

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/67166>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Педагогика

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 7

1.1 Научные подходы к профессиональному самоопределению 7

1.2 Педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 14

1.3 Технологии профессиональной ориентации старшеклассников 19

Вывод по главе 1 27

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 30

2.1. Диагностика профессионального самоопределения учащихся старших классов 30

2.2. Анализ результатов профессиональной ориентации старшеклассников 31

2.3. Методические рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся 51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 63

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 66

Приложение 1 71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема профессионального самоопределения является одной из передовых для педагогики и психологии образования. Так как от того, какой ребенок сделает выбор будущей профессии в школе, насколько успешно пройдет его обучение в колледже или высшем образовательном учреждении. От выбора профессии зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, но и способность к дальнейшему профессиональному, личностному и социальному развитию, росту.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э.Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы профессионального самоопределения иков рассматривалось в контексте изучения профессиональной направленности личности В.И. Журавлевым, Е.А. Климовым, А.И. Смирновым. Об изучении интересов к определенной профессии представляются актуальными исследования Я.Л. Коломенского, В.Г. Немировского. Проблема психологических предпосылок профессионального самоопределения содержательно представлена в работах таких ученых как А.Е. Голомшток, М.В. Кириллова, Е.А. Климов, А.Б. Орлов, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова [2,18,25,36,44]. Старший школьный возраст совпадает как с подростковым, так с юношеским периодом. В это время происходит принятие ответственных решений, которые определяют дальнейшую жизнь человека. Поэтому определение места в жизни, формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции ребенка, так важна в профориентационной работе.

В исследованиях отечественных и зарубежных, признается факт, что знания полученные детьми об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами профессионального самоопределения. Сделав выбор, большинство учащихся оказываются не готовыми к принятию ответственности за него. Поэтому огромный информационный поток не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В такой ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального самоопределения.

Актуальность исследования состоит в том, что выбор будущей профессии важен всегда, но сегодня особенно важен, так как рынок труда ежегодно пополняется новыми профессиями, стремительный рост коммерческих корпораций и совершенствование систем качества менеджмента требует новых навыков от

специалистов. В этот переломный период жизни школьников возникает много противоречий между собственными желаниями, мечтами о будущей профессии, предложений ассортимента профессий в вузе или колледже и реальностью которую предоставляет рынок труда. Часть выпускников школ самостоятельно определяют с выбором профессии, но большей части старших школьников требуется помощь психолога в выборе профессии. Поэтому педагогам – психологам необходимо подготовить старших школьников к осознанному выбору профессии. Для этого следует сформировать у школьников социально значимые внутренние мотивы поведения и деятельности связанные с выбором профессии, а так же создавать условия для активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования: рассмотреть педагогические условия формирования профессиональной ориентации старшеклассников.

Задачи исследования: ставиться под цифрами в соответствии с задачами

1. Рассмотреть научные подходы к профессиональному самоопределению;
2. Проанализировать педагогические условия профессионального самоопределения учащихся;
3. Изучить технологии профессиональной ориентации старшеклассников;
4. Провести диагностику профессионального самоопределения учащихся старших классов;
5. Проанализировать результаты профессиональной ориентации старшеклассников
6. Рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся

В ходе работы использовались методы: Теоретические - анализ, систематизация, обобщение; Эмпирические – тестирование, анализ документации, беседа;

База исследования. Эмпирический этап исследования проходил среди 27 учащихся 11 класса школы № 23.

Структура работы. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка литературы.

## ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

### 1.1 Научные подходы к профессиональному самоопределению

Профессиональное самоопределение является одним из важнейших аспектов в жизни каждого человека. Каждый индивид так или иначе сталкивается с проблемой самоопределения, когда подходит к рубежу выбора профессии [6]

В рекомендации ЮНЕСКО по вопросам профессиональной ориентации излагается ряд различных целей. Одна из них касается роли профориентации в самоопределении, другая имеет прямое отношение к нуждам общества: «Следует учитывать социальные и экономическое развитие страны, настоящие и будущие потребности общества, гарантируя при этом индивиду свободу выбора. Это означает, что службы профориентации несут ответственность, как перед индивидом, так и перед обществом».

