

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/70976>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Современное состояние проблемы изучения фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с ОНР.....	5
1.1 Развитие фонематических процессов у дошкольников в онтогенезе.	5
1.2 Клинико-психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи.....	11
1.3 Современные представления о проявлении фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	18
2. Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	22
2.1 Методики изучения фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	22
2.2 Проявление фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	32
2.3 Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	43
Заключение.....	55
Список использованной литературы.....	58
Приложения.....	62

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время в связи с формированием новых стандартов образования, наряду с изменением учебно-воспитательного процесса большое внимание уделяется содержанию и характеру дошкольного образования. Установка новых принципов, целей и задач, ведут к неотъемлемой модернизации образовательных программ и определяют необходимость совершенствования многоаспектного процесса развития ребенка. Одной из важнейших задач данного процесса является речевое развитие ребенка, учитывающее его индивидуальные особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья.

На текущий момент одной из самых распространенных проблем в течении последних нескольких лет становится увеличение количества детей, страдающих речевыми нарушениями. Главная роль в становлении речи отводится развитию высших психических функций. Недостаточно сформированные интеллектуальные предпосылки речевого развития зачастую приводят к задержке и нарушениям формирования речи. Позднее появление речи, несформированность языковых средств отрицательно воздействуют на развитие мышления и другие психические процессы, вызывая специфическую

недостаточность когнитивного развития у детей с речевой патологией.

В связи с этим, на сегодняшний день, в рамках образовательного пространства и, в частности, в пространстве дошкольных учреждений активно обсуждается проблема эффективной работы по диагностике и коррекции фонематических нарушений с воспитанниками, имеющими речевую недостаточность. Уровень рождаемости детей с речевой недостаточностью в реалиях современного мира достаточно высок и заставляет специалистов взглянуть на проблему по-новому.

Объект исследования – фонетико-фонематическая сторона речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – особенности нарушения фонематических функций у дошкольников с ОНР.

Цель исследования – определить специфику и пути коррекции нарушений фонематических функций у детей с ОНР

Данная цель определила решение следующих задач:

1. Провести анализ и обобщение современного состояния проблемы изучения нарушений фонематических функций у дошкольников с ОНР.
2. Охарактеризовать клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОНР.
3. Провести эмпирическое исследование выявления особенностей фонематических функций у дошкольников с ОНР.
4. Разработать содержание методических рекомендаций логопедических занятий, способствующие коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с ОНР.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эмпирические методы сравнительный анализ, синтез, обобщение.

Методологическую базу исследования составили:

– положения о клинико-психолого-педагогических особенностях детей с ОНР (Н.В. Серебрякова, М.А. Александровская, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Р.И. Лалаева, Л.С. Выготский, В.И. Бельтюкова, Л.Б. Эльконин, А.В. Семенович, Р.Д. Тригер, В. Яссман и др.).

– основные теоретические положения о нарушениях фонематической стороны речи у детей с ОНР (Т. В. Егорова, С.Г. Шевченко, Е.А. Логинова, Р. И. Лалаева, К. Роджерс, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Р. И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Л.Ф. Спирова, М. Е Хватцев, С.Л. Ляпидевский, Г.В. Чиркина, Е.В. Мальцева и др.).

База исследования. Исследование проведено на базе.....

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложения.

1. Современное состояние проблемы изучения фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с ОНР

1.1 Развитие фонематических процессов у дошкольников в онтогенезе

Вопросы изучения развития фонематических функций у детей дошкольного возраста в онтогенезе до сих пор волнуют многих ученых. Достаточно много работ, посвященных изучению данной проблемы, опубликовано как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Фонетико-фонематическая сторона речи в психолого-педагогической литературе рассматривается как достаточно сложный и многогранный процесс, который является показателем общей культуры речи, указывает насколько речь говорящего соответствует произносительным нормам и напрямую связана со становлением и развитием речевого, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Под речевым слухом понимается способность различать в общем речевом потоке отдельные звуки речи, которые способствуют пониманию слов и их значению. Без речевого слуха невозможно речевое общение. Речевой слух начинает формироваться у детей исключительно посредством восприятия речи взрослого и самостоятельного проговаривания. Основными приемами формирования речевого слуха выступают практика разговора и восприятия на слух, фонетический анализ и синтез [17, с. 88]. Таким образом, речевой слух интегрирует фонематический и фонетический слух и стимулирует собственное произношение.

