

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/70519>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Управление дошкольным образованием

-

Введение

Я, Ф.И.О, с 15 апреля по 11 мая проходила преддипломную практику в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 "Улыбка" нп. Луостари Мурманской области.

Эта практика является этапом практического обучения в подготовке к профессиональной деятельности по специальности дошкольное образование.

Цель практики: комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 42.02.01 Дошкольное образование.

Для решения поставленной цели были разработаны следующие задачи:

- Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе;
- Организация и проведение режимных процессов;
- Организация и проведение утренней и бодрящей гимнастик;
- Организация и проведение занятий согласно сетке занятий;
- Организация и проведение прогулок;
- Организация и проведение игровой и трудовой деятельности;
- Организация и проведение индивидуальной работы;
- Изготовление дидактического материала, наглядных пособий;
- Проведение работы с родителями;
- Участие в работе педагогического совета, методического объединения;
- Организация и проведение развлечений;
- Проведение педагогического эксперимента с целью апробации материала ВКР;
- Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.
- Предполагаемые результаты прохождения практики:
- База практики

Свою практику я проходила в ГБДОУ детский сад № 11 Приморского района СанктПетербурга.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование организации: ГБДОУ детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга

Дата создания организации 17 июля 1958 года

Учредители образовательной организации

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее- Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее- Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А., тел.: 570-31-79, e-mail: kobr@gov.spb.ru

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д.83, тел: 576-82-28, e-mail: tuprim@gov.spb.ru

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Режим работы Образовательного учреждения:

понедельник- пятница с 07:00 до 19:00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Круглосуточная разновозрастная группа 24-часовое пребывание воспитанников 7:00
понедельник - 19:00 пятница

Группа Кратковременного пребывания воспитанников 10:00-13:00 (понедельник-пятница).
ГБДОУ № 11 расположен в двух зданиях: 197183, Санкт-Петербург г., наб. Черной речки,
д.8 - группы раннего возраста; 197342 Санкт-Петербург г., пр. Коломяжский, д.1, корп. 2 -
группы 3-х-7-ми лет;

ГБДОУ детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга имеет 2 здания, в
котором функционируют 10 возрастных групп. Из них – 2 группы раннего возраста (1,5-2
года); 1 группа для детей раннего возраста (2 – 3 года), 1 группа - кратковременного
пребывания (1,5-3 года) 6 групп для детей дошкольного возраста.

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для осуществления
педагогического процесса, обеспечен уровень, соответствующий государственному
стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании».

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная,
трансформируемая, полифункциональная, доступная, и безопасная. Обеспечивает
реализацию образовательной программы. Учитывает возрастные особенности детей,
национально-культурные традиции. Развивающая предметно-пространственная среда
обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых,
двигательной активности детей, а также возможность для уединения. В группах имеются
различные игрушки: куклы, настольно-печатные, дидактические игры, есть атрибуты для
сюжетно-ролевых игр, разнообразные (по материалу, способу крепления) виды
конструкторов, игрушки способствующие двигательной активности детей (машины,
коляски, каталки), логические игры и головоломки, а также большой выбор игрушек и
предметов-заместителей для творческих, режиссерских игр, экспериментирования.

2. Самоанализ по итогам преддипломной практики

2.1. «ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

В период прохождения преддипломной практики в детей младшей группы я проводила
мероприятия направленные на использование художественной литературы в
формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни.

Также в период своей практики я организовывала работу в повседневной деятельности
детей: подвижные игры, прогулки, индивидуальную работу с детьми, досуги и
развлечения.

Осуществляла педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и
своевременно информировала об этом медицинского работника и родителей.

2.2. ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

В период преддипломной практики с детьми младшей группе, « Ягодка» я проводила
различные виды игр: подвижные, дидактические.

Конспект организации и проведения подвижной и дидактической игры (ПРИЛОЖЕНИЕ
1)

Также в своей работе я использовала различные виды труда: самообслуживание,
хозяйственно-бытовой труд.

Анализ организации трудовой деятельности в младшей группе «Капелька» (
ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

В период преддипломной практики я организовывала различные виды продуктивной
деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

2.3. «ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

В период прохождения преддипломной практики я самостоятельно организовала и
провела занятия культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни ФЭМП в
младшей группе «Ягодки» в соответствии с сеткой занятий дошкольного учреждения.

Анализ организации и проведения занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

2.4 «ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

В период преддипломной практики я подготовила и провела индивидуальную

консультацию одного из родителей в младшей группе на тему «Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни».

Конспект консультации (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

2.5 «ПМ.05. Методическое обеспечение профессиональной деятельности»

В период прохождения преддипломной практики мной был составлен план воспитательно-образовательной работы с детьми младшей группы «Ягодки»

В период прохождения практики я организовывала и проводила режимные процессы в младшей группе: прием детей, умывание, прием пищи, проведение занятий, и т.д.

3. Проведение педагогического эксперимента с целью апробации материала ВКР

В период прохождения преддипломной практики я проводила исследовательскую деятельность по теме выпускной квалификационной работы «Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни».

Основным направлением в работе по ВКР я определила:

- выявить уровень сформированности культурно-гигиенических у детей -----лет.
- изучить методические особенности организации работы по формированию культурногигиенических навыков;
- изучить усвоения дошкольниками различных грамматических форм и категорий
- провести экспериментальное исследование.

Исследовательская деятельность по теме выпускной квалификационной работы содержит в себе:

Констатирующий эксперимент, целью которого является выявление уровня навыков грамматически правильной речи.

Формирующий эксперимент, цель которого предполагает обучение детей на основе разработанной методики.

За период практики в своей работе по формированию навыков грамматически правильной речи у детей средней группы я реализовала различные методики.

Заключение

Преддипломная практика позволила прийти к следующему выводу: полноценное развитие ребенка возможно только благодаря умелому руководству со стороны взрослого.

Все многообразие форм работы с детьми осуществляется в конкретных образовательных ситуациях, которые создает педагог, или которые возникают стихийно, при взаимодействии ребенка с окружающим миром. Поэтому, перед педагогом стоит особая задача – продумать и проанализировать конкретные ситуации, в которых происходит образовательная работа с детьми.

Список используемой литературы

- 1.Белая К.Ю. Триста ответов на вопросы заведующей детским садом. - М., Астрель, 2015.
- 2.Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., Академия, 2014.
- 3.Введение в научное исследование по педагогике /под ред. В.И. Журавлевой. – М., Просвещение, 2013.
- 4.Гуманитарные основы образования /под ред. Слостенина В.А.- М., Академия, 2014.
5. Горьканова, А.Н. Перелетные и зимующие птицы России. [Текст]: Тематический словарь в картинках / А.Н. Горьканова - М.: Изд. Школьная пресса, 2015, - С.36
- 6.Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 7.От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 8.Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ утв. Приказом Минобрнауки РФ от 23.ноября 2012 г. №655.
9. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. - М., Линка-Пресс, 2014.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/70519>