Таким образом, возникает противоречие между двумя целями: удовлетворением нужд общества и в то же время гарантированием свободы индивидуального выбора. Данное противоречие может быть снято при организации системной, научно обоснованной профессионально ориентированной работы в профильном обучении старшеклассников

Ведущие специалисты в области профессионального самоопределения считают, что даже при планировании «своего» жизненного пути («своего мира») каждый человек должен соотносить его с «мирами других людей и, следовательно, с миром культуры человечества в целом. Вот с этой задачей непереносимого приобщения к бесконечно великой общечеловеческой культуре и должна быть обязательно сопряжена задача профессионального самоопределения» [24]

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъектного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умения ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения.

Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения [19].

Личностное самоопределение возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. В качестве основной характеристики данного психологического явления выступает потребность в личностном самоопределении как потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире.

Личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему. Можно говорить о

«двуплановости» личностного самоопределения: с одной стороны, как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, с другой стороны, как неконкретные поиски смысла своего существования.

Выбор личностной позиции можно определить по следующим показателям:

- 1) ценностные ориентации школьника относительно учения, цели обучения в школе, смысла жизни, общения с взрослыми и сверстниками, моральных, культурных ценностей общества;
- 2) уровень развития мотивационной сферы, а также содержательное её наполнение;
- 3) взаимоотношения с окружающими, что, очевидно, требует изучения; с одной стороны, как школьник строит свои взаимоотношения с окружающими, какими принципами он при этом руководствуется, как относится к людям, с другой – как окружающие относятся к нему;
- 4) представление о себе; при изучении данного показателя важно знать не только успеваемость учащегося, уровень его знаний и умений и т.д. [32]

Не умаляя значение этих данных, необходимо, тем не менее, в первую очередь знать, владеет ли школьник умениями самоанализа, адекватно ли себя оценивает, правильно ли оценивает мнение окружающих о себе. Выбор профессиональной позиции основывается, главным образом, на предметном интересе, т.е. интересе к определённой области знания. Однако осознанный профессиональный выбор должен обязательно основываться на знании своих способностей и возможностей (интеллектуальных, операциональных, коммуникативных и др.). Таким образом, для осознанного выбора профессии требуется соблюдение, по крайней мере, трёх указанных условий:

- соответствие данного выбора предметным интересам школьника;
- представление о своих способностях и возможностях;
- адекватная оценка своих способностей и возможностей.

Итак, профессиональное самоопределение невозможно без личностного, потому часто рассматривается жизненное самоопределение, которое предполагает умение ориентироваться, оценивать ситуацию, принимать решения не только в мире профессий, но и в собственном внутреннем мире, а также в мире людей [5]

Основоположником профориентационного направления считается американский психолог Гуго Мюнстерберга, именно он в начале XX века впервые стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека [12].

Л.Д. Столяренко определяет профориентацию как «систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям». Помимо социальной и психолого-педагогической функций, выраженных в данном определении, профессиональная ориентация имеет экономическую направленность. Это означает, что с помощью правильно организованных профориентационных мероприятий можно также увеличить приток работников в организации, повысить производительность труда, улучшить качество подготовки молодых кадров.

До XX века в семьях было принято наследовать профессии, заниматься общим семейным делом. Появление первого кабинета профориентации в 1903 году во Франции и бюро по выбору профессий в Америке в 1908 году дало возможность способствовать в поиске работы мигрантам, ориентировать граждан в активно развивающейся тогда сфере промышленного производства. Информация о способностях и психофизических свойствах индивида помогала направить «правильных работников на правильные места». Фрэнк Парсонс (1854-1908), американский реформатор и основатель первых профцентров, в ходе своего исследования пришел к выводу, что для каждого человека можно подобрать наиболее оптимальную профессию, исходя из его индивидуальных качеств. Более того, человек будет в большей степени успешен и удовлетворен своей профессией в том случае, если его индивидуальные качества соответствуют выбранному роду деятельности [37]

Выбор осуществлялся с помощью выявления специалистами профессионально важных качеств индивида, но при этом не учитывалась динамика представленных профессий, а также возможные изменения природных качеств человека.

По мере развития профориентации как науки другой американский представитель Джон Холланд (1919-2008), психолог и профессор социологии, также активно работал над проблемой самоопределения человека. В 1956 году Дж. Холланд разработал классификацию типов личности относительно их профессиональной ориентации. Данная теория описывает, какой из типов личности подходит тому или иному человеку, исходя из его интересов, предрасположенностей и способностей.