В процессе сущностной характеристики фонематического слуха и фонематического восприятия, ученые прибегают к изучению базовых звеньев речевой деятельности, поддающихся объективному наблюдению и измерению. Например, Н.Х. Швачкин, изучая фонематический слух в раннем возрасте отмечал, что в онтогенезе реакции на звуковое раздражение отмечаются уже у новорожденного ребенка, которые отражаются в виде вздрагивания, изменения дыхания и пульса, мигании [44, с. 25]. Ученый отмечает, что несколько позднее, на второй неделе жизни, звуковые раздражения повсеместно вызывают задержку общих движений ребенка и прекращение крика. Данные реакции автор относит к врожденным

(безусловным) рефлексам.

Изучая второй и третий месяц жизни Н.Х. Швачкин подчеркивает появление первых условных рефлексов ребенка на звуковые раздражители и только на четвертом месяце, по мнению ученого, у ребенка появляется способность к дифференциации звуков, которые включают качественно разные и однородные звуки разной высоты звучания (например, звук колокольчика и дверного звонка). В последующие месяцы первого года жизни у ребенка продолжает развиваться слуховой анализатор, ребенок начинает более тонко различать звуки окружающего мира, выделяя человеческий голос и старается отвечать на него различными способами. Дальнейшее развитие функции слухового анализатора, по мнению Швачкина, характеризуется последовательным переходом от обобщенного восприятия фонематической структуры речи к дифференцированному. Таким образом, ребенок на втором году жизни уже не только улавливает ритм и интонацию в речи, но и может различать звуки речи слоговой состав слов, фонематический слух у него формируется в процессе естественного развития [44, с. 41].

С данным утверждением соглашается А.И. Гвоздев, отмечая в своих исследованиях этап дофонемного развития, который характерен для ребенка в период 7-11 месяцев и характеризуется реакцией на интонационную сторону слова, а не на его предметное значение и только к концу первого года жизни слово для ребенка выступает в качестве орудия общения и приобретает характер языкового средства, ребенок начинает различать и реагировать на фонемы, которые входят в его состав. Далее, по мнению Гвоздева, фонематические функции стремительно развиваются, опережая артикуляторные возможности ребенка, что является своеобразным катализатором совершенствования произношения. К концу второго года ребенок уже способен к фонематическому восприятию всех звуков родного языка, данный этап фонематического восприятия имеет полное соответствие периоду фонемной речи, который характеризуется увеличением словарного запаса ребенка, артикуляция носит произвольный характер и соответствует звуковому выражению. Ученый подчеркивает, что звуки дофонемной и фонемной речи имеют существенное отличие, несмотря на их некоторое акустическое сходство [12, с. 65].

По мнению ученых, в онтогенезе развитие и становление фонетической и фонематической сторон речи происходит постепенно. В.И. Бельтюков, подчеркивает, что функция слухового анализатора у ребенка развивается значительно рано и ребенок уже на начальном этапе развития способен дифференцировать исключительно противопоставленные звуки [6, с. 58]. К 6 месяцам в речи ребенка появляются первые четкие звуки, которые не носят устойчивого характера и произносятся в основном в коротких словосочетаниях, наиболее четко среди гласных звучит звук – а, у; к согласным можно отнести звуки – п, б, м, к, т. К году ребенок отчетливо произносит простые артикуляционные звуки: – а, у, п, б, м, н, т, д, к, г. Следует отметить, что качество и произношение звуков зависит в первую очередь от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, который в данный возрастной период начинает активно функционировать.

На втором году жизни ребенок активно начинает произносить звуки – э, и, ы, однако твердые согласные звучат как мягкие – ть, дь, сь, зь. На данном возрастном этапе у детей возрастает потребность к подражанию речи взрослых, происходит интенсивное понимание речи других. Н.А. Герман отмечает, что в рассматриваемом возрастном периоде у детей появляется способность не только четко дифференцировать и воспринимать на слух речевые звуки, но самостоятельно употреблять в речи простые односложные слова [6, с. 213].

На третьем году жизни артикуляционный аппарат ребенка активно функционирует, но четкость произношения еще недостаточно выработана. М.Г. Генинг подчеркивает, что на данном возрастном этапе, дети стараются как можно четче приблизить свое произношение к правильному. Трудные по произношению и артикуляции звуки, как правило, заменяются на более легкие, например, ц – ть, р – л, ч – сь, ть. Четко оформляется артикуляция губно-зубных: – ф, фь, вь. Ученый также делает акцент на фонематическом восприятии и указывает на то, что дети практически не смешивают слова близкие по звучанию, стараются сохранить слоговую структуру слога [13, с. 23].

