

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/67327>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Психология личности

Содержание

Введение 3

1. Роль речи в мыслительном процессе 4

2. Природа возникновения речи 6

3. Происхождение мышления и речи 9

Заключение 11

Список использованной литературы 12

Введение

Актуальность темы работы. Проблема взаимосвязи речи и мышления по сей день остаётся одним из наиболее непостижимых и соответственно притягательных предметов изучения. Пожалуй, нет ни одного сколько-нибудь значительного труда в области психологии, лингвистики и философии, в котором в той или иной форме не обсуждался бы или, по крайней мере, не ставился бы этот вопрос. Сложность проблемы обусловлена, прежде всего, сложностью и противоречивостью природы мышления и речи. Являясь необходимыми атрибутами человека, оба явления сочетают в себе социальное и биологическое (соответственно двойственной природе человека). С одной стороны, и речь, и мышление представляют собой порождение мозга человека как homo sapiens, с другой стороны, речь и мышление являются социальными продуктами, поскольку сам человек есть социальное явление. «В единстве социального и индивидуально-биологического проявляется наиболее общая специфика и речи и мышления».

Объект исследования - речь и мышление как психологические понятия.

Предмет исследования - соотношение мышления и речи.

Цель работы - рассмотреть соотношение мышления и речи.

Исследовательские задачи:

1. Исследовать работы ученых, связанные непосредственно с темой соотношения мышления и речи.
2. Охарактеризовать понятия речи и мышления,
3. Описать механизмы рече-мыслительной деятельности.
4. Описать различные точки зрения на проблему взаимосвязи речи и мышления.

1. Роль речи в мыслительном процессе

Речь играет огромное значение для процесса мышления. Мысль в человеческой голове всегда возникает, облекаясь в словесную форму, даже если человеку по какой-либо причине недоступна речь в привычном виде. Такое возможно, если, например, человек глухонемой или вырос не в среде людей - в этом случае в качестве речи будут использоваться жесты или формирующиеся мыслеобразы, они будут выполнять роль слов.

Началом мыслительного процесса выступает какой-либо вопрос или формирование проблемы, которую необходимо решить. Затем происходит рождение некой мысли, которая является лишь общей заготовкой, а в процессе обработки мозгом превращается во что-то более цельное и обладающее структурой.

Процесс облечения мысли в некую первоначальную словесную форму называется внутренней речью.

Именно с помощью внутренней речи происходит подготовка к тому, чтобы общую идею облечь в слова в форме устной или письменной речи. На этапе внутреннего диалога происходит переработка мысли для образования из неё последующих осмысленных фраз и предложений с помощью всевозможных конструкций грамматики, этот процесс можно сравнить с компиляцией кода в программировании - то, что

первоначально было лишь неким представлением, мыслеформой превращается в стройный ряд с помощью слов, фраз и затем предложений.

Учёные самых разных предметных областей, пытаюсь познать человека в его целостности, стремятся выйти в междисциплинарное поле. Зачастую это приводит к непониманию и даже обвинениям в некомпетентности. Однако, сближение самых различных наук - явление неизбежное. На сегодняшний день это утверждение является общепризнанным. Одним из доказательств этого служит увеличение числа смежных наук (психолингвистика, философия языка, нейролингвистика, юридическая психология, социальная психология и др.). Для успешной коммуникации этим наукам придётся вырабатывать новые формы общения, что, в свою очередь, повлечёт за собой обращение к фундаментальным вопросам, в частности вопросу о взаимосвязи речи и мышления.

Для речи свойственно устаревание, но для мышления это нехарактерно. Мысль может быть одной и той же, но в зависимости от того, какой эпохи или даже окружения человек, он будет выбирать разные слова для её оформления. Причём касаться это будет и внутренней речи, её также нельзя приравнивать к мышлению, ведь в разное время мы можем помнить одну и ту же мысль по-разному, или, наоборот, забыть мысль и помнить лишь неполную словесную формулировку, которая не может в полной мере помочь восстановить суть первоначальной идеи. Однако, в целом человек мысль помнит лучше, чем её словесное описание. [3]

В процессе мышления внутренняя речь представляет собой активный артикуляционный, несознаваемый процесс, беспрепятственное течение которого очень важно для реализации тех психологических функций, в которых внутренняя речь принимает участие. При восприятии текстов в данном случае запоминались лишь отдельные слова, а их смысл не улавливался. Это означает, что мышление в ходе чтения присутствует и обязательно предполагает внутреннюю, скрытую от сознания работу артикуляционного аппарата, переводящего воспринимаемые значения в смыслы, из которых, собственно, и состоит внутренняя речь.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство Лабиринт, М., 1999. - 352 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979, 320 с
4. Проблемы взаимосвязи языка и мышления // Общее языкознание: формы существования, функции, история языка./ Под ред. Б.А. Серебrenникова. - М.: «Наука», 1970. - 597 с.
5. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса - Изд-во Моск. ун-та, 1972 - 227 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/67327>