

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/75322>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада 3

Задание 2. Знакомство с построением развивающей среды в разных типах дошкольных учреждений 5

Задание 3. Анализ наблюдения организации режимных процессов 7

Задание 4. Наблюдение за детьми 2-7 лет в режимных процессах 10

Задание 5. Заполните таблицу и сделайте выводы о сформированности у детей культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию 11

Задание 6: Наблюдение за организацией игровой деятельности детей в группе и на участке детского сада.

Подготовка к проведению игровой деятельности с детьми. Изготовление необходимых пособий и атрибутов для организации игровой деятельности. Наблюдение организации и проведения воспитателем занятий с детьми, помощь воспитателю в подготовке к занятию 13

Задание 7. Наблюдение и анализ проведения воспитателем прогулки. Помощь воспитателю при проведении игровой и трудовой деятельности детей. Подготовка к самостоятельному проведению прогулки.

Составление конспекта прогулки 16

Задание 8. Самостоятельная работа студента во второй половине дня 19

Блок: Возрастная психология 24

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада

Функционирует в двухэтажном помещении, отвечающем санитарно-противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Дата основания учреждения: 05.05.1997г.

Режим работы ДОУ:

пятидневная рабочая неделя;

10.5-часовое пребывание детей в ДОУ с 7.30. – 18.00. – 10 групп;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Объём нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям государственного стандарта, СанПиНа. С целью переключения внимания детей, для снятия физического и умственного напряжения проводятся перерывы между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурминуток является обязательным при организации занятий статического характера.

Детские группы оборудованы мебелью, которая соответствует возрастным стандартам. В детском саду есть оснащенный спортивным оборудованием спортивный зал, отвечающий требованиям санитарных норм, музыкальный зал, кабинет психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, медицинский кабинет.

Территория детского сада благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид.

Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастными потребностями. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Территория садика огорожена забором.

Методический кабинет оснащен удобными шкафами, имеется в коробках раздаточный материал, картины, литература (книги, журналы, периодические издания), все пособия обновлялись.

Физкультурный зал оснащен шведскими стенками, канатом, кольцами, лавочками, подставкой для обручей разных размеров, инвентаря достаточно для занятий со всеми детьми группы одновременно, мячи разного размера, кегли, палки, мешочки, кубики имеются в достаточном количестве для всех детей, инструктором изготовлены массажные коврики, дорожки, серсо и др. приспособления для физического воспитания.

Музыкальный зал просторный и светлый в нем имеется ширма, в которой есть куклы, костюмы и др.

приспособления для театрализованных представлений и проведения праздников, рояль, музыкальный

центр, воспроизводящий диски и кассеты. На полу ковры, стены украшаются в соответствии с сезоном и тематикой праздников. Предметно-развивающая среда в ДОУ построена в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Задание 2. Знакомство с построением развивающей среды в разных типах дошкольных учреждений
Предметно-развивающая среда выступает как условие полноценного развития ребёнка. С ранних лет идёт интенсивное развитие центральной нервной системы. Формирующийся мозг учится отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами ребёнка.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В развивающей среде отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

коммуникативно-личностное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Для организации работы на экологической тропинке в ДОУ разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема — для педагогов, вторая — простая — для детей. Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов (желательно несколько фотографий в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, например, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей.

Задание 3. Анализ наблюдения организации режимных процессов

Утренний прием. Воспитатель пришла на работу за 15 минут до рабочего дня. Проветрила группу, просмотрела план, приготовила пособия. Постепенно начали приходить дети. Воспитатель приветливо здоровается с родителями и детьми. Пока дети раздеваются, воспитатель разговаривает с родителями, узнает о самочувствии детей, как они спали, что их беспокоит.

Ребенок второпях, чтобы первым начать играть со строителем, небрежно складывает одежду. Воспитатель напоминает ему, что вещи надо сложить в шкаф аккуратно. Педагог одновременно осуществляет разные задачи: принимает детей, разговаривает с родителями, организует игры, осуществляет запланированную на утро работу. С одним проводит индивидуальную работу по развитию речи, организует с несколькими детьми дидактические игры, с другим проводит беседу на тему «Что он видел по дороге в детский сад»
В 8.00 воспитатель предлагает детям собрать игрушки и подготовиться к утренней гимнастике (дети переодеваются в физкультурную форму). Воспитатель следит за порядком переодевания, аккуратностью одежды.

Утренняя гимнастика. Воспитатель предлагает построиться по росту, еще раз обращает внимание на их

внешний вид, ведет ребят в физкультурный зал. Гимнастика проходит по плану, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка соответственно возрасту. Воспитатель во время ее проведения обращает внимание на позу детей, точнее выполнения упражнений, соблюдает порядок проведения упражнений и порядок их объяснения. Дети получили заряд бодрости и хорошего настроения. Дежурные первые моют руки и надевают белые фартуки и колпаки. Воспитатель напоминает, что чашки надо брать за ручки, ставить аккуратно, ложки раскладывать напротив каждого стула. Затем с дежурными остается помощник воспитателя и помогает им сервировать стол.

Детям, которые уже переоделись, воспитатель предлагает идти в умывальную мыть руки. Необходимо напомнить, что надо засучить рукава, чтобы их не намочить. Предлагает вспомнить порядок умывания. Завтрак. Дети постепенно садятся за столы, не создавая шума. Воспитатель предлагает детям сесть прямо, подвинуть стулья, не класть локти на стол. Желает им «Приятного аппетита!», создает спокойную обстановку за столом. Воспитатель постоянно следит, чтобы дети сидели за столом удобно, не пачкали скатерть и одежду, правильно держали ложку. Напоминает детям, что выходя из-за стола нужно говорить «спасибо», задвинуть за собой стул. По окончании завтрака няня с помощью дежурных убирает со стола и приводит в порядок комнату. Воспитатель контролирует работу дежурных и оценивает ее. Предлагает детям идти играть. Пока дети самостоятельно играют, воспитатель готовится к занятиям. Подготовка к прогулке. Воспитатель предлагает детям собрать игрушки. Детям, которые прибрали за собой, предлагает сходить в туалет и

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/75322>