

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/72897>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1.Понятие полевых исследований 4

2.Организация исследовательской работы учащихся на основе современных технологий и методик 7

Заключение 11

Список использованной литературы 12

Введение

Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, по принятым в науке традициям:

постановка проблемы;

изучение теории, посвященной данной проблематике;

подбор методик исследования и практическое овладение ими;

сбор собственного материала, его анализ и обобщение;

научный комментарий;

собственные выводы.

Любое исследование, неважно в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой его проведения.

1.Понятие полевых исследований

Полевые исследования – это метод исследования, при котором социальные явления изучаются с помощью непосредственного наблюдения в реальных (полевых) условиях, ситуациях.

В различных науках сформировался свой взгляд на полевые исследования:

в археологии в качестве «поля» исследования выступает буквально открытое поле: археологические раскопки городища, кургана либо иного памятника культуры;

в психологии полевое исследование может проходить как изучение поведения некоей совокупности индивидов, которые пребывают в естественных для них условиях;

в этнографии и антропологии полевое исследование может проводиться путем невключенного изучения аборигенной группы, ее быта, образа жизни, поведенческих ритуалов, культуры, социальных практик с выездом на место ее компактного проживания;

в отличие от перечисленных выше наук, в социологии полевое исследование рассматривается в качестве фазы основного исследования, наступающей после того, как разработана программа, апробирована анкета и размножены методические документы.

Для подготовки поля в социологическом исследовании необходимо провести целый ряд работ:

обеспечить доступность эмпирического объекта для исследователя;

организовать штаб полевого исследования (помещение, оргтехнику, дежурство, режим работы, оперативную связь, обеспечить сохранность и закрытость получаемых эмпирических данных);

подготовить комплекты эмпирического инструментария (инструкции, задания, списки, адреса и пр);

отобрать и обучить исполнителей;

организовать текущий оперативный контроль в процессе сбора данных;

организовать контроль за заполнением документов на этапе приема результатов работы, разработать перечень специальных контрольных процедур по завершению полевого этапа;

организовать оперативный контроль выборки в ходе полевых работ.

Особенность полевого исследования заключается в том, что ученый пребывает в точке событий, осуществляя непосредственное наблюдение.

В зависимости от того, какие ставятся задачи и используются средства, принято выделять три вида полевых исследований:

поисковое, которое имеет описательный характер;

диагностическое, которое предполагает решение практических задач;

экспериментальное, которое связано с проверкой выдвинутых гипотез

Полевое исследование уместно в том случае, если тема исследования предполагает изучение, понимание, описание группы людей,

1. Боголюбов А.С. Полевые практикумы: их место и роль в образовании // Биология в школе, 1999, №3. – с. 41-46.

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа учащихся. – М.: Вербум-М, 2011, – 86 с.

3. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы // Биология в школе, 1999, № 6 – с. 42 –45.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/72897>