Всего Холландом выделяется 6 типов (RIASEC):

Реалистичный (Realistic)  
Исследовательский (Investigative)  
Артистичный (Artistic)  
Социальный (Social)  
Предпринимательский (Enterprising)  
Конвенциональный (Conventional)

Реалистический тип людей характеризуется в большей степени преобладанием в деятельности физического труда. Такие активные люди могут иметь ремесленные профессии, работать с техникой. Исследовательскому типу присуща в основном интеллектуальная работа, интерес к символам и информации. При выборе профессии человеку данного типа следует обратить внимание на сферу математики и естественнонаучных дисциплин [11]

Люди артистического типа, как правило, чувствительны, нуждаются в самовыражении и ориентированы на искусство, культуру. Таким образом, творческая обстановка является одним из важнейших критериев выбора профессии для данного типа.

Социальный тип наиболее ориентирован на взаимодействие с другими людьми. Так, например, высокая социальная активность и развитые коммуникативные навыки могут способствовать успешной работе в сфере услуг, педагогики и воспитания.

Главной особенностью предпринимательского типа людей является избегание монотонного умственного труда. Жажда конкурентности, их волевые качества и уверенность в себе помогают им заниматься бизнесом, вести предпринимательскую деятельность [23]

Конвенциональный тип людей ориентирован на иерархическую структуру профессиональных взаимоотношений. Интерес к позиции власти, социальному статусу и материальному положению подходят для банковской службы и сферы политики. Каждый тип является моделью, набором сходных качеств для той или иной группы людей с точки зрения профессиональных признаков.

Тестирование Холланда учитывает интересы, желаемое окружение, способности индивида и предлагает ему оптимальную сферу деятельности с учетом всех этих признаков. В наши дни существует огромное количество организаций, занимающихся обучением молодых специалистов, подбором кадров для компаний, например, широко известная в Америке программа Career Development [31].

Также на их базе проводятся встречи с представителями различных профессий, где любой желающий может получить информацию о нынешней ситуации на рынке труда. Очень важно, что такие организации еще занимаются и поддержкой выпускников, помогают им в поиске рабочих мест. В России профориентация начала активно развиваться только в 20-е годы XX-века.

Известные отечественные ученые А.Ф. Кларк и В.М. Бехтерев способствовали созданию первой лаборатории профконсультирования при Ленинградском Институте мозга. Так, подобные бюро занимались подготовкой рабочей молодежи и их дальнейшим трудоустройством [41]

Уже в 60-70-е годы, Евгений Александрович Климов (1930-2014), советский и российский методолог психологии труда и профориентации, разработал методики, которые активно используются специалистами и по сей день. Среди них дифференциально-диагностический опросник Климова.

Данная методика направлена на то, чтобы определить предрасположенность индивида относительно профессий того или иного типа:

Человек – человек (взаимодействие с людьми)

Человек – техника (интерес к техническим системам)

Человек – природа (предрасположенность к работе с животными, растениями)

Человек – знаковая система (работа в сфере компьютеров, вычислительных машин)

Человек – художественный образ (творческое воображение, художественная фантазия)

Важно, что условием данной методики является утверждение, что человек уже имеет достаточные знания и умения для выполнения той или иной работы. То есть, при прохождении данного теста человек не должен задумываться, знаком ли он с этой сферой деятельности, сможет ли он осуществлять работу [36]

Главным ориентиром служат интересы индивида. Е.А. Климов занимался также изучением таких отраслей профориентации, как психологическое профессиоведение и типология профессий, чем внес большой вклад в развитие отрасли труда в России. Согласно периодизации человека как субъекта труда по Е.А. Климову, уже с 3 лет человек начинает примерять на себя роли различных профессий через игру.

Поэтому начальной точкой профессиональной ориентации может считаться работа с дошкольниками. Дети получают первоначальные знания о труде и его важности, обогащают своё представление о различных сферах деятельности. Далее в начальной школе с помощью бесед, конкурсов, ролевых игр формируется

добросовестное отношение учащихся к труду, дети стремятся в будущем иметь интересную профессию и быть полезными обществу. Младшие школьники ориентируются в основном на общественные ценности, мечтая в будущем стать врачами, учителями, стражами порядка и так далее [9]

Затем уже в основной школе в возрасте 13-14 лет у учащихся формируется отчетливое представление о профессиональных навыках, возможных перспективах, развивается умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. В старших классах уделяется особое внимание для формирования профессионально важных качеств для конкретной профессии, осуществляется знакомство учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности и самоподготовки к избранной профессии. Как правило, профориентационная деятельность в школе осуществляется специалистами, например, школьным психологом, в описанные выше периоды, то есть систематично. Так как в наше время информация меняется очень стремительно, например, появляются новые профессии, возникают новые требования к качеству подготовки работников, педагоги также уделяют много времени и внимания профессиональному самоопределению школьников

