

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/66244>

**Тип работы:** Статья

**Предмет:** Педагогика

Анализ педагогических приемов при освоении математики для разных групп детского сада 3

Список литературы 7

Анализ педагогических приемов при освоении математики для разных групп детского сада

Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие малышей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир. Занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

Рассмотрим педагогические приемы по становлению элементарных математических представлений (ФЭМП). Они бывают:

1. Наглядные (образец, показ, демонстрация иллюстративного материала, видеofilьмов, мультимедийных презентаций):

o В работе с младшими дошкольниками многократный показ с параллельной демонстрацией наглядного материала и проговариванием алгоритма действий обычно используется как образец нового способа действия. Если малыши уже усвоили навык, в дальнейшем можно ограничиваться только словесными инструкциями, например: «Посмотрите, сколько гаражей нарисовано в верхнем ряду? Поставьте под каждый гараж по машинке в нижнем ряду».

o В средней группе освоение новых интеллектуальных операций (сопоставление предметов по какому-либо признаку, счёт) требует полноценного, обстоятельного, последовательного показа с подробными словесными инструкциями и рассматриванием образца. По мере усвоения детьми новых понятий и слов показ заменяется устными комментариями к действиям.

o В старшей группе расширяют виды используемого демонстративного материала (картинки, модели, схемы, игрушки, геометрические фигуры, карточки с цифрами и примерами).

2. Словесные (пояснения, вопросы, инструкции, комментарии):

o Объяснение нового материала проводится в умеренном темпе, пояснения должны быть максимально чёткими, конкретными и понятными. Слова произносятся с интонационной выразительностью, которая помогает акцентировать внимание детей на важных моментах. Новые понятия проговариваются хором.

o Психоинтеллектуальной особенностью детей пятого года жизни является их стремление к сенсорно-двигательному исследованию окружающего мира. Педагог озадачивает малышей проблемами, разрешая которые ребята могут почувствовать себя маленькими учёными и первооткрывателями, например, пытаться понять, почему у велосипеда колёса круглые, а не квадратные.

o Инструктируя старших дошкольников, педагог уделяет особое внимание исключительно новым способам действий. Указания и пояснения не касаются сферы освоенных детьми навыков и приёмов работы.

3. Практические:

o Упражнения (задания, самостоятельная работа с комплектами дидактических материалов), во время которых малыши многократно повторяют практические и умственные операции. На одном занятии педагог предлагает от двух до четырёх разнообразных заданий с двух или трёхкратным повторным воспроизведением каждого для закрепления.

o Игровые приёмы предполагают активное использование на занятиях сюрпризного момента, подвижных, дидактических игр.

o Экспериментирование предлагает ребёнку путём проб и ошибок самостоятельно прийти к какому-то важному выводу, измерить объём, длину, ширину, сравнить, обнаружить связи и закономерности.

o Моделирование геометрических фигур, выстраивание числовых лесенок, создание графических моделей стимулирует познавательный интерес, помогают развить интерес к математическим знаниям.

Для активизации внимания своих воспитанников педагог может использовать в работе стихотворения, загадки, дидактические игры, костюмированные представления, демонстрацию иллюстраций, просмотр

мультимедийных презентаций, видео или мультипликационных фильмов:

- «Сказка в гости нас зовёт» —

#### Список литературы

1. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод. пособие к раб. тетради Я начинаю считать / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 48 с.
2. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
4. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к раб. тетради «Я считаю до 5» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
6. Корепанова, М.В. Моя математика: Пособие для детей 4-5 лет / М.В. Корепанова. - М.: Баласс, 2012. - 80 с.
7. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 2 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.
8. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 1 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.
9. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.
10. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014. - 128 с.
11. Маханева, М.Д. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 48 с.
12. Петерсон, Л.Г. Раз - ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 1. Раз - ступенька, два ступенька...Математика для детей 5-6 лет / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2013. - 64 с.
13. Петерсон, Л.Г. Раз - ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 2. Раз - ступенька, два ступенька...Математика для детей 6-7 лет / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2013. - 64 с.
14. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2013. - 80 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/66244>