

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/58330>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 6

1.1. Подходы к определению понятий «эмоции» и «эмоциональные состояния» в психологопедагогической литературе 6

1.2. Особенности проявления негативных эмоциональных состояний у старших дошкольников 13

1.3. Роль игры в коррекции негативных эмоциональных состояний у старших дошкольников: модель коррекции 19

Выводы по главе 1 28

Список литературы 30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Эмоциональная сфера ребенка тесно связана с развитием его познавательных процессов, таких как мышление, речь, воображение и восприятие, а также с формированием новых мотивов поведения. В современной психологии формирование эмоциональной сферы признается одной из самых значимых и дискуссионных. Так как эмоции выполняют функцию внутренних сигналов и сами являются психическим отражением предметной деятельности. Процесс развития эмоциональной сферы человека в психологии рассматривается как закономерное изменение психических процессов во времени, определенное в их количественных, качественных и структурных показателях.

Основой личностного подхода является принцип единства эмоций и интеллекта, обоснованный в работах Л.С. Выготского. Единство эмоций и интеллекта, согласно Л.С. Выготскому, находится, во-первых, во взаимовлиянии и взаимосвязи данных сторон психики друг на друга на всех ступенях психического развития, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, т.е. меняющейся, причем на каждой ступени развития интеллекта соответствует своя ступень в развитии эмоций.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Подходы к определению понятий «эмоции» и «эмоциональные состояния» в психологопедагогической литературе

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Именно поэтому они становятся объектом непрерывного, пристального психолого-педагогического изучения. Эмоции – это состояния, которые связаны с оценкой значимости для индивида воздействующих на него факторов, которые в последствие выражаются в форме удовлетворенности или неудовлетворенности потребностей. С точки зрения отечественных педагогов и психологов различные формы переживания чувств образуют в совокупности определенные эмоциональные состояния человека.

Эмоциональные состояния характеризуются как устойчивые переживания человеком своего отношения к окружающему миру и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для этого человека. Это те состояния, которые регулируются преимущественно эмоциональной сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет выделить основные виды эмоциональных состояний, которые можно разделить позитивные и негативные. Позитивные эмоциональные состояния А.Б. Хромов определяет, как относительно долго протекающие аффективные явления, осознаваемые как оказывающие полезное воздействие на психические и внутриличностные процессы, способствующие взаимодействию личности с ближайшим социальным окружением, которые повышают эффективность деятельности.

Рассмотрение позитивных эмоциональных состояний, подводит к определению негативных эмоциональных состояний. Специфика негативных эмоциональных состояний раскрывается в работах Г.Г. Буторина, С.В. Валиевой, О.А. Слепичевой, А.М. Федосеевой, А.Б. Хромова, Е.Е. Чернухиной, А.И. Захарова, Е.Е. Кравцовой, В.С. Мухиной, Т.О. Смолевой и др.

Е.Е. Чернухина трактует негативное эмоциональное состояние как целостную характеристику психической деятельности человека за определённый период времени, отличающуюся ощущением дискомфорта, неблагополучия, неудовольствия, ведущую к временному расстройству деятельности. Негативное эмоциональное состояние пронизывает систему отношений и поведения индивида, сопровождается сильными переживаниями. Негативные эмоциональные состояния могут снижать эмоциональную устойчивость и объединяют в себе целый ряд состояний, таких как страх, агрессия, тревога, фобии, фрустрация, стресс и др.

Эмоции помогают в детстве ребенку воспринимать окружающий его мир. Чем старше ребенок, тем шире и разнообразнее становится эмоциональный фон. От основных эмоций ребенок переходит к более широкому набору чувств: восторг, удивление, злость, ревность, обида, грусть. Когда наступает дошкольный возраст, ребенок имеет определенно высокий уровень проявления эмоций. Так как у ребенка появляются новые мотивы и интересы, начинают развиваться социальные мотивы и нравственные качества. Также развивается эмоциональное предугадывание, позволяющее предугадывать реакцию людей на его поступки, переживать насчет того, что произойдет в будущем. В отношении второй сигнальной системы и коры головного мозга появляется усиление контроля над эмоциями. Эмоции начинают иметь сигнальный характер, становятся более определенными и устойчивыми. Эти изменения обуславливаются особенностями, связанными с возрастом дошкольника. Ребенок начинает беспокоиться о том, что происходит с ним и вокруг него; ребенок более конкретизировано относиться ко всему, что его окружает; из комплекса всех этих настроений и состоит сфера эмоций и чувств. В развитии ребенка важную роль играет именно эмоциональная сфера. Осознание своих эмоций и чувствований очень важно для развития личности ребенка. Дети могут контактировать с окружающими согласно социальным нормам примерно к шести годам. Конкретный уровень социализации способствует преодолению агрессии, выражению ласки, заботы, также помогает ребенку быть подготовленным к взаимодействию с ровесниками.

