Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/65614>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология личности

Содержание

Введение.....	3
1. Суть игрового процесса с точки зрения психологии.....	4
2. Игра как средство развития личности.....	6
3. Виды психологических игр.....	10
Заключение.....	12
Список литературы.....	13

Введение

Игры являются важной формой развлечений для детей и взрослых и имеют особое образовательное значение. Они являются мощным инструментом для обучения, потому что с помощью игр дети и люди в целом приобретают знания, обогащают свой опыт и развивают навыки и привычки, то есть способствуют всестороннему развитию личности. Данная тема является крайне актуальной в психологии и в практическом применении для грамотного воспитания развитых личностей.

Цель данного исследования - изучить игру как средство развития личности.

Игра удовлетворяет биологические и психологические потребности и способствует их умственному, эмоциональному, социальному и нравственному развитию. Различные роли в играх, хотя и являются продуктом фантазии, позволяют участникам получить личный опыт хорошего и плохого о том, что положительно, а что нет в поведении.

Крайне важны игры в формировании личности ребенка. Прогрессивная, развивающая ценность игр заключается не только в реализации возможностей всестороннего развития детей, но и в том, что это способствует расширению сферы их интересов, возникновению необходимости формирования мотива для новой деятельности - воспитательной, которая является одним из важнейших факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Игры являются эффективным средством формирования личности ребенка, его нравственных качеств, игры вызывают значительные изменения в психике. Основными изменениями в деятельности, сознании и личности ребенка является возникновение добровольности психических процессов - способности целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами - восприятием, вниманием, памятью и т. д. Особое место занимают игры, которые сами дети создают, их называют творческими.

1. Суть игрового процесса с точки зрения психологии

Игра - это занятие, которое охотно принимают и любят дети. Игра проверяет твои возможности, пробуждает дремлющие силы и способности и дает мощный стимул для развития. Игра имеет присущие ей ценности и может творить чудеса; она может превратить немотивированного ребенка в трудолюбивого, «я не знаю» в знающего, «что угодно» в целеустремленного и направленного, неловкого в «сделай сам».

Подобно волшебной палочке, игра может изменить отношение молодежи к тому, что они должны сделать, чтобы добиться успеха, который в противном случае мог бы казаться им обыденным и скучным.

Суть игровой активности заключается в том, что сам процесс очень важен, обычно в большей степени, чем результат. Игра представляет собой серьезную умственную деятельность, которая развивает способности расширять и обогащать кругозор о мире.

В ходе игры дети учатся бросать вызов и преодолевать страх, беспокойство и стресс. Игра воспитывает

честность, находчивость, инициативность, настойчивость и целеустремленность. Игра раскрывает черты, которые могут служить примером для других: сострадание, смирение, дружба, партнерство.

Таким образом, наблюдая за играми детей и их поведением во время игр, учителя могут определить индивидуальные особенности детей и определить наиболее эффективные способы воздействия на них.

Играя, дети выполняют различные планы и роли: выражают свои идеи и чувства по поводу мира.

Игра является основным источником знаний для ребенка. Он развивает интеллектуальные способности ребенка, дает возможность тренировать рассудительность.

Игра выполняет несколько функций:

1. образовательную (развивает навыки и способности, память, внимание, восприятие и т. д.);
2. развлекательную (создает благоприятную атмосферу);
3. коммуникативную (развивает коммуникативные навыки);
4. расслабляющую (снимает эмоциональное напряжение)
5. психотехническую (готовит психику к обучению и постижению больших объемов информации);
6. развивающую (гармонично развивает личностные качества);
7. педагогическую (способствует подготовке к жизненным ситуациям).

Игровые мероприятия способствуют физическому, эстетическому и нравственному развитию ребенка. Игра - это средство, где образование становится самообразованием, а самообразование - это сложная систематическая работа над собой.

Суть игры заключается в том, чтобы решать познавательные задачи занимательным образом. Игра помогает уменьшить психическое напряжение и преодолеть трудности во время обучения. Игра учит ребенка наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы, развивать память и внимание.

Игра позволяет каждому ребенку развивать личность, учит терпению и укрепляет:

- познавательные способности;
- воображение;
- любопытство и открытия;
- эмоциональную устойчивость;
- навыки общения;
- организационные навыки;
- навыки решения проблем.

Список литературы

1. Jean Piaget. The Psychology Of The Child, 2nd Edition. Publisher: Basic Books, October 18, 1969, p. 192.
2. Kasikara, S. & Altan, O. Game of Speech in International Journal of Social Sciences, 2015, p.10.
3. Григорян К. И., Пистун Ю. В., Ковачева Г. П. Игра как средство всестороннего воспитания личности младших дошкольников // Молодой ученый. 2014. № 17. С. 474-476.
4. Коршикова С. Г., Астапова В. А. Игра как средство развития личности ребенка младшего дошкольного возраста (из опыта работы) // Молодой ученый. — 2017. — №34. — С. 103-106.
5. Киселева М. С., Куимова М. В. Game as a means of children's development // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1180-1181.
6. Куимова М. В., Струков К. Е. Роль игры в гармоничном развитии детей младшего школьного возраста // В мире научных открытий. 2014. № 7.1 (55). С. 516-524.
7. Куимова М. В. Игра как средство развития иноязычных умений // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 561-562.
8. Праздников Г.А. Игра и эстетическая деятельность личности. Спб.: "Питер", 2006 г. – 412 с.
9. Юрьева Л. А. Игра как средство общения дошкольников // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 461-463.
10. Moral and intellectual development through play: how to promote children's development through playing group games. <http://www.uni.edu/coe/regentsctr/publications/Moralandintellect.pdf>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/65614>