

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/7255>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Особенности развития старших дошкольников 6

1.1 Роль физического развития в ДОУ 6

1.2 Физическое воспитание как фактор общего развития 11

1.3 Виды и причины нарушений осанки у детей 21

1.4 Роль утренней гимнастики в формировании правильной осанки у детей дошкольного возраста 30

Глава 2. Организация экспериментальной работы по определению и профилактике нарушений осанки старших дошкольников посредством утренней гимнастики 38

2.1 Констатирующий эксперимент 38

2.2 Формирующий эксперимент 42

Выводы 46

Заключение 47

Список литературы 51

Приложение 55

Введение

Методы физического воспитания используются в старших группах детей дошкольного возраста для совершенствования уже ранее приобретенных двигательных навыков. В процессе физического воспитания детям непосредственно прививаются морально-волевые качества, и, прежде всего, оценка правильности движений. Кроме того, важными целями воспитания соревновательными методами являются воспитание коллективной работы, а также возможность радоваться за других.

Актуальность данной работы состоит в том, что легкоатлетические упражнения, направленные на общее развитие организма и формирование правильной осанки в частности, нуждаются во внимательном изучении техники этих движений, так как в них очень много тончайших нюансов, которые необходимо отработать. Общее развитие ребенка является приоритетным направлением в ходе обеспечения преемственности дошкольного и общего начального образования, а также представляет собой необходимое условие в ходе организации воспитательной деятельности, которая является важным направлением в социально-личностном развитии ребенка. Уровень физического развития показывает особенности развития ребенка, а также позволяет установить, есть ли проблемы в физическом и умственном развитии. Практика показывает, что у детей с высоким уровнем физического развития и правильной осанкой, меньше затруднений в обучении, так как они быстро овладевают навыками, как чтения, так и письма, что касается дошкольников с низким уровнем физического развития, то у них очень быстро обнаруживаются трудности в общении, а также в обучении грамоте. Таким образом, необходимо, чтобы содержание физического развития в дошкольном учреждении определялось программой развития и воспитания детей.

Осанка – это ориентация в пространстве вертикально расположенного тела человека для выполнения простых и сложных движений, определяемая состоянием мышечного и скелетного равновесия, которое предохраняет опорные конструкции тела от травмы или прогрессирующей деформации, как в покое, так и во время движений. Осанка говорит о том как человек ощущает себя по отношению к своей жизни, самому себе, окружающим. Определяет внутреннюю позицию, социальное происхождение, признак профессии. Это его визитная карточка, позволяющая безошибочно узнать знакомого человека, не видя его лица.

Одним из направлений в ходе решения этих проблем сегодня представляется весьма перспективным ознакомление с уже отработанными и эффективными методиками физического воспитания, что помимо навыков здорового образа жизни способствует формированию у детей эмоциональной отзывчивости и

эстетического сознания. Важным условием развития старшего дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов физического воспитания, а также форм осуществления данной работы педагогами. Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. В процессе ориентирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности.

Объект исследования: совершенствование физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: связь физического развития и формирования правильной осанки как фактора общего уровня развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить принцип и основы правильной осанки при помощи упражнений утренней гимнастики у детей старшего дошкольного возраста.

1. Определить роль физического развития в ДОУ
2. Выявить особенности развития старших дошкольников
3. Рассмотреть воспитание как фактор общего развития.
4. Определить роль осанки в развитии
5. Выявить нарушения осанки характерные для старшего дошкольного возраста.
6. Рассмотреть особенности профилактики нарушений осанки при помощи утренней гимнастики.
7. Дать рекомендации к организации утренней гимнастики в ДОУ.

Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, исследование опыта по формированию правильной осанки при помощи упражнений утренней гимнастики в ДОУ.

По структуре данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В первой главе рассматриваются особенности развития старших дошкольников. Во второй главе анализируется формирование правильной осанки при помощи утренней гимнастики.

Глава 1. Особенности развития старших дошкольников

1.1 Роль физического развития в ДОУ

Физическое воспитание – важное средство формирования личности ребенка, причем достаточно эффективный, его морально-волевых качеств, так как в процессе занятий спортом реализуется потребность ребенка воздействовать на окружающий мир, утверждать себя, свое место в нем. Что, разумеется, приводит к существенным изменениям в детской психике. В старшем дошкольном возрасте активные спортивные игры являются основной деятельностью ребенка.