1.2. Особенности проявления негативных эмоциональных состояний у старших дошкольников

В старшем дошкольном возрасте эмоциональный мир ребёнка становится разнообразней. От привычных эмоций (страха, радости, и др.) он переходит к более насыщенной группе чувств: радость и сердитость, восторг и удивление, ревность и грусть. Меняется и внешнее проявление чувств и эмоциональных реакций. В данном возрасте становится характерным адекватное проявление чувств, отсутствие значительных эмоциональных вспышек и конфликтов по незначительным поводам, усваиваются принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса. Этот новый относительно устойчивый эмоциональный фон показывает возрастную способность ребенка управлять своими эмоциями. Регулирование эмоций - одна из сторон детского психосоциального развития.

В этом возрасте желания ребёнка соприкасаются с его представлениями, вследствие чего, побуждения перестраиваются. Таким образом, эмоции, связанные с представлением, позволяют предвидеть результаты действий ребенка, удовлетворение его желаний.

В период старшего дошкольного возраста меняется структура самих эмоциональных процессов. В их структуру, помимо вегетативных и моторных компонентов, входят теперь и сложные формы восприятия, образного мышления, воображения.

Ребенок начинает испытывать радость и печаль не только по поводу того, что он делает в связи с тем, что ещё предстоит совершить. Переживания становятся сложнее и глубже. Круг эмоций расширяется, особенно важно появление у дошкольников таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание - без них невозможна совместная деятельность и сложные формы общения детей. Образные представления ребёнка приобретают эмоциональный характер, и вся его деятельность становится эмоционально насыщенной. Все действия, в которые включается дошкольник - игра, лепка, рисование, подготовка к школе и т. д. - должны иметь эмоциональную окраску, иначе деятельность не строится или быстро разрушается. Ребёнок в силу своего возраста, просто не способен делать то, что не вызывает у него интереса.

Негативные эмоциональные состояния влияют на поведение человека и характер его деятельности. Современная социально - информационная среда, в которой протекает развитие ребенка 5-7 лет, способствует возникновению у него негативных эмоциональных состояний. Появление негативных эмоциональных состояний у требует особого внимания и своевременной коррекции.

Спектр негативных эмоциональных состояний, типичных для детей 5-7 лет широк и включает в себя - страх, фобии, агрессию, тревожность, фрустрацию, конфликтность и многое другое. Согласно теории выразительных эмоций, моторная регистрация, на которую влияет любой ее нюанс, присуща каждой эмоции, получающей специфическое внешнее индивидуальное личное выражение. Традиционно несут мимику (изменение взгляда), пантомимику (изменение позы, движение тела), жесты (движение рук), интонацию речи (различные оттенки голоса и интонации) в двигательные компоненты. Экспрессивная партия-это не просто атрибут эмоций, а форма существования, способ их проявления.

Таким образом, в разделах образовательных областей «Социализация» и «Коммуникация» раскрываются задачи социального и эмоционального развития ребёнка, направленные на формирование навыков общения, обеспечивающие комфортное существование в среде сверстников, обучение детей анализу причин конфликтов, умению их разрешать.

1.3. Роль игры в коррекции негативных эмоциональных состояний у старших дошкольников: модель коррекции

Игровой деятельностью принято считать особую область человеческой активности, не ради стремления к каким-либо целям, а чтобы получить удовольствие, от проявлений физических и духовных сил.

