

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/76891>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Дошкольная педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Задание 1. Знакомство с учреждением 4

Задание 2. Описание образовательной программы 6

Задание 3. Характеристика временного детского объединения 7

Задание 4. Подготовка, проведение и анализ отрядных дел 7

Задание 5. Анализ результативности реализации программы 12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 14

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 16

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

В ходе занятий решаются следующие задачи:

- Формировать сознание: нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки.
 - Формировать нравственные чувства: уважение к Родине, гуманизм, дружба, чувство коллективизма.
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
 - Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.
 - Развивать волевые качества: умение преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
 - Обогащать словарь формулами словесной вежливости.
 - Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- Тема занятия: «Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят».

Цели занятия:

- Формировать у детей, на примере сказочных героев, понимание особенностей взаимоотношений полов в семье;
- Формировать у детей представление о положительном эмоциональном отношении к будущей мужской или женской ролям, обязанностях членов семьи в домашнем хозяйстве;
- Воспитывать у детей культуру общения в семье, уважительные взаимоотношения, желание заботиться друг о друге;
- Развивать у детей умение реализовывать совместную игровую деятельность, вести себя в соответствии с выбранной ролью;
- Развивать умение создавать образы живых существ с помощью выразительных движений и мимики;
- Воспитывать умение работать сообща в компании;
- Развивать выразительную речь при прочтении стихотворения.

Материалы:

- Маски: для мамы-Козы – большие рожки с косынкой, для девочек- козочек – маленькие рожки с косынкой, рожки для мальчиков-козлят;
- Атрибуты для сказки: стол, стулья, посуда, скатерть, бутафорская выпечка, ведёрки, дрова (предметы-заместители);
- Карточки для объединения в компании;
- Пиктограммы (2 штуки): с изображениями грусти и радости;
- Знаки, обозначающие игровые зоны (картинки с изображением: леса и речки).

Предварительная работа:

- Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

– Обсуждение вопросов по содержанию сказки и поведению героев сказки.

–Разучивание стихотворения

«Как прогнать волка»

– Маркировка стульчиков красными и синими кружочками. (Воспитатель)

– Распределение группы на необходимые зоны (речка, лес, дом). (Воспитатель)

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Перед занятием дети находятся в приёмной с младшим воспитателем. Тем временем воспитатель ставит стульчики по кругу, чередуя стулья с красными и синими кружочками. Перед входом в группу воспитатель объясняет детям, что их стульчики превратились в пенёчки, стоящие в лесу, и, что садиться можно не на любой пенёк. Спелые ягодки прислонились к пенёчкам, и от этого на них появились красные пятнышки, такие пенёчки для девочек. А капельки росы оставили свои синие метки на пенёках для мальчиков. И поэтому сейчас каждый должен пройти и сесть на свой пенёк.

Дети входят и размещаются на стульчиках – пенёчках.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите на картинки (показывает пиктограммы грусти и радости). Какое настроение они передают? (Ответы детей). Недавно мы с вами читали сказку «Волк и семеро козлят». Какое было настроение у мамы-Козы, когда она пришла домой и не увидела своих деток на месте? А когда она нашла своих деток?

Дети отвечают и выбирают подходящую пиктограмму.

– А у вас бывает грустное настроение? (Ответы детей). Я знаю игру, которая поднимет настроение всем.

Проводится игра «Ласковый дружочек»

II. Основная часть:

– Итак, настроение мы подняли, и теперь оно вот такое (показывает пиктограмму «Радость»). А чтобы оно стало еще лучше, я приглашаю вас в сказку.

– Представьте себе, что у мамы-Козы было бы не семеро козлят, а больше – например, столько, сколько нас с вами в группе. Смогли бы козлята все вместе играть и маме помогать? (Ответы детей).

– Но в нашей группе есть девочки и мальчики. А в семье мамы-Козы будут только дочки, или и дочки, и сыночки? (Ответ детей)

Вожатый предлагает детям убрать стульчики-пенёчки и пока звенит волшебный колокольчик, превратится в козлят. Воспитатель звенит в колокольчик, дети надевают элементы костюмов: мальчики-рожки, девочки-косыночки с рожками. По окончании воспитатель надевает фартук и маску козы.

Вожатый:

– Теперь я мама-Коза, а вы мои козлята!

– Как мы знаем, жили козлята с мамой в уютном тёплом домике дружно и весело. Козлята-мальчики были старше девочек, и как будущие мужчины делали работу потяжелее: носили воду с речки и таскали дрова для печки, а девочки – козочки дом прибирали, да стол накрывали.

– Вот и мы все будем заняты делом, а каким сейчас узнаете.

Вожатый разбрасывает на ковре карточки для мальчиков, на столе карточки для девочек. Мальчики и девочки берут карточки, объединяются в компании. По рисунку на карточке каждая компания отгадывает свое дело, и показывают готовность, взявшись за руки. Далее компании поочередно рассказывают друг другу, почему они собрались все вместе и чем будут заниматься. По окончании воспитатель обