

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/60555>

Тип работы: Реферат

Предмет: Дошкольная педагогика

-

1. Современные требования к духовно-нравственному и интеллектуальному развитию личности дошкольника.

Духовно-нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания рассматриваются в современных нормативных документах и в большинстве программ дошкольного образования в контексте социально-личностного развития и воспитания дошкольника.

Так, проект стандарта дошкольного образования, определяя «Обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ», выдвинул ряд требований к социально-личностному развитию воспитанников, к числу которых относятся:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
 - создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения
 - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
 - формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, по собственному усмотрению использовать личное время), уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от соц. происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их желаниям, взглядам;
 - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий;
 - развитие чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
 - формирование коммуникативной компетентности ребенка — распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
 - формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
- Большое внимание социально-личностному развитию уделяется и во многих парциальных программах для ДОУ. Достаточно полно задачи социально-личностного развития представлены в Программе социального развития детей дошкольного возраста Л.В.Коломийченко, которая предлагает включить в его содержание культуру общения, психосексуальную культуру, национальную культуру, этническую культуру, правовую культуру.

Организуя работу по развитию познавательной активности в соответствии с ФГОС ДО учитывается принцип интеграции образовательных областей. Образовательная область "Познавательное развитие" интегрируется с другими ОО: "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное", "Художественно-эстетическое" развитие.

Необходимые условия для развития интеллекта:

- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- Отсутствие принуждения. Интеллектуальная деятельность должна нравиться ребенку и носить только добровольный характер;
- Развивающая деятельность должна быть доступной и соответствовать возрасту ребенка.

Приемы развития интеллекта дошкольников:

1. Поддержка проявления любознательности ребенка;

2. Создание условий для изучения различных материалов (песка, пластилина, глины, крупы, бобов) и инструментов с первого года жизни;
3. Вовлечение малышей в повседневные будничные дела;
4. Проведение разнообразных развивающих занятий с использованием карточек, пазлов, книг;
5. Организация увлекательного и познавательного досуга малыша. Посещение с детьми цирка, кукольного театра, музеев, стадиона, рыбалки, гостей;
6. Расширение круга общения детей;
7. Общение с малышом на равных, как с взрослым человеком;
8. Соблюдение следующих условий: здоровое питание, свежий воздух, хороший психологический климат в семье;
9. Поддержка и привитие малышу любви к чтению.

2. Программы социально-нравственного развития дошкольников.

Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Цель: социально-эмоциональное развитие дошкольника, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

Разделы программы: «Уверенность в себе»; «Чувства, желания, взгляды»; «Социальные навыки».

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?».

Программа «Я - человек». Автор С. А. Козлова.

Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую,

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/60555>