

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/73000>

Тип работы: Реферат

Предмет: Физическая культура и спорт

Введение 3

1. Понятие игры 5

2. Игры и их место в системе физического воспитания дошкольников 6

Заключение 12

Литература 13

Введение

Потребность у детей-дошкольников в двигательной активности колоссальна, движение – физиологическая потребность для них. Через движение ребенок познает мир, реализует свои потребности в общении, получает большинство необходимых навыков. Поэтому физическому воспитанию в ДОУ отдается приоритетное значение. Физическое развитие детей непосредственно влияет на рост, вес, развитие органов чувств, координацию движений и т. д. Именно в дошкольный период физическое воспитание становится своеобразным фундаментом для общего развития детей, их здоровья, интеллекта. Подвижные игры – доступный и интересный ребенку вид двигательной активности, средство пополнения знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ловкости, сноровки, морально-волевых качеств. Для педагога же подвижная игра – неограниченная возможность комплексного использования разнообразных методов и приемов, направленных на формирование личности ребенка и его физического развития.

Поиск путей оптимизации двигательной активности детей привели к широкому использованию в обучении и воспитании подвижных игр и упражнений. Дети конца XX - начала XXI веков испытывают дефицит двигательной активности: ее ограничивают занятия в ДОУ, социальные значения (маленькие квартиры, недостаток времени у родителей для совместного активного отдыха с детьми, нехватка спортивных площадок и т. д., увлечения и интересы детей (игры за компьютером, планшетом, длительное пребывание у телевизора). А ведь подвижная игра – основной вид деятельности детей, позволяющий раскрепоститься, выплеснуть эмоции. Основная цель подвижных игр – активизировать все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух; игра приносит детям положительные эмоции. Все это в комплексе позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр.

1. Понятие игры

Воспитание таких умений, как правильная ходьба, бег, прыжки осуществляется с помощью физических упражнений и подвижных игр. В основе подвижных игр лежат разнообразные движения, которые наиболее полно удовлетворяют потребность детского организма в активных действиях. Большое значение подвижных игр заключается в общей подвижности дошкольников, в одновременной и равномерной работе различных групп мышц. Кроме того, игры имеют большое значение и во всестороннем развитии детей: они способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, воображения и внимания.

Активные действия в игре позволяют детям освободиться от неуверенности в своих силах, застенчивости, робости – это важный аспект психологического развития ребенка. А чтобы игра ладилась и была интересной для всех, дошкольникам приходится играть согласованно, подчиняться правилам, в чем-то уступать один другому, а между тем важную роль играет и соревновательный момент: это пробуждает лидерские качества, повышает самооценку. Обстановка доброжелательности, взаимопомощи, уважение и признание в группе сверстников, одобрение взрослых – это служит стимулом и ценностью подвижной игры как основного средства повышения двигательной активности. В подвижных играх, которые регламентируются правилами, дошкольников привлекает игровой процесс, желание выполнять игровые

действия, добиваться высокого результата, выигрывать. Однако этот игровой процесс должен быть целенаправлен, опосредован определенной задачей, например, не просто бегать, а убегать «как цыплята от лисы» или «мышки

Литература

1. Макарян В.Н. Подвижные игры как средство развития физических качеств детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Макарян В.Н. / Всероссийский сетевой журнал Дошкольник РФ — Режим доступа. — URL: <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki> (дата обращения 02.03.2015)
2. Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=499202> (дата обращения 27.03.2012)
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр //Академия 2001 г. - 368с.
4. Хайрутдинова Ф.Ф. Подвижные игры как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(50). URL: [https://sibac.info/archive/guman/2\(50\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/2(50).pdf) (дата обращения: 24.06.2019)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/73000>