

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/7023>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Военная педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты социализации личности в довузовских военно-учебных заведениях 6

1.1. Довузовское военно-учебное заведение и его место в системе образовательных социальных институтов 6

1.2. Понятие социализации личности учащегося и её особенности в условиях закрытого учебного заведения 11

1.3. Основные виды социализирующего воздействия в условиях довузовского военно-учебного заведения 22

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по исследованию социализации в ДВОУ на современном этапе (на примере Московского суворовского военного училища) 32

2.1. Характеристика системы критериев социализации воспитанников СВУ 32

2.2. Оценка эффективности социализации воспитанников СВУ 42

2.3. Основные рекомендации по направленности процесса социализации воспитанников СВУ 51

Заключение 56

Список использованной литературы 59

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена наличием противоречия между потребностью в быстрой и успешной ориентации воспитанника к условиям образовательного учреждения с военно-профессиональной направленностью (довузовское военное училище, ДВОУ) и отсутствием научного обоснования социально-педагогических условий, способствующих успешной социализации учащихся к жизнедеятельности ДВОУ. В довузовских военных училищах создана система военного обучения и воспитания, которая заключается в подчинении учебного и воспитательных процессов требованиям Устава довузовского военного училища. Методики преподавания и воспитания значительно отличаются от школьных аналогов. Отличительной особенностью воспитанников от школьников заключается в высокой мотивации в будущем связать свою жизнь с профессией военного. Отличие проявляется в выстраивании взаимоотношений между воспитанниками одного курса, построенное на соблюдении субординации: они не только подчиняются воспитателям и преподавателям в соответствии их званиям, но и своим командирам, замкомвзводам, которые в свою очередь несут полную ответственность за своих подчиненных. Таким образом, вырабатывается логика, чтобы научиться командовать, надо научиться подчиняться. Работа по воинскому воспитанию воспитанников направлена на то, чтобы привить им любовь к военной профессии и развить в себе качества будущего офицера, такие, как мужество, беспрекословное повиновение старшим по званию, твердость характера, настойчивость в достижении поставленных целей, требовательность к себе, умение критически оценивать свои поступки, способность преодолевать трудности, проявлять инициативность в работе. Задача воинского воспитания состоит в том, чтобы привить воспитанникам любовь к военному делу и военной профессии, постепенно развивая в воспитанниках стремление посвятить всю свою жизнь военной службе, как наиболее почетной и полезной деятельности. Для решения поставленных задач в училище установлен достаточно жесткий, регламентированный распорядок дня, первая половина которого отводится на учебу, вторая половина дня на внеурочную деятельность.

За воспитанниками установлен постоянный надзор и контроль, на курсах поддерживается строгая, сознательная дисциплина, отведены часы на занятия воинского и физического воспитания. Физическая подготовка проводится не только на учебных плановых занятиях, но и во внеурочное время. В училище работает двенадцать спортивных секций. В процессе обучения у воспитанников формируются взгляды, складывается мировоззрение, образуются привычки, проявляются способности, интересы. Необходимо учитывать, что формирование интересов, склонностей, убеждений и взглядов зависит от методов обучения.

Общая форма, одинаковое обеспечение, общие для всех трудности и радости, общие условия жизни и быта, подчиненность общим интересам, равномерная требовательность, заботливость педагогического состава училища наряду со строгостью и справедливостью способствует развитию товарищества, самообладания, любви к своему училищу, гордости за него, укреплению коллектива, развитию навыков солидарности и товарищества.

Социально-психологическая социализация повышается при поддержании традиций и ритуалов существующих в довузовском училище

Довузовское военное училище является особым миром, в котором воспитанник проживает значительную часть своей жизни, здесь он обучается, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Самым трудным в психологическом отношении для воспитанников является первый год, в течение которого им предстоит адаптироваться к условиям довузовского военного училища. Происходит усложнение деятельности, воспитанники попадают в новую для них систему отношений (традиции, стереотипы, ценности и т.д.), изменяется социальная микросреда.

Предмет исследования: процесс социализации учащихся к жизнедеятельности ДВОУ.

Объект исследования: мировоззренческие ориентиры и социально-педагогические условия социализации учащихся к жизнедеятельности ДВОУ.

Цель исследования – характеристика социализации учащихся ДВОУ.

Соответственно данной цели сформулированы исследовательские задачи:

1. Анализ становления и развития довузовского военного образования.
2. Характеристика особенностей жизнедеятельности ДВОУ как образовательно-воспитательного учреждения.
3. Определение процесса социализации учащихся в условиях ДВОУ.
4. Выявление трудностей социализации воспитанников к жизнедеятельности ДВОУ и их причин.
5. Установление условий успешной социализации учащихся к жизнедеятельности ДВОУ.
6. Исследование практики по успешной социализации учащихся к жизнедеятельности ДВОУ.

Глава 1. Теоретические аспекты социализации личности в довузовских военно-учебных заведениях

1.1. Довузовское военно-учебное заведение и его место в системе образовательных социальных институтов

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Нашему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В настоящее время все более остро встает вопрос о профессионализации в Вооруженных Силах. С каждым годом совершенствуется вооружение и военная техника, что часто приводит к увеличению физиологической и психологической нагрузки человека. Только профессионал может грамотно действовать в сложной и динамичной обстановке современного боя, умело руководить воинскими коллективами.