На четвертом году артикуляционный аппарат укрепляется, движения мышц имеют определенную координацию, в речи детей постепенно появляются твердые согласные, шипящие, правильно произносятся слова со стечением нескольких согласных. Д.Б. Эльконин в своих исследованиях отмечал, что дети данной возрастной группы начинают активно замечать ошибки других, без труда различают близкие по звучанию слова и звуко сочетания, происходит дальнейшее развитие фонематического восприятия. Ученый также отмечает, что несовершенное фонематическое восприятие имеет негативные последствия: с одной стороны, оно отрицательно влияет на становление детского произношения, с другой стороны оказывает

торможение процессов формирования навыков звукового анализа, без которых невозможно дальнейшее полноценное развитие чтения и письма [45, с. 65].

Фонематические функции на пятом году жизни у детей совершенствуются, дети способны четко произносить шипящие, узнают звук в потоке речи, замечают скорость речи, повышение и понижение голоса, а также эмоциональную окраску. Произношение сонорных – л, р, ль, рь по-прежнему остается неустойчивым, в частых случаях данные звуки взаимозаменяются.

К шести годам большинство детей уже произносят все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Фонематический слух хорошо развит, ребенок может выделить слоги и слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы. Р.Е. Левина характеризует данный возрастной этап как подготовительный этап к школе, у детей достаточно развито фонематическое восприятие, ребенок способен к звуковому анализу, что является предпосылкой к овладению грамотой [34, с. 45].

Таким образом, сходя из вышеизложенного, можно прийти к заключению, что фонематический слух у дошкольников формируется в процессе импрессивной речи и является основой всей речевой системы, предшествуя развитию других форм речевой деятельности: чтению, письму, устной речи. Фонематический слух, как отмечают многие известные ученые (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), включает в себя процесс определения и различения фонем – звуковых единиц, которые составляют так называемую оболочку слова, и в первую очередь формируется у ребенка в процессе речевого развития. Основная функция фонематического и фонетического слуха не только прием и оценка чужой речи, но и контроль за воспроизведением своей собственной. Таким образом, фонематический и фонетический слух в процессе интеграции образуют речевой слух, который выступает в качестве важнейшего стимула формирования нормированного произношения [45, с. 59].

Ребенок в своем языковом развитии проходит ряд последовательных этапов:

– Первый этап.

Полное отсутствие дифференциации звуков, понимание речи и самой речи ребенка. Дофонематическая стадия развития речи.

– Второй этап.

Различаются далекие фонемы, отсутствует дифференциация близких фонем, ребенок слышит звуки иначе чем взрослый, не различает правильности произношения.

– Третий этап.

Ребенок слышит звуки в соответствии с фонематическими признаками, узнает неправильно произносимые слова, различает правильное и неправильное произношение. Речь по-прежнему не соответствует норме, ребенок старается подражать речи взрослых и пытается воспроизводить похожие звуки.

– Четвертый этап.

Появляются новые образцы восприятия звуков, речь остается на прежнем уровне, однако ребенок узнает неправильно воспроизводимые слова, активная речь ребенка практически достигает нормы.

– Пятый этап.

Завершающий этап процесса развития фонематических функций. Речь ребенка правильная, он перестает узнавать неправильно произносимые слова, вследствие формирования тонких дифференцированных звуковых образов слов и звуков [45, с. 64].

Первые три этапа речевого развития характерны для раннего детства (от 0 до 3-х лет), последующие два этапа ребенок проходит в дошкольном возрасте.

Таким образом, процесс формирования и развития фонематических функций у детей дошкольного возраста носит постепенный характер. Фонематический слух выступает базовым звеном речевой деятельности, и формируется с шестимесячного возраста до полутора лет в норме вследствие речевого общения со взрослыми. Фонетический слух формируется на базе фонематического слуха и выполняет функцию осуществления контроля за слоговыми рядами в речи. Фонетический и фонематический слух в процессе интеграции образуют речевой слух, который отвечает за звукослоговую структуру речи ребенка.

Фонематическое восприятие, как и все умственные

Список используемой литературы

1. Аванесова В.Н. Фонематическое недоразвитие речи у старших дошкольников. // Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2019.
2. Антипова Ж. Дислалия, дизартрия: О работе по коррекции речевых нарушений // Дошкольное воспитание.

