

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://studservis.ru/otchet-po-praktike/65188>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1. Атрибуты для занятий физкультурой в ДОУ 5

2. Дидактические и театрализованные игры на физкультурных занятиях 8

3. Конспект физкультурного занятия на тему «Юные гимнасты» в подготовительной группе 9

4. Режим дня в группах детей раннего возраста с физиолого – гигиенических позиций 10

5. План организации работы по развитию словаря детей в разных видах деятельности 12

6. Конкурс чтецов 13

7. Показатели физического развития детей раннего возраста 14

8. Комплекс утренней гимнастики 16

9. Таблица: задачи организации физкультурных занятий с дошкольниками 18

10. Таблица: виды гимнастики в детском саду 20

Выводы студента 23

Список литературы 25

Введение

Воспитатель принимает участие во всех режимных процессах, руководя ими и, по мере необходимости, осуществляя помощь воспитанникам. Роль помощника воспитателя возрастает во время приемов пищи, а при зарядке и утреннем приеме детей он даже не присутствует.

В ходе прохождения практики были зафиксированы основные режимные процессы, однако в течение дня помощник воспитателя, как и сам воспитатель, постоянно занят – влажной уборкой, уборкой кроватей, проветриванием и т.п. и, разумеется, его роль трудно переоценить. Если воспитатель вынужден по какой-либо причине отлучиться из группы на короткое время, помощник воспитателя заменяет его: следит за порядком, дисциплиной, может поиграть с детьми, организовать их самостоятельную деятельность.

Территория ДОУ озеленена деревьями, кустарниками различных пород. Имеются видеосалон, музыка, диафильмы, костюмы сказочных персонажей.

В учреждении созданы условия для развития музыкальной деятельности: имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (баян); имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, на которых дети играют классические произведения и др.; дети, методом моделирования, самостоятельно создают схемы построек.

Организация предметно-пространственной среды соответствует основным требованиям по построению развивающей среды.

Уроки физической культуры проводятся в детском саду трижды в неделю: два раза в спортивном зале или, если есть достаточно пространства, в группе, и один раз на улице, но при условии, что погода позволяет. В этом образовательном направлении с детьми работает инструктор по физкультуре или воспитатель (в случае, когда в ДОУ нет штатной единицы педагога по физической культуре).

В арсенале педагога есть шесть видов занятий, различающихся содержанием отрабатываемого материала, а также тонкостями организации:

- традиционные, которые строятся на упражнениях общеразвивающего характера, заданиях с мячом и дыхательной гимнастике;
- танцевальные, основывающиеся на отработке хореографических элементов (как правило, такие уроки организуются перед общими утренниками, например, перед Новым годом, чтобы дети могли ещё раз повторить движения танцев);
- самостоятельные, отданные на откуп детям (обычно такие занятия проводятся на улице в тёплое время года);
- сюжетные, в которых ход урока определяется придуманной коллизией (как правило, такие занятия

являются открытыми);

- игровые, подразумевающие, что малыши играют в спортивные игры — футбол, волейбол, баскетбол и др. (организуются для дошкольников старшего возраста);
- спортивные (плавание, фигурное катание, урок в тренажёрном зале).

1. Атрибуты для занятий физкультурой в ДОУ

Наглядность в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД) обеспечивается, прежде всего, за счёт использования реквизита, в частности:

- мячей;
- скакалок;
- кеглей;
- гимнастических палок;
- больших мягких блоков, которые могут использоваться и как маты;
- оздоровительных (массажных) и обычных ковриков для выполнения упражнений лёжа;
- атрибутов, выполненных своими руками.

Оригинальный самодельный реквизит

Нестандартные или самодельные атрибуты являются важным элементом наглядности на занятиях. Кроме того, выполнение заданий с таким реквизитом повышает эмоциональный тонус малышей, способствует пробуждению у них интереса к занятиям (особенно если малыши были привлечены к изготовлению такого оборудования). Рассмотрим несколько примеров изготовления оборудования своими руками.

«Поленца»

Поленца нужно делать той высоты, которая осваивается малышами конкретной группы. Тренажёр используется для перешагивания, перепрыгивания препятствий.

Материалы:

- труба от линолеума;
- нож;
- краска (чёрная, белая);
- кисточки.

Инструкция:

1. Отрезаем куски трубы от линолеума нужной длины.

Раскрашиваем под берёзовые поленья.

«Массажёр»

Оборудование для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.

Для тренажёра нужна крепкая верёвка

Материалы:

- коробочки от «Киндер-сюрприза»;
- ручки от пятилитровых бутылок;
- верёвка;
- шило.

Инструкция:

1. Проделываем отверстия сверху и снизу в капсулах.

2. Продеваем в них верёвку.

3. Привязываем с двух концов крышки.

Это интересно. Если поменять ручки и сделать атрибут длиннее, то получится скакалка, которая, кстати, может выполнять функцию разграничителя площади в подвижных играх. Например, отделяет «курятник» от «леса» в игре «Лиса в курятнике».

Скакалки могут использоваться для разных целей

1. Абрамова, Н. В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребёнка в игре [Текст] : учебник/ В.К. Кормилиной. - М. : Дошкольное воспитание №3, 1996. - 32 с.

2. Абульханова, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] : учебник/ Н. Л. Безрукова. - М. : Наука,

1980. - 335 с.

3. Баранов, С. П. Педагогика [Текст] : учебное пособие для педагогических училищ/ Л.Р.Болотина, В. А. Слостенин. - М. : Просвещение, 1987. - 367 с.
4. Венгер, Л. А. Психология: [Текст] : учебное пособие для учащихся педагогических училищ/ Мухина В. С - М. : Просвещение, 1988. - 96 с.
5. Воронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников. [Текст] : -М. : 1981.- 54 с.
6. Выготский, Л. С. Собр. Соч.: [Текст] : В 6 т. Т. 3 - М. : Просвещение, 1983.-192 с.
7. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. [Текст] : - М. : 2002. - 448 с.
8. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] : - М. : 1967 – 263 с.
9. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет. [Текст] : учебник Е.О.Смирнова /- М. : Просвещение, 1992. - 143 с.
10. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. [Текст] : Под ред. Т.А. Репиной. - М., 1987. – 169 с.
11. Игра дошкольника [Текст] : учебник/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. Под ред. С.Л. Новоселовой. - М. : Просвещение, 1989. – 198 с.
12. Каган, М. С. Общение и деятельность [Текст] : Философ, науки. - 1975. - № 5.
13. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : Проблема межсубъектных отношений. - М. : Политиздат., 1988. – 69 с.
14. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Ю.В.Касаткина.- Ярославль: Академия развития, 1996. – 429 с.
15. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: [Текст] : Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Куликовва Т.А. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 253 с.
16. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. [Текст] : Общение и возрастные особенности. - Минск: БГУ, 2001. – 234 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/65188>