В то же время падение престижа военной службы, разрушение системы военно-профессиональной ориентации, плачевное положение с рекламой военной службы и другие причины привели к тому, что в армию стали приходить случайные люди, не соответствующие высоким требованиям, предъявляемым военной службой. Низкое качество личного состава, заключающего контракт о прохождении военной службы, объясняется в первую очередь не плохим профессиональным отбором, а малым количеством кандидатов. Поэтому сегодня требуется центр тяжести перенести с количественного подхода (профессионального отбора) в сторону качественного (профессиональной ориентации). Это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи военно-профессиональной направленности личности и психологической готовности к сознательному выбору профессии офицера и военной службе в соответствии с объективными потребностями обороны страны. Военно-профессиональная ориентация является важным звеном военного строительства, обеспечивающим постоянное пополнение корпуса офицеров лучшими представителями

молодежи. Осуществление военной профориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. для высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 456 с.
2. Андреев В.И. Ресурсный подход к активизации инновационной деятельности и саморазвитию личности в условиях высшего педагогического образования // Образование и саморазвитие. 2011. № 1.
3. Андрушин, И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Кострома, 2001. – 236 с.
4. Барабанщиков, А.В. Актуальные вопросы воинского воспитания, укрепления дисциплины личного состава части в современных условиях / А.В. Барабанщиков. М.: ИВИ МО СССР, 1985. – 205 с.
5. Баранова В. Возрастной кризис подростка: рядом социальный // Социальная педагогика в России. 2008. № 4. С. 51-55.
6. Белкин А. С. Основы возрастной психологии: учеб.-метод. пособие. М.: Академия, 2000. 244 с.
7. Берестовицкая С.Э. Значимость мировоззренческих вопросов для учащихся (итоги опроса) // Воспитание школьников. 2013. № 6.
8. Берестовицкая С.Э. Мировоззренческие проблемы в осмыслении современных десятиклассников // Воспитание школьников. 2014. №4; 5; 6.
9. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов [и др.]. 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
10. Волков Б. С. Психология подростка: учеб. пособие. М.: Гайдемаус, 2005.
11. Воронова, Б.З. Современное кадетское традиционное образование: сравнительный медико-социальный анализ / Б.З. Воронова, З.И. Сазанюк, М.И. Степанова // Вестник образования России. 2005, октябрь – С. 50 – 63.
12. Голиков Н.А. Проблемы социализации личности в условиях инновационных образовательных учреждений // Философия образования. - 2011. - № 3(36). – С.78-89.
13. Голиков Н.А. Социальные эффекты образования: реалии, прогнозы, перспективы // Теория и практика общественного развития. Социологические науки. - 2012. - №11. - С. 73-79.
14. Дубяга В. Ф., Чертополох А. А., Чураев Э. Н. Социально-психологические особенности проявления агрессивности суворовцев и основные направления ее психокоррекции. – М.:– ВУ 2006.
15. Евлампиев, И.И. История русской философии: учеб. пособие для вузов / И. И. Евлампиев. – М., 2002.
16. Жукова Е.Ю. Формирование у кадет ценностного отношения к воинскому долгу // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №3. - С. 225-233.
17. Иванова Н.Л. Социальная идентичность в различных социокультурных условиях // Вопр. психол. - 2004. - №4. – С.67-78.
18. Ильина И.В. Проблема формирования социальных компетенций у учащихся учреждений начального профессионального образования // СПО. - 2012. - №1. - С. 50-52.
19. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в российских кадровых корпусах. – М., 2003.
20. Кабачевская, Е.В. Формирование профессионального интереса юношей ДВОУ : Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово., 2003.-225 с.
21. Ковалев А.П. Становление и развитие системы довузовской военно-профессиональной подготовки в России (1920–1990 гг.): Дис... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2004.
22. Ковалева А.И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. - 2004. - № 1. – С.56-70.
23. Ковалева А.Н. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. - 2003. - №1.- С. 109-115.
24. Коровкина Т.Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2004. 211 с.
25. Коршунова О.К. Об участии педагогов в политической социализации школьников // Нар. образование. - 2003. - №2. - С. 160-165.
26. Костин Р.А., Климанова А.Е. Вторичная социализация: понятие, проблемы и тенденции развития // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. - 2011. - №9. - Т.1. – С.110-114.
27. Кравченко Ю. В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006.
28. Кузьмович В.И., Мельник А.И., Некляев О.А., Чертополох А.А. и др. Технология укрепления воинской

дисциплины. Учебник. – М.: ВУ, 2004. – 320с.

29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: Изд-во УРАО., 2011.
30. Кунц Н.З. Суворовцы и нахимовцы – герои. – М.: Интеграф-сервис, 2003
31. Лашко, Ю.П. Научно-теоретические основы социальной педагогики воинской среды. Учебное пособие / Ю.П. Лашко, В.А. Пекшин, Ю.В. Савин. -М.: "Граница", 2002.-296 с.
32. Лосев А.Н. Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров: Дис... канд. пед. наук: 13.00.08 – Тамбов, 2004
33. Луков, Г.Д. Основы военной психологии / Г.Д. Луков. М.: Воениздат, 1964.-148 с.
34. Макарова Л.Н., Лосев А.Н. Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров. Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005.
35. Мельник А.И. Историко-педагогический анализ формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ // Соискатель. – 2007. – №4. – С. 56–59.
36. Менжега Ю.Д. Совершенствование процесса формирования военно-профессиональной направленности курсантов вузов внутренних войск МВД России: Автореф. дис... канд. пед. наук. – СПб.: СПб. ун-т МВД России, 2000.
37. Меньшов В.М. Воинское товарищество: кадеты, суворовцы, нахимовцы. В 3-х томах. – СПб.: Береста, 2003.
38. Свешникова Н.О., Соловьева М.А. Психологические аспекты гражданской социализации: к постановке проблемы // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». - 2012. - №2 (20). – С.139-145.
39. Семенова Ю.А. Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского общества // Вестник Челябинского госуниверситета. - 2010. - №1 (182). Философия. Социология. Культурология. Вып. 16. - С. 104-108.
40. Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социс. - 2002. - № 5. - С. 107–121.
41. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
42. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. №5.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/7023>