Функция детских игр заключена в том, чтобы для всесторонне подготовить детей к жизни. По этой причине они имеют наследственную связь с другими видами деятельности человека и являются специфически детской формой познания, труда, общения, художественной деятельности и спорта. Также и названия игр зависят от той деятельности на которую направлены, например, познавательные, интеллектуальные, строительные, игра-труд, игра-общение, музыкальные игры, художественные, игры-драматизации, подвижные, спортивные и т.д.

Принято различать два основных типа игр: игры с фиксированными, открытыми правилами и игры со скрытыми правилами. Примером игр первого типа является большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, сюда относят также развивающие интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы.

С давних пор игра используется в качестве важного средства для воспитания детей. Одна из главных функций игры – это развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Л.С. Выготский на первый план ставил проблему мотивов и потребностей как главный фактор появления игры.

Игровая терапия - один из основных методов психологического и психотерапевтического воздействия. Основа данного метода - игра. Стоит признать, что влияние игры на развитие и становление личности безгранично. Игра способствует созданию благоприятной атмосферы, теплых и доверительных отношений между всеми ее участниками, снимает страх, тревогу и напряженность, дает возможность повысить самооценку, позволяет проверить себя и свои силы в различных ситуациях общения, снимает опасность различных социальных последствий. В процессе игры у ребенка появляется уникальная возможность вывести все свои негативные установки и мысли, выразить свой гнев, страх и тревогу по отношению к окружающим и ситуации в целом. В игре ребенок может свободно говорить, выражать свои эмоции, чувства и мысли, ребенок может самостоятельно принимать решения, признавать и принимать самого себя, все это позволяет ребенку вновь обрести адекватную самооценку, восстановить свои силы и жизненные позиции. Особенность игры - это ее двуплановый характер, также присущий драматическому искусству. Играющий осуществляет реаль

ную деятельность, связанных с решением конкретных, чаще нестандартных задач. Часть этой деятельности и ряд определенных моментов носит условный характер, что дает возможность отвлечься от реальной ситуации и обстоятельств. В игре присутствует и развивающий момент. А также, благодаря установлению положительного контакта между родителем и ребенком, в игровых занятиях присутствует и психокоррекционный эффект. Игра корректирует негативные эмоции и страхи, расширяет способности детей в общении, подавляет неуверенность в себе, а

также увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами и окружающими его людьми в различных жизненных обстоятельствах.

Выводы по главе 1

К возрасту 5 лет дети лучше изъясняются и могут находить общий язык, но одновременно возникают и споры. Очень часто конфликты возникают из-за нежелания совместно играть, когда один игрок отказывается потакать другому. Становясь старше, дошколята спорят из-за правил игры, ее сюжета и «обязанностей» своих персонажей.

Негативные эмоциональные состояния влияют на поведение человека и характер его деятельности. Современная социально - информационная среда, в которой протекает развитие ребенка 5-7 лет, способствует возникновению у него негативных эмоциональных состояний. Появление негативных эмоциональных состояний у требует особого внимания и своевременной коррекции.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический Проект, 2005. - 240 с.
3. Вайнер М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 48 с.
4. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-пресс, 2012. - 1008 с.
5. Гальперин П.Я. Лекции о психологии. - М.: КДУ, 2011. - 400 с.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психологи. - СПб.: Педагогическое общество, 2009. - 300 с.
7. Ким М. Г. Воспитание целеустремленности и настойчивости у дошкольников в игре. // Мир науки, культуры, образования. - № 2, 2010. - С. 103-107
8. Кучмезова М.А., Ногерова М.Т. Особенности развития воображения у дошкольников в процессе проведения сюжетно-ролевых игр. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - № 44, 2015. - С. 47-51.
9. Люблинская А. А. Активность и направленность дошкольника. // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 2016. -304 с.
10. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2013. - 456 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство, 2016. - 374 с.
12. Репина Т.П. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. - М., 1987. -400 с.
13. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2011. - 460 с.
14. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика М.: Академия, 2007. 480 с.
15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия», 2011. - 336 с.
16. Шаграева О.А. Детская психология. - М.: Владос, 2011. - 319 с.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
18. Яшкова А.Н., Сухарева Н.Ф. Возрастная психология. - Саранск, 2016. - 401 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/58330>