

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/65259>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ СУРДОПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.Классификация детей с нарушениями слуха.....4

1.2. Роль сурдопедагога в организации коррекционно-развивающей среды..7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....16

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....17

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей современной системы образования и личностно-ориентированного образования является реализация прав лиц с особенностями развития на получение образования, организация коррекционной помощи путем обеспечения его доступности и создания для этого специальных условий; социальная адаптация и интеграция указанных лиц в общество.

Вопросами обучения и развития детей с нарушениями слуха занимались многие ведущие зарубежные и отечественные дефектологи, такие как Р.М. Боскис, Е.З. Яхнина, Ф.Ф. Рау, А. Лева, Е.П. Кузьмичева и другие. Они определили, что для социальной адаптации детей с нарушением слуха и полноценного включения их в среду слышащих необходим общепринятый универсальный способ общения - устной речи. Причем эта речь должна соответствовать речи нормально слышащих людей. Если ребенок с особенностями в развитии слуха владеет устной речью, то он более свободно будет выбирать учебное заведение для дальнейшего профессионального образования, ему легче будет в трудоустройстве и профессиональной карьере, при достижении определенного социального статуса.

Именно обучение устной речи в условиях нарушенной слуховой функции должно быть на первом месте и быть в основе коррекционной работы с такой категорией детей. И здесь роль сурдопедагога неопределима. Целью данной работы является изучение роли сурдопедагога в организации адаптивной коррекционной развивающей среды в условиях специальной коррекционной образовательной организации. Работа состоит из введения, двух параграфов, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
РОЛИ СУРДОПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.Классификация детей с нарушениями слуха

Особое внимание при организации коррекционно-развивающей работы уделяется проблеме классификации нарушений слуха. В настоящее время оториноларингологи выделяют нарушения слуха, принятые Всемирной организацией здравоохранения. Согласно этой классификации выделяют пять групп нарушений слуха:

I группа - 26 - 40 дБ;

II группа - 41 - 55 дБ;
III группа - 56 - 70 дБ;
IV группа - 71 - 90 дБ;
Глухота - более 91 дБ.

Но эта классификация носит исключительно медицинский характер. Она не может лечь в основу психолого-педагогической работы для детей с нарушением слуха.

Чаще всего в сурдопедагогике используют классификацию нарушений слуха Л.В. Неймана. Данная классификация была создана путем исследования слуха методом тональной аудиометрии в сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью.

Основой классификации стал диапазон частот, которые воспринимали глухие дети:

I степень - 125 - 250 Гц;
II степень - 125 - 500 Гц;
III степень - 125 - 1000 Гц;
IV степень - 125 - 2000 и более Гц.

Итак, если расширяется диапазона воспринимаемых частот, то увеличивается способность воспринимать голос и различать звуки речи.

Слабослышащие дети имеют нарушение слуха менее 83 - 85 дБ и сохранность восприятия речевого диапазона, т.е. наиболее значимых для восприятия речи частот (500 - 4000 Гц). Поэтому классификация слабослышащих детей осуществляется в зависимости от величины потери слуха:

1 степень - до 50 дБ;
2 степень - 50 - 70 дБ;
3 степень - более 70 дБ.

Основываясь на этой классификации выделяют качественные и количественные характеристики состояния слуха каждой группы детей. Также изучается возможность использовать слуховое восприятие в педагогическом процессе, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

В педагогике чаще всего используют следующую классификацию. Это дети глухие и слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут слышать голос повышенной громкости около уха. Но им необходимо специальное обучение, чтобы они могла понимать слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако такие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, даже если они используют слуховой аппарат или кохлеарный имплант. У этих детей не развивается самостоятельно устная речь, их необходимо включать в длительную систематическую коррекционно - развивающую работу. В такой работе основополагающим является развитие речи. К развитию речи относится формирование грамматической, лексической и синтаксической структуры, развитие слухового восприятия (речевого слуха), формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., 2001
3. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2003.
4. Феклистова С.Н. Готовность учителей-дефектологов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации / С.Н. Феклистова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы III научно-практической конференции молодых ученых БГПУ, 21 мая 2010 г. - Мн.: БГПУ, 2010.
5. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: учеб. пособие: пер. с нем. М.: Академия, 2003.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/65259>