

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/65631>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1. Характеристика форм организации учебной деятельности 5

2. Урок как основная форма организации учебного занятия 10

Заключение 13

Список использованных источников 15

Введение

Быстрое развитие научно-технического прогресса, внедрения наукоемких технологий в производство, обострение конкуренции на рынке труда требует от учреждений образования подготовки учащихся, способных в дальнейшем овладеть профессиональными навыками, быть способными постоянно повышать свой уровень. Такие факторы приводят педагогов к необходимости поиска новых форм обучения и трансформации и совершенствования старых форм с требованиями времени. Современные образовательные системы побуждают педагогов к поиску новых форм предоставления теоретического и практического материала с целью повышения качества образовательных услуг.

Безусловно, изменения, прежде всего, касаются организационных форм обучения. Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и ученика, осуществляемая в установленном порядке и определенном режиме. Классификация форм организации обучения осуществляется различным признакам: дидактическими целями, количеством учащихся, местом проведения обучения, продолжительностью учебных занятий и т.п.

Современные условия требуют подготовки учеников с высоким уровнем знаний, что возможно при постоянном обновлении форм и методов организации учебного процесса. Поиск новых форм обучения, сочетание уже известных форм между собой, внедрение инновационных подходов при организации обучения - перечень вопросов, требующих изучения, исследования и внедрение в учебный процесс в школе. В последние десятилетия вопросом исследованием активного взаимодействия учащихся в процессе обучения занимаются отечественные и зарубежные дидактики и методисты. В своих дидактических исследованиях они рассматривают групповую форму обучения, анализируют ее преимущества и недостатки. В работах исследователей не раскрывается взаимосвязь между понятием «способ обучения» и «форма обучения». Часто понятие «форма» и «способ» заменяется друг другом. Так, Ю. Бабанский, рассматривая формы обучения индивидуальную, групповую и парную, включает сюда еще и коллективный способ обучения [1, с. 45].

Проблема практического применения организации группового обучения в преподавании различных дисциплин стала предметом исследования ученых и методистов. Значительно реже исследуются социально-психологические аспекты группового обучения. поскольку нет соответствующего диагностического аппарата, ученые, как правило, ограничиваются качественной оценкой социально-психологической эффективности групповых форм обучения, не давая ее количественной характеристики.

Целью данного реферата является анализ существующих форм организации учебной деятельности.

1. Характеристика форм организации учебной деятельности

Рассмотрим основные формы организации учебной деятельности, существующие на данном этапе развития школьного образования (рисунок 1) [1].

Рисунок 1 – Формы обучения в современной школе

Наиболее распространенная форма деятельности студентов на занятиях - это фронтальная, когда перед всеми учениками поставлена одновременно определенная учебная цель. Она будет проявляться в том, чтобы научиться делать так, как выполняет учитель или другие ученики (на уроках внимательно слушать учителя, конспектировать, выделять основные моменты темы), на практических или семинарских занятиях

– выполнять упражнения по указанному образцу. Задачи, которые выполняют ученики на занятиях, по содержанию одинаковы для всех и содержат необходимый обязательный материал, подлежащий усвоению всеми учащимися. Основная дидактическая цель таких задач заключается в усвоении учащимися основных знаний и умений по различным дисциплинам, необходимым в получении качественного образования. Основу таких задач должны составлять стандартные учебные задачи [2, с. 16]. Руководство над выполнением заданий в классе осуществляется полностью учителем.

Для проверки сформированных таким образом знаний по изучаемой теме или разделу используются самостоятельные работы воспроизводственного и репродуктивного типов, с использованием указаний для решения задач или упражнений.

Можно сделать вывод о том, что выполнение одинаковых задач при фронтальной форме деятельности позволяет большинству учеников усвоить учебный материал за сравнительно короткий срок, но не обогащает опытом познавательной деятельности, не способствует развитию самостоятельности учащихся. Ведь дети воспроизводят действия учителя (или другого ученика) и не выделяют самостоятельно цели деятельности, не определяют предмет деятельности, не выбирают средств достижения цели. Все это делает учитель.

Список использованных источников

1. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения// Ю.К. Бабанский, Н. В. Кузьмин, И. Я. Лернер. – М.: Просвещение, 2008. – 248 с.
3. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 72 с.
4. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2013. – 393 с.
5. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. Серия «Педагогическое образование». – М: ИКЦ «МарТ», 2014. – 336 с.
6. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие/ М.М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
7. Оконь В. Основы проблемного обучения/ В. Оконь. – М.: Просвещение, 2015. – 208 с.
8. Смолеусова, Т. В. Новое качество образования и пути его достижения //Т.В. Смолеусова // Начальная школа: плюс до и после. – 2015. – № 12. – С. 3–6.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/65631>