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда РФ от 1996 г. N 1.
2. О порядке и условиях признания лица инвалидом: постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности»).
3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 3-е изд., испр.. –М.: Академия, 2018. – 672с.
6. Алтенова Г. С., Тодышева Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников <https://moluch.ru/archive/103/23779/>
7. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении / Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2017. – с.73-76.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2015. – 298 с.
9. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие – 3-е изд., стер. –Воронеж: МОДЭК, 2015. – 463 с.
10. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения // Молодежь и общество. – 2015. – №3. – С. 78-123.
11. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии / под.ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2016. – 50 с.
12. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. – 2009. – № 2 – С. 7-11.
13. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации как средство их профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2017. – 154с.
14. Егупова М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Право и образование. – 2010. № 2.
15. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. к. ю. наук. – Ростов-на-Дону: Вече, 2012. – С. 30.
16. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание, 2016. – №5. – С. 127-130.
17. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. - СПб.: Спец. лит, 2018. С. – 463.
18. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для

- высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 192 с.
19. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 239-242.
20. Кабушкин Н.И. Как выбирать профессию: учебник / Н. И. Кабушкин, Г. А. Бондаренко –4-е изд., стер. – М.: 2016. – 345 с.
21. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 512 с.
22. Лаврентьева О.А. Специфика социальной ответственности в подростковом возрасте // Инновационные тенденции развития российской науки материалы X Международной научно-практической конференция молодых ученых, посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. -2017. - С. 142-145.
23. Лаврентьева О.А. Педагогические ресурсы тьюдорского сопровождения магистрантов в ВУЗе // Сибирский педагогический журнал. 2017. - № 4. - С. 81-86.
24. Лаврентьева О.А. К вопросу о подходах к социально-педагогическому сопровождению аутичного ребенка // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. - С. 100-102.
25. Лисина М.Н. Методология психологического исследования / ред. А.Г. Рузская. – Воронеж: МОДЭК, 2015. – 383 с.
26. Лузан С.С. Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования. –Воронеж: МОДЭК, 2015. – 125 с.
27. Немов Р.С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Кн. 3 – 640 с.
28. Никандров Н.Д. Православные традиции: семья и школа в современной России // Образование, 2005. – № 4. – С. 20-29.
29. Обласова О.В. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения в период юности// Мир науки, культуры, образования. –2015. –№ 4 (53). С. 185—187.
30. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: Академия, 2016. – 450 с.
31. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. –1992. – №1-2. – с.53-60
32. Практикум по инженерной психологии и эргономике / Под ред. Ю.К. Стрелкова. – М., 2013. – 139 с.
33. Проблема доступности профессионального образования в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.
34. Проблемы и перспективы развития системы профессионального образования: обзор.инфор. - М.: ЦБНТИ, 2003. – Вып. 21. — 68 с.
35. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство: метод.пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М., 2007.
36. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с
37. Прусова Н.В., Боронова Г.Х. Психология труда. Конспект лекций. – М.: Академия, 2016. – 176 с.
38. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2016. – С. 11.
39. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. – № 4. – С.65
40. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков // Системная психология и социология. –2011. - №4. – С 4
41. Солодянкина О.В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика: Монография. – Екатеринбург-Ижевск: Институт экономики. УрО РАН, 2004. – 165с.
42. Сорокина И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С.11
43. Толстых А.В. Формирование и самоопределение личности в исторической динамике поколений: Автореф. дис... докт. психол. наук в виде научного доклада. –М.: Просвещение, 1994. - 47с.
44. Чистякова С.Н., Родичев, В.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению // Народное образование. – 2015. – №9. – С. 152-156.
45. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие (под

ред. С.Н. Чистяковой). –М.: Академия, 2011. – С. 15-24.

46. «Время выбирать профессию». Портал адресован молодым людям, которые не хотят ошибиться с выбором профессии;

47. Учеба.ру – крупнейший образовательный сайт по профориентационной тематике для детей, подростков и молодёжи;

48. Портал для студентов и молодых специалистов, которые только начинают строить свою карьеру;

49. Портал «Ваше рабочее место» – универсальная база информации о профессиях;

50. Портал «Образование и карьера»: информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов;

51. ПрофВыбор.ру – «Электронный музей профессий».

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/67166>