

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/57889>

Тип работы: Реферат

Предмет: Методика преподавания

Введение 2

1. Развитие творческих способностей младших школьников как актуальная психолого-педагогическая и социальная проблема 3

2. Возможности математики в развитии творческих способностей учащихся.....5

3. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках математики 10

4. Развитие творческих способностей посредством решения задач с жизненным сюжетом 13

Заключение 15

Список используемых источников 16

Введение

Актуальность темы. В последние годы развитие творческих способностей детей стало весьма актуальным вопросом педагогики и психологии, что связано с совершенствованием инноваций. Перспективному социуму необходимы квалифицированные и мотивированные профессионалы во всех сферах жизни, и стать такими личностями способны в основном люди с хорошими творческими способностями и развитым интеллектом. Значительное место исследование творческих способностей детей занимают в работах Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Б. Д. Эльконина и др.

В настоящее время в процесс обучения математики прочно вошла креативная работа учащихся, которая предполагает самостоятельный поиск ими информации, выполнения различных творческих заданий и активного взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками. В связи с этим мы полагаем, что современные методы обучения математике могут стать благоприятной базой для развития творческих способностей. Таким образом, тема данного исследования является актуальной и перспективной.

Проблема исследования. Каковы возможности математики для развития творческих способностей младших школьников?

Цель исследования: теоретическое исследование развития творческих способностей младших школьников при изучении математики.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основы развития творческих способностей

2. Выявить возможности математики в развитии творческих способностей.

3. Проанализировать развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики.

4. Сделать выводы по проведённому исследованию.

1. Развитие творческих способностей младших школьников как актуальная психолого-педагогическая и социальная проблема

Творческое развитие младших школьников всегда привлекало внимание педагогов, психологов и социологов, стремящихся провести качественную исследовательскую работу. Среди отечественных исследователей значительное внимание данной проблеме уделяли С. Л. Рубинштейн, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, Л. В. Куликов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.

Так, Б.М. Теплов выделяет два вида творческих способностей:

1. Специальные способности, проявляющиеся в определённом виде человеческой деятельности.

2. Общие способности, охватывающие широкий спектр видов деятельности [7].

К сожалению, блокировка творческого развития может привести к различным проблемам. Вот основные из них:

1) Трудности в осуществлении конструктивного общения с родителями, педагогами, знакомыми.

2) Не проявление внимания со стороны родителей, педагогов и других значимых для ребёнка людей к развитию его одарённости в определённой сфере;

3) несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;

4) неадекватная самооценка (заниженная или завышенная) [1].

В настоящее время проблема диагностики творческого развития весьма актуальна. Благодаря работам различных исследователей (А.М. Матюшкина, Ю.З. Гильбуха, А.И. Савенкова, С.Ледневой и др.) был накоплен значительный опыт определения творческого развития младших школьников [1]. Среди иностранных авторов, в частности в США, идея отбора и поддержки одаренных учащихся нашла практическое воплощение в ряде эффективных практических программ, в том числе национальных. К ним относятся, например, программы «The National Merit Scholarship Program» и «The National Achievement Scholarship Program», действующие с 1955 г. и 1964 г. соответственно [2, 4].

К настоящему времени учеными были разработаны теоретические основы исследования творческих способностей, выявлены их разновидности и внешние проявления, показаны основные факторы, воздействующие на развитие способностей, а также разработаны практические методики совершенствования качества одарённости [3].

В современных условиях в нашем государстве создаются образовательные организации, призванные развивать качество одарённости (гимназии, лицеи и др.). При этом анализ психолого-педагогической литературы по вопросам творческого развития детей позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на обширную информационную базу, не разработаны актуальные практические рекомендации.

Достаточно точно актуальность проблемы развития творческих способностей детей выразил П.В. Тюленев: «...от решения этого вопроса зависит все будущее ребенка, счастье семьи. Родители хотят знать правду и должны знать ее, несмотря на то, что она тщательно скрывалась» [7].

В целом вопрос творческого развития детей является весьма перспективным качеством личности, однако до сих пор не определен комплексный подход к её пониманию. Также следует отметить, что методы развития одарённости сложны и неоднозначны, причём меняются они очень быстро в связи с общественными тенденциями, поэтому необходимо провести новые исследования в данном направлении.

1. Андреев, В.И. Педагогика. - Казань, 2017. - 608 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. - СПб.: Питер, 2017. - 400 с.
3. Божович, Л.И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Л.И. Божович // Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2012. - С. 247-253.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. - М., 2013. - 486с.
5. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2014. - 527 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2011. - 894 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009. — 434 с.
8. Колмогоров, А.Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика, алгебра, теория чисел, теория вероятностей / А.Н. Колмогоров, А.П. Юшкевич. -М.: [не указано], 2015. - 368 с
9. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], 2016. - 114 с.
10. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], 2013. - 274 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/57889>