Изучение феномена физического воспитания в истории теории и практики образования имеет особое значение, так как расширяет кругозор педагога, способствует формированию и становлению профессионально-личностной позиции в работе с детьми, позволяет осознать глубинные связи педагогических явлений игрового метода и понимать роль педагогического наследия в теории и практике направлений игровой деятельности современного образования. В отечественной педагогике физическое воспитание рассматривается с присущими ей постоянными качествами (постоянная смена игровых ситуаций, их необычный характер и необходимость приспособления к ним играющего) – важнейшая составная часть обучения и воспитания ребенка, которая становится его образом жизни, главной и любимой деятельностью детей, которая ориентирует их на жизненно важные потребности развития.

Список литературы

1. Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. – Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. - М.: Учитель, 2011. - 146 с.
2. Бабенкова Е.А. – Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
3. Бабина К.С. – Комплексы утренней гимнастики в детском саду. - М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
4. Бабаева Т.И. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке дошкольников к школе в детском саду. Сыктывкар, 1991. - 50 с.
5. Бабанский Ю. К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. - М.: Педагогика, 2003. – 374 с.
6. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. - Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

7. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. – Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
8. Вареник Е.Н. - Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
9. Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М, 2004. - 156 с.
11. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. – Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. - М.: Скрипторий 2003, 2008. – 104 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду// Программа и методические рекомендации для работы с детьми/ В.В.Гербова. - М.: Академия, 2007. – 128 с.
13. Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. - М.: Просвещение, 2003. – 280 с.
14. Дидур М.Д. - Осанка и физическое развитие детей. - М.: 2001. – 189 с.
15. Добровольский В.К. – Осанка и её значение в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1985. – 87 с.
16. Епифанов В.А. - Лечебная физкультура и врачебный контроль. - М.: Медицина, 1990. – 368 с.
17. Евдокимова Т.А., Милюкова И.В. – Лечебная гимнастика при нарушениях осанки у детей. - С.Пб.: Сова, 2003. – 128 с.
18. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. – 100 комплексов ОРУ. - М.: Скрипторий 2003, 2009. – 112 с.
19. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. - М.: 2008. – 180 с.
20. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. - М., 2000. – 280 с.
21. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 280 с.
22. Козырева О.В. – Лечебная физкультура для дошкольников. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
23. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. - Воображение и рациональность. Опыт методологического анализа познавательной функции воображения. - М.: МГУ, 1989. – 182 с.
24. Лебедева Л.В., Митрохина М.А. – Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у дошкольников. - М.: АКАПринт, 2011. - 40 с.
25. Лечебная физическая культура./ Под ред. С.Н. Попова. - М.: Академия, 2004. – 416 с.
26. Потапчук А.А. – Как сформировать правильную осанку у ребёнка. - С.Пб.: Речь, 2009. – 88 с.
27. Правосудов В. П. – Учебник инструктора по лечебной физической культуре. Учебн. для ин-тов физ. культ. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 415 с.
28. Степаненкова Э.Я. - Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. - М.: Издательский Центр «Академия», 2006. – 368с.
29. Савко Л. М. – Правильна осанка. Как спасти ребёнка от сколиоза. - С. Пб. Питер, 2011. - 170 с.
30. Симкина П.Л., Титаровский Л.В. – Азбука здоровья. - М.: Армита – Русь, 2006. – 240 с.
31. Сухарев А.Г., Цыбикжапова М.В. – Осанка детей и профилактика её нарушений. - М.: МИОО, 2007. – 64 с.
32. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2001. – 280 с.
33. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии. / Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Ч. 1. - М.: Изд-во УРАО, 2002.
34. Филиппова О. С. - Физическое воспитание и развитие дошкольников. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
35. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. - М., 1961.
36. Хамитова И. Семейная история: влияние на переживание женщиной беременности и родов. // Московский психотерапевтический журнал. 2001. №3.
37. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. /Под ред. В.И.Логиновой..- М.,1990.
38. Харченко Т.Е. – Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. - 96 с.
39. Хомякова Н. - Правильная осанка - залог здоровья. // Навигатор. - 2003. - №45.
40. Хухлаева Д.В. – Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
41. Шефер-Гапп Л., Альгайер Д., Валлин С. – Правильная осанка просто и весело. - С. Пб.: Весь, 2003. – 128 с.
42. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/7255>