

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/61370>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта 5

2 Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития 8

3 Особенности психолого-педагогического сопровождения 11

Заключение 14

Список литературы 15

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существует острая необходимость многогранного изучения психического развития детей, имеющих проблемы психического развития или проблемы умственного развития. Повышенное внимание к данным вопросам связано с тем, что количество людей, обладающих такой патологией, не становится меньше во всем мире.

Умственная отсталость представляет собой качественные изменения личности ребенка, связанные с органическими повреждениями центральной нервной системы. При такой аномалии имеют искажения развития, помимо интеллекта, эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Дети младшего школьного возраста, имеющие ограниченные возможности психофизического развития, должны получать постоянную помощь в своем развитии. С целью повышения эффективности оказываемой помощи таким детям, необходимы особые условия среды, в которой осуществление коррекционно-развивающей работы будет давать максимально положительные результаты в процессе социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в разных условиях:

- в обществе,
- в коллективе,
- в семье.

Главной задачей психолого- педагогической коррекционной работы является процесс формирования необходимых в дальнейшем развитии качеств личности ребенка.

Большое значение имеют благоприятные условия для реабилитационной и коррекционно-обучающей деятельности для ребенка как в школе, так и дома.

Цель работы: рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с проблемами психического развития и отсталостью умственного развития.

Для достижения цели решался ряд задач:

- характеристика детей с нарушениями интеллекта,
- описание методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития;
- рассмотрение особенностей психолого-педагогического сопровождения.

1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Младшие школьники с проблемами психического развития и отсталостью умственного развития характеризуются снижением или недоразвитием познавательных интересов. В связи с этим такие дети имеют скудный жизненный опыт, их представления об окружающем мире могут быть сильно искажены. Восприятие умственно отсталых детей искажено из-за ряда причин:

- снижение зрения,
- недоразвитие речи,
- снижение слуха.

Умственно отсталые школьники медленнее воспринимают материал, главное в тексте выделяют с большим трудом, для них сложно установить внутренние связи. Учащиеся могут путать буквы, цифры, звуки, которые имеют сходное написание или звучание, поэтому для них необходимо руководство процессом

восприятия.

Такие ученики не могут рассматривать картины или другие объекты самостоятельно, чтобы процесс происходил дальше, для них нужен процесс постоянного побуждения.

Младшие школьники с умственной отсталостью характеризуются затрудненным восприятием пространства и времени, могут не различать левую и правую стороны, трудно ориентируются в пространстве, плохо различают цвета, дни недели, времена года.

Восприятие связано с мышлением, поэтому у умственно отсталых детей все операции мышления недостаточно сформированы:

- анализ проводится бессистемно,
- плохо различимы свойства разных предметов,
- есть затруднения в определении связей между частями предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душина Е.К. Комплексная диагностика отклоняющегося развития.-М.: Педагогика, 2015.- 167 с.
2. Емельянов П.А. Комплексное сопровождение детей младшего школьного возраста.-М.: Наука, 2016.- 184 с.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод пособие. – М.: Просвещение, 2012.- 198 с.
4. Махова А.В. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. – М.: ЮНИТИ, 2015.- 112 с.
5. Новоселова С.А. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.- М.: Педагогика, 2014.- 265 с.
6. Петров В.П. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- 176 с.
7. Шипилова С.В. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – М.: Педагогика, 145 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/61370>