

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/74693>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология

Глава 3. Теоретические аспекты психологической безопасности созависимых женщин 3

3.1 Описание процесса исследования 3

3.2 Описание методик 5

3.3 Описание результатов 12

Выводы 40

Заключение 44

Литература 46

Глава 3. Теоретические аспекты психологической безопасности созависимых женщин

3.1 Описание процесса исследования

Цели:

1. Доказать, что уровень созависимости влияет на состояние психологической безопасности женщин.
2. Доказать, что женщины с одинаковыми социальными характеристиками могут быть как созависимыми, так и не созависимыми.
3. Понять почему женщины из первой (созависимой) группы нуждаются в повышении психологической безопасности больше, чем женщины из второй группы (несозависимые)
4. Разработать варианты психологической безопасности для созависимых женщин.

Задачи:

1. Провести исследование по методикам «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова), экспресс-опроснику индекс толерантности Солдатова и созависимости (тест Уайнхолда)
2. Получить результаты опрашиваемых
3. Обработать результаты в программе SPSS
4. На основании результатов исследования выяснить какая из групп опрашиваемых (1. созависимые; 2. несозависимые) больше подвержена нападкам со стороны «семейного тирана».
5. Определить кто и как из членов семьи может оказывать давление на психологическое состояние созависимых женщин
6. Проанализировать результаты трех методик

Гипотеза: Уровень созависимости влияет на состояние психологической безопасности женщин

При проведении эксперимента применялись следующие методы:

- теоретический анализ и обобщение литературных источников
- тестирование
- математико- статистический анализ эмпирических данных.

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников

В процессе работы над темой исследования была проанализирована и обобщена литература по вопросу особенностей стрессоустойчивости у подростков переживших насилие в семье.

2. Тестирование.

Для подтверждения нашей гипотезы нами был подобран комплект психодиагностических методик который должен отражать результаты:

Методы исследования:

Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова)

Экспресс-опросник Индекс Толерантности Солдатова

Тест на созависимость (тест Уайнхолда)

Обработка эмпирических данных исследования делится обычно на несколько этапов:

- Первичная обработка данных
- Составление таблиц
- Преобразование формы информации
- Проверка данных.

Статистический анализ данных

- Анализ первичных статистик
- Оценка достоверности отличий
- Нормирование данных
- Корреляционный анализ

В исследовании приняли участие 80 человек, которые составили 2 группы испытуемых, урванных по возрасту, согласно уровню психологического благополучия.

Статистические данные респондентов показаны в таблице 1 .

Возраст

Среднее 33,61

Продолжительность брака 3 года 4 года 5 лет 6 лет

Среднее 5,926 26 27 23 22,2

Стаж на работе 2 года 3 года 4 года 5 лет

Среднее 2,867647059 11,7647059 29,4118 19,1176 39,7059

Количество детей в семье 0 1 2-3 4 и более

Среднее 2,205882353 11 8 41 8

Количество детей в семье у всех респондентов равнялось 2-м.

Группа № 1 созависимые женщины. Всего 40 человека в возрасте от 24 до 30 лет (средний возраст 34,33 лет; $Me = 35$, $\sigma = 7,01$).

Группа № 2 (К. Гр.) – не созависимые женщины. Всего 40 человек в возрасте от 24 до 30 лет (средний возраст 32,71 год; $Me = 31$, $\sigma = 8,44$).

Статистические данные респондентов показаны в таблице 1 .

Возраст Группа 1 Группа 2

Среднее 38,61 34,33 32,71

Таким образом выборка была урвана по возрасту, полу, трудовому стажу, количеству детей в семье и продолжительности брака.

3.2 Описание методик

В исследовании нами были использованы следующие методики:

Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности»(О.Ю. Зотова)

В исследовании применялся авторский опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности», пункты которого касались перечисленных выше составляющих ПвБ. При конструировании вопросов использовалась шкала интервалов с пятью разрядами: «в очень большой степени» (+2), «в большой степени» (+1) — ПвБ удовлетворена; «средняя» (0) — средний уровень удовлетворенности ПвБ; «в небольшой степени» (-1), «совсем нет» (-2) — ПвБ не удовлетворена. Опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» отвечает следующим требованиям:

- 1) дает достаточно полную характеристику по исследуемым параметрам и их структуре;
- 2) небольшой объем позволяет в относительно короткий промежуток времени охватить исследованием большое количество субъектов;
- 3) простая конструкция вопросов делает их одинаково понятными для любой категории субъектов;
- 4) дает возможность создания стандартизированной схемы обработки полученных данных;
- 5) обладает относительной простотой и однозначностью интерпретации полученных данных.

Экспресс-опросник Индекс Толерантности Солдатова

Данный экспресс-опросник разработан для диагностики общего уровня толерантности и основан на отечественном и зарубежном опыте практической работы в области исследования и формирования толерантности.