– 2015. – №9. – с. 36–38

3. Артёмова Л.В. Фонетико-фонематическое восприятие у детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспит. Детских садов и родителей. М.: Просвещение, 2018.
4. Бабина Г.В. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с ОНР III уровня. – М.: ИНФРА – М. –148 с.
5. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. –М.: Владос. 2015. – 462 с.
6. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии). – М.: Педагогика, 2017. – 256 с.
7. Большакова С.Е. Характеристика ОНР у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 164 с.
8. Бондарко Л.В. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. – М.: Просвещение. 2017. – 175 с.
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2018.
10. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – с.- П.: «Детство – Пресс», 2019.
11. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: ЭКСМО, 2016. – 247 с.
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: ПРОФИ, 2014.- 227 с.
13. Гуровец Г.В. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с ОНР // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. Г.В. Гуровец. – М., 2018. – с. 23-41.
14. Дель С.В. Вопросы улучшения детской речи // Логопед в детском саду. С.В. Дель. 2017. – № 4. – с. 26-39.
15. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. / Под ред. Г.Р. Шашкиной. – М.: НИИ Школьных технологий, 2010. – 192 с.
16. Жинкин Н.И. Отклонения в развитии детской речи. – М., 2010. – 215 с.
17. Жукова Н.С. Логопедия. – М.: Лабиринт, 2019. – 288 с.
18. Жукова П.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопедов. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2018. – 320 с.
19. Жукова Н.С, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: КнигоМир, 2015. – 320 с.
20. Зайцева Л.А. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения” – СПб., 2016.
21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2008. –280 с.
22. Калягин В.А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция. – СПб.: КАРО, 2018. – 536 с.
23. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Книга по требованию, 2015. –172 с.
24. Кирилова Е.В. Логопедическая работа с детьми с ОНР: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 164 с.
25. Коваленко О. М., Тимофеичева И. В. Особенности артикуляционной моторики и содержание коррекционной работы по ее формированию у детей 5-6 лет с ФФНР// Логопедия. – 2019. – № 2. – С. 41 – 58.
26. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2015. – 136 с.
27. Ковшиков В.А. Особенности речи детей с ОНР. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2011. – 96 с.
28. Кондратенко И. Ю. Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с проблемами фонетико-фонематического развития. // Дефектология.-2019.- №6.-с.41-47.
29. Коновалова С.Н. Для чего ребенку фонематический слух? // Дефектология. – 2018. – №3. – с. 59-66.
30. Корнев А.Н. О структурном подходе к коррекции артикуляционной моторики у детей с ФФНР. // Сб. научных трудов. Под ред. Проф. Ланцева. – СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи. – 2017. – с. 135-145.
31. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.
32. Лалаева Р.И. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников. СПб: Союз,2010.
33. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2015. – 222 с.
34. Левина Р.Е. Логопедия. Избранные труды / Ред.-сост. Г.В. 2010 – 245 с.
35. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии.

Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2008. –с. 67-85.

36. Логопедия: [учебник для студентов дефектологических факультетов высших учебных заведений] / под ред. Л. С. Волковой. – Издание пятое, переработанное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
37. Лопухина И.С. Логопедия. Москва: Аквариум, 2010. – 241 с. 38. Мастюкова Е.М. Медико-психологические основы нарушений речевого развития в сравнении с нормой // Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Л.В. Щерба, Т.Б. Филичева. – 2-ое изд. Перераб. -М.: Просвещение. 2019. – с. 7-37.
39. Михайлова Е.А. Речевые игры с детьми- // Логопед в детском саду. Е.А. Михайлова. – 2016. – № 8. – с. 15-21.
40. Офринская В.К. Нарушение чтения и письма/ Под общ. Ред. Проф. Н.М. Трубниковой. М.: АРКТИ, 2013. – 60 с.
41. Пятница Т.В. Система коррекционного воздействия при ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 264 с.
42. Титова Т.А. Логопедическая работа по коррекции нарушений речевого недоразвития у дошкольников // Логопед в детском саду. Т.А. Титова. – 2015. – № 5/6 (8/9). – с. 69-75.
43. Титова Т.А. Нарушение звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. –126 с.
44. Швачкин Н.Х. Детская речь в зеркале психолингвистики. – М.: Владос, 2018. – 225 с.
45. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: КНОРУС, 2018. – 310 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/70976>