

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/61200>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Специальная психология

Оглавление

Дневник практики 3

Протоколы обследования детей 6

Анамнестические карты на 2 детей 13

Конспекты коррекционных занятий 16

Самоанализ занятия 28

Конспект психопрофилактического занятия 31

Анализ занятия психолога 41

Характеристика 43

Литература 44

Дневник практики

Анамнестические карты на 2 детей

1.

Родился 10.05.1952 г. в г. Оренбурге. Прививался по возрасту без осложнений. Материальная обеспеченность и условия питания в семье были удовлетворительные. Рос и развивался соответственно возрасту, в физическом и умственном развитии от сверстников не отставал. В школу пошел с семи лет, учился хорошо. Получил среднее образование. В армии служил в инженерных войсках. Не работает. Состоит в браке, имеет одного сына. Условия жизни оценивает как удовлетворительные, питание нормальное.

Наследственный анамнез, со слов больного, не отягощен.

Операций и травм не было. Вредные привычки отрицает. Аллергию на пищевые и лекарственные вещества отрицает. На туберкулёз, болезнь Боткина, гепатит, психические заболевания не обследован. Венерические заболевания в ходе обследований не установлены. Респираторными заболеваниями болеет редко, раз в год. Из перенесённых хронических заболеваний: язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, артериальная гипертония.

Конспекты коррекционных занятий

3

«МЫ И СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук учащихся специальных/коррекционных/ классов VII вида для детей с ЗПР.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую и крупную моторику
- Развивать тактильные ощущения
- Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма
- Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции
- Развивать координацию движений
- Развивать речь

Образовательные:

- Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)
- Обучить элементам самомассажа
- Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз

Воспитательные:

- Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.
- Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие
- Воспитывать уважение друг к другу

- Воспитание эстетических чувств.

Занятие 1. Знакомство.

Материалы к занятию:

- Мягкая игрушка «Зайчик» или «Солнечный зайчик»
- Картинки с контурными изображениями предметов «Соедини по точкам»
- Релаксационная музыка для упражнений
- Карточки с заданиями по количеству учащихся для индивидуальной работы
- Кусочки ткани разных цветов (3 шт.)
- Простые и цветные карандаши, листы А4, краски, кисти для рисования

1. Организационный момент. Введение в игру. Здравствуйте, ребята, сегодня нас ждет удивительная встреча с самым необычным сказочным героем. Для того, чтобы узнать кто это, надо нарисовать картинку, соединив точки по порядку.

4

Упражнение на мелкую моторику «Нарисуй по точкам».

Соедини точки по порядку и разукрась полученную картинку.

Вариант 1. Вариант 2.

Рисунок 1. Упражнение на мелкую моторику «Нарисуй по точкам».

Релаксация – настрой.

«Посмотрите в окно: какое яркое солнце!

Солнечный зайчик прыгнул вам в глаза - закройте их.

Он побежал дальше - нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке.

Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть.

А теперь погладьте голову, шею, руки, ноги, животик...

Он бежит по всему вашему телу.

Солнечный зайчик любит и ласкает вас, и вы погладьте его и подружитесь с ним. Молодцы!

А сейчас представьте, что у вас в руках маленький, беспомощный зайчонок. Вытяните руки вперед ладонями вверх.

Самоанализ занятия

Тема занятия: «Радуга настроения».

Детям подросткового возраста сложно справляться со своими эмоциями, часто не умеют выражать свои чувства и не всегда понимают какие переживания их побуждают к тем или иным действиям. При этом часть детей уже способны осознать и выразить свои эмоции. Главная задача моего занятия — научить их осознавать свои чувства и понимать, как они проявляются в поведении. Таким образом, учащиеся учатся определять свои чувства, развивают свой словарь, устанавливает добрые положительные отношения с окружающими.

Занятие проводилось с детьми с 6 по 9 классов с ОВЗ.

На занятии присутствовало 5 учеников: 4 девочки и 1 мальчик.

Ребята в этом классе не дружные, проявляются упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, ранимые, обидчивые.

Все мальчики и девочки класса ОВЗ легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины, особенно на последних уроках или после контрольных работ: подростки начинают громко говорить, хохотать.

Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ //СПС «Гарант».

2. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая: Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.2000 //СПС «Гарант».

3. Федеральный закон от 22.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

4. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. N 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражными управляющими финансового анализа».

5. Балабанов, И.Т. Основы финансового менеджмента. Уч. пос. - 4изд. допол. и перераб. / И.Т. Балабанов - М.: Финансы и статистика, 2013
6. Бараненко, С. П. Риск-менеджмент / С. П. Бараненко, М. Н. Дудин. ? М.: Московская типография №2, 2012.
7. Берзон Н. И. Финансовый менеджмент - М.: КноРус, 2013
8. Гермогентова, М. Н. Финансовый менеджмент. ? М.: Кнорус, 2012.
9. Горбулин В.Д., Фокина О.Н. Дебиторская и кредиторская задолженность. Особенности бухгалтерского и налогового учета. - М.: ГроссМедиа Ферлаг, 2012.
10. Ерина, Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия : учебное пособие - М.: МГСУ, 2013
11. Казакова Н.А. Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2014.
12. Каратуев, А. Г. Финансовый менеджмент: Учебно- справочное пособие / А. Г. Каратуев. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2014.
13. Ковалев В. В, Курс финансового менеджмента - М.: Проспект, 2013
14. Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
15. Крылов Э.И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия / Э. И. Крылов, В. М. Власова, М. Г. Егорова, И. В. Журавкова. М. : Финансы и статистика, 2014
16. Крылов, Э. И Маржинальный анализ себестоимости и прибыли / Э. И. Крылов, А. В. Мальцева, Л. М. Марцулевич. СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2013.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/61200>