В стимульный материал были включены утверждения, отражающие не только общее отношение к окружающему миру и другим людям, но и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность или интолерантность человека. Текст опросника составили утверждения, выявляющие отношение человека к различным социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству).

Тест на созависимость (тест Уайнхолда)

Созависимость — одна из самых распространенных проблем, мешающих полноценной жизни людей. Она касается не только отдельных личностей, но и общества в целом, которое создает условия, благоприятствующие созависимым отношениям и их передаче из поколения в поколение.

1. Аверьянова О.Ю., Шавшаева Л.В. Психологическое благополучие личности // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции.– Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.– 2016.– с. 10-15.
2. Александрова Л. А. Концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня : сб. науч. трудов. – Вып. 2 / под ред. М. М. Горбатовой, А. В. Серого, М. С. Яницкого. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2004. – С. 82–90.
3. Баева, И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Баевой. – СПб. : Речь, 2006. – 288 с.
4. Безопасность // Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза, И. А. Ефрона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf> (Дата обращения 05.04.2017).
5. Бохан Т. Г., Терехина О. В., Цой В. Г. Системные детерминанты психологической безопасности жителей, проживающих в условиях техногенно-экологического неблагополучия // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. – 2012. – № 6 (17). – С. 270–272.
6. Воронкина Л. Б. Жизнестойкость как личностный ресурс в обеспечении психологической безопасности. – URL: https://www.pglu.ru/upload/iblock/44e/Pages-from-CHast-8_11.pdf
7. Гусева, Р. Б. Здоровьесбережение как продукт современной теории и практики решения задач социализации и самореализации личности / Р. Б. Гусева, О. А. Козырева // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/04/14720>
8. Донцов А.И. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина.– М.: Издательство Юрайт, 2015.– 276 с.
9. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков / И. В. Дубровина. – М.: Академия. 2000. – 256 с.
10. Дуганова Ю. К. Личностные особенности молодых людей с разным представлением о психологической безопасности. – Таганрог : Аста, 2014. – 183 с.
11. Еремеев Б. А. Психология безопасности, психологическая безопасность и уровни развития человека // Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма : сборник научных статей по материалам Первого Международного Форума (5–7 июня 2006 г.). – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2006. – С. 101–103.
12. Ефимова, Н. С. Психологическая безопасность личности: структура, содержание, функции / Н. С. Ефимова // Российский научный журнал. – 2011. –1(20). – С. 126–132.
13. Захарова Т. Н., Андросова М. И. Психологическая безопасность образовательной среды обучающихся // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2017. – Т. 26. – С. 67–70.
14. Зотова О. Ю. Потребность в безопасности у представителей разных социальных групп. // Вестник московского университета. Сер. 14. : Психология. – 2011. – № 4. – С. 84–91.
15. Зотова О. Ю. Технологии коммуникативного взаимодействия для обеспечения безопасности и доверия // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 1 (7). – С. 88–94.
16. Калашникова М. Б., Обмачевская С. В. Психологическая безопасность молодого преподавателя вуза. // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2010. – № 58. – С. 62–65.
17. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности студента как фактор профилактики нарушения здоровья / М. А. Кечина // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 2(30). – С. 107–110.

18. Козьмина Л.Б. Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов: дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук: 19.00.07.– Иркутск, 2014.– 174 с.
19. Маджуга, А. Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, перспективы развития / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина. – М.: «ЛОГОС», 2014. – 508 с.
20. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: учебник для вузов / Г. С. Никифоров, В. А. Афанасьев, И. Н. Гурвич и др. – СПб.: изд-во С-Петербур. ун-та, 2003. – 504 с.
21. Руськина, Е. Н. Возможности достижения психологической безопасности в условиях манипулятивного влияния / Е. Н. Руськина // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 8. – С. 85–87.
22. Субботина Л.Ю. Проблемность психологии безопасности // Ярославский психологический вестник. Выпуск 27 – Москва-Ярославль, Издательство РПО. 2012.– с. 48–55.
23. Субботина Л.Ю., Смирнова Т.Л. Личностные детерминанты возникновения состояния безопасности // Ярославский
24. Субботина Л.Ю., Смирнова Т.Л. Разработка методики на диагностику субъективного восприятия безопасности личности // Ярославский психологический вестник, № 35, 2016.– с. 41–46.
25. Харламенкова, Н. Е. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепция / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец, О. А. Ворона, Н. Н. Казымова, Е. Н. Дымова, Н. Е. Шаталова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 262 с.
26. Эксакусто, Т. В. Психологическая безопасность в проблемном поле психологии / Т. В. Эксакусто, Н. А. Лызь // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 37. – С. 86–91

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/java-diploma/74693>