

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/58682>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Дошкольная педагогика

Оглавление

Введение 3

Перечень работ, выполненных во время практики 4

Задание 1. Подготовить выводы по изучению теоретических основ проблемы ВКР 4

Задание 2. Описание результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента. 10

Задание 3. Организация формирующего этапа педагогического эксперимента. 11

Задание 4. Организация контрольного этапа педагогического эксперимента 12

Описание практических задач, реализованных во время практики. Должностные инструкции. 14

Выводы 14

Список используемой литературы 15

Введение

Цель производственной практики: совершенствование опыта профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов, в том числе и в процессе осуществления исследовательской работы.

Место прохождения практики: Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение №38 "Детский сад комбинированного вида г. Никольское"

Адрес: Российская Федерация, 187026, Ленинградская область, Тосненский район, г. Никольское, улица Западная д. 4а

Телефон/эл. адрес: _____

Время прохождения практики: с «16» февраля 2019 г. по «02» марта 2019 г.

Количество недель: 2

Руководитель практики от организации: _____

Замечания науч. руководителя от университета (по отчету): _____

Посещ

уст конф Представление отчета в срок Выполнение требований к заданию 1 Выполнение требований к заданию 2 Выполнение требований к заданию 3 Выполнение требований к заданию 4 Культура оформления отчета Предоставление документации Итого
2 10 19 24 19 12 4 10 100

Перечень работ, выполненных во время практики

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.
2. Выявить уровень развития мелкой моторики у детей раннего возраста.
3. Подобрать серию пальчиковых игр и нетрадиционных техник и составить систему работы по развитию мелкой моторики с детьми третьего года жизни.
4. Апробировать данную систему в опытно-экспериментальной работе с детьми и сделать выводы.
5. Выработать рекомендации по развитию мелкой моторики для родителей и воспитателей.

Задание 1. Подготовить выводы по изучению теоретических основ проблемы ВКР

Таблица 1 - Глоссарий по проблеме ВКР

№ п/п Термин (понятие) Содержание термина Источник

1 Ведущая деятельность деятельность, ведущая за собой развитие в данный период онтогенеза

2 Моторика вся сфера двигательных функций организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психические аспекты

3 Мелкая моторика совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость».

4 Речь один из видов коммуникативной деятельности человека; использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива

5 Игра один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе.

Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

6 Пальчиковая игра действие, при помощи пальцев, воссоздающее разнообразные области действительности, в основе которых лежит народный фольклор

7 Пальчиковый театр особый вид театральных представлений, в которых вместо актеров действуют пальчиковые куклы, приводимые в движение рукой человека

8 Развитие направленное, закономерное изменение; процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований особей с момента зарождения до конца жизни

9 Нетрадиционные техники и приемы это нетрадиционные приемы развития мелкой моторики с использованием игр, упражнений и других необычных средств.

10 Потешка это жанр устного народного творчества. Потешка развлекает и развивает малыша.

11 Сенсорика категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий

12 Артикуляционный аппарат анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое небо

13 Кинестетическое чувство перемещение и положение тела в пространстве

14 Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними

15 Настольно-печатные игры это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы

16 Словесные игры это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

17 Дидактические игры Дидактическая игра в опытно-исследовательской деятельности – способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление.

18 Сенсорное восприятие целостное отражение предметов, явлений и событий в результате непосредственного воздействия объектов реального мира на органы чувств

19 Осязание Ощущение давления, тепла, холода, возникающее при прикосновении кожи к чему-нибудь

20 Речевое развитие это сложный многоаспектный процесс. Он включает в себя различные стороны овладения ребенком речью

Многие педагоги и психологи (М.М. Кольцова, В.В. Цвынтарный, И.М. Сеченов, Л.С. Выготский, Т.Б. Филичева, Ж. Пиаже, Н.А. Бернштейн и другие), изучающие деятельность детского мозга и психологические особенности детей, отмечают большое значение функций руки. Учеными была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Поэтому рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6-7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут [3, с.34].

Уже с десятимесячного возраста проводят активные упражнения для пальцев рук, вовлекая в движение больше пальцев с хорошей, достаточной амплитудой. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей. Так, малышам можно давать катать пальчиками деревянные шарики различного диаметра. Нужно вовлекать в движение все пальчики. Для этого упражнения можно использовать шарики из пластилина, бусы.

Список используемой литературы

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. Статья: Воспитание детей раннего возраста. – М., 1968.
2. Галанов А.С. Дневник развития ребенка от 2 до 4 лет: Книга для воспитателей и родителей. – СПб.:КАРО, 2005. – 144 с.: ил. – (Серия «Мой малыш день за днем»).
3. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.:Речь, 2004. – 128
4. Деркунская В.А. Игры-экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта

- здоровьесберегающей деятельности//Дошкольная педагогика – 2010. №5(62)\июль. - с. 11-12.
5. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или Помогите мне это сделать самому. – М.:Аст; СПб.: Сова, 2009. – 96с.:ил. – Маленькие гении.
 6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов/Под ред. С.Л. Новоселовой; Изд. 3-е, испр. – М.: Просвещение, 2003.
 7. Дудьев В.П. Развитие тонкой моторики рук у дошкольников с нарушением речи.//Сибирский учитель. – октябрь 2000. - №5(9).
 8. Епачинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста – СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс» - 2011. – 80с.
 9. Карасюк Н.Н. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников//Дошкольная педагогика. – 2011. - №1(66)/январь. - с. 63 - 67.
 10. Кормилицина Е.С. Игры с бельевыми прищепками. Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с ОНР//Дошкольная педагогика. – 2006. - №5(32)/сентябрь-октябрь. – с. 64-65./М.:ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 220 с., ил. (Серия «Развитие с пеленок»)
 11. Кузнецова А.Е., Самойленко И.В., Неверко К.Э. Игры в памперсах.
 12. Монтессори М., Дети – другие. – М.:ИД «Карапуз», 2004, 258 с.
 13. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. Ростов-на-Дону: Владис, М.:РИПОЛ классик, 2008. – 320 с. (Родителям и детям).
 14. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.:КРИСТАЛЛ. – 336 с., ил.
 15. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с. (Кабинет логопеда).
 16. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 2001. – 48 с.
 17. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 128 с.
 18. Смирнова Е.О., Ерсолова Т.В., Мещярекова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
 19. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
 20. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкол. возраста. – СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 144 с.
 21. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику, М. Издательство ЭКСМО, 2007.
 22. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. Издательство ЭКСМО, 2010.
 23. Формирование речи у детей раннего возраста/Г.Л. Розенгард-Пупко. – М.:2003. – 294 с.
 24. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.:Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.:ил.
 25. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М.:2003, 239 с.
 26. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. ООО Издательство «Дом XXI век», 2007. – 186 с. – серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
 27. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/58682>