

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/66846>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: ОБЖ

Содержание

Введение 3

1. Сущность безопасной образовательной среды 4

2. Рекомендации по управлению руководителем образовательной организации деятельностью классного руководителя по созданию безопасной среды в школе 6

Заключение 14

Список использованных источников 16

Введение

Сегодня общество желает видеть школу не только одним из образовательных ресурсов, а, скорее, пространством развития и сотрудничества как внутри, так и по отношению к внешнему миру. Современная образовательная среда создает неповторимое индивидуализированное и персонализированное впечатление, где у каждого есть возможность найти себя. Среда школы - это место, где встречаются и взаимодействуют не только ученики, учителя, окружающие жители и гости школы, где проводятся не только уроки, интересные встречи, праздники и концерты, но и лекции и семинары, действуют открытые лаборатории и мастерские в разных областях науки, искусства и технологий. Отечественные и зарубежные ученые и практики трактуют образовательную среду как часть жизненного, социального среды человека, которая проявляется в совокупности всех образовательных факторов, прямо или косвенно влияющих на личность в процессе обучения, воспитания и развития; является определенным воспитательным пространством, в котором осуществляется развитие личности.

В современных быстроменяющихся условиях образовательная среда учебного заведения не является изолированным от внешних и внутренних факторов, их влияния, которые могут иметь как положительный результат, так и содержать угрозы, опасности и риски, которые могут способствовать деструктивным изменениям в нем. Для противодействия таким изменениям, необходимо, чтобы образовательная среда учебного заведения была защищенной и безопасной.

1. Сущность безопасной образовательной среды

Отсутствие единого определения понятия «безопасность образовательной среды» обусловлена существованием различных подходов к пониманию его сущности. Речь идет о психологическом, и об экологическом, и об информационном аспектах этого понятия.

Так, исследователи, изучающие круг проблем, связанных с вопросом психологической безопасности образовательной среды, считают, что психотравмирующие ситуации прямо или косвенно влияют на физическое и психическое здоровье учащихся. В частности, к психотравмирующим ситуациям в учебном процессе образовательного учреждения можно отнести:

- конфликты в отношениях учитель - ученик, ученик-ученик, ученик - родители и тому подобное;
- проблема адаптации в образовательной среде;
- атмосфера конкуренции между сверстниками;
- чрезмерная требовательность педагогов и тому подобное.

Если учесть экологический аспект безопасности образовательной среды, то стоит обратить внимание на исследования С. Совгира, которая в экологически безопасной образовательной среде понимает «систему психолого-педагогических условий, воздействий и возможностей, которые обеспечивают защищенность личности от негативного воздействия экологических факторов, определяют оптимальность взаимодействия с миром природы» [2, с. 3].

Не менее важным является и информационная часть безопасности образовательной среды, которая, по мнению Н. Кириленко, из-за применения информационно-коммуникационных технологий в образовании осуществляет массовый, глобальное влияние на личность [1, с. 150]. Среди негативного влияния информации на современную образовательную среду автор выделяет: отсутствие надлежащих механизмов контроля качества информации, доступной через современные телекоммуникационные технологии, порождает проникновения в образовательное пространство большого объема недостоверной информации;

неконтролируемое проникновение информации сомнительного, агрессивного содержания, которая может способствовать возникновению насилия, буллинг, кибербуллинг и тому подобное.

Таким образом, безопасная образовательная среда - это состояние образовательной среды, в котором: имеющиеся безопасные условия обучения и труда, комфортное межличностное взаимодействие, способствуют эмоциональному благополучию учащихся, педагогов и родителей, отсутствуют какие-либо проявления насилия и достаточные ресурсы для их предотвращения, а также соблюдены права и нормы физической, психологической, информационной и социальной безопасности каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Кириленко Н.М. Проблемы информационной безопасности образовательной среды высшего учебного заведения. Информационно-телекоммуникационные технологии в современном образовании: опыт, проблемы, перспективы: третья междунар. научно-практической. конф. : [в 2 ч.]. Ч.1. / под ред. Н.Н. Козяра, Н. Ничкало. - Львов: ЛГУ, 2012. - С. 149-151.
2. Совгира С.В., Гончаренко Е. Проблемы экологической безопасности как основы жизнедеятельности личности в образовательной среде. / Черноморский государственный университет имени Петра Могилы; Николаев: ФОРМ, 2015 - С. 205-208.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/66846>