

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/73302>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1.Методы развития речи во второй младшей группе 4

2.Развитие речи и активизация словаря детей младшей группы 8

3. Конспект дидактической игры по развитию речи во II-ой младшей группе: «Угостим куклу Машу чаем» 13

Заключение 15

Список литературы 16

Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. В числе этих направлений обозначено речевое развитие.

Оно предполагает решение задач по развитию речи детей и ознакомлению их с художественной литературой.

Главные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения.

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

1.Методы развития речи во второй младшей группе

К методам относятся дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут выступать и в качестве приёмов при использовании других методов. Дидактические игры и игры-драматизации проводятся с детьми младшего и среднего возраста. Упражнения – преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ. Отличительная особенность детей заключается в том, что любую информацию они лучше воспринимают в играх, поскольку игровая составляющая повышает интерес к процессу, усиливает внимание и концентрацию, а многократные повторы позволяют усваивать знания даже самым рассеянными малышам. Дидактические игры могут проводиться с игрушками, предметами и картинками, а также в форме словесных игр.

Работа по формированию правильного произношения всегда выделялась как ведущая линия развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Работа над правильным произношением гласных звуков по их дифференциации необходима для формирования четкой артикуляции всех остальных звуков,

которые входят в звуковую систему родного языка. Произношение твердых и мягких согласных звуков.

Большое внимание необходимо уделять воспитанию правильного темпа речи, интонации и выразительности.

В таких играх как «Узнай по голосу», «Кто как кричит», «Позови свою маму», «Кто в домике живет», «Часы», «Позови цыплят» -закрепляется правильное произношение звуков.

Игры «Громко-тихо», «Весело-грустно», «Ветер-ветерок» учат детей управлять собственным голосовым аппаратом.

Большой удельный вес занимает работа по освоению детьми младшего дошкольного возраста грамматических средств языка. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе. (маленькая лошадка, длинный хвост)
Активизация в речи ребенка пространственных предлогов. (в, на, за, под, около)
Заключение

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, не дифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

Цель: Активизировать словарь детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширять словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;
2. Активизировать активный и пассивный словарь детей в повседневной речи, опираясь на представления о ближайшем окружении по различным лексическим категориям;
3. Обогащать речь детей признаками и действиями предметов, использовании в речи простых предлогов.
4. Учить детей находить сходство и различие между предметами, опираясь на их внешний вид и их назначение.
5. Учить детей вводить в речь новые слова, используя правильное построение предложений.

Список литературы

1. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] Учеб, пособ. для СПО / Алексеева, М.М., Яшина В.И.. - М., 2000.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Волкова, Г.А.. - СПб., 2003.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] / Гербова, В.В.. - М., 2004.
4. Гридчина, Н.И. Речевые пятиминутки [Текст] / Гридчина, Н.И. - СПб., 2005.
5. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: Учеб, пособ. для СПО / Дубровина, И.В. - М., 2003.
6. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] Учеб. пособ. / Катаева А.А., Стребелева Е.А. - М., 2001.
7. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб, пособ. / Козлова С.А., Куликова Т.А.. - М., 2000.
8. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! [Текст] / Крупенчук, О.И - СПб., 2003.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика [Текст] / Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. - СПб., 2004.
10. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб, пособ. В 3 т. Т.1. / Немов, Р.С. - М., 2003.
11. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб, пособ. В 3 т. Т.2 / Немов, Р.С. - М., 2003.
12. Новиковская, О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] / Новиковская, О.А.. - СПб., 2002.
13. Ефименкова А.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Под ред. А.Н. Ефименкова. - М., 2000.
14. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Пожиленко, Е.А.. - М., 2002.
15. Светлова, И.Е. Домашний логопед [Текст] / Светлова, И.Е.. - М., 2005.
16. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: Учеб, пособ. для вузов. / Смирнова, Е.О. - М., 2003.
17. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: Учеб, пособ. для СПО / Урунтаева, Г.А.. - М., 2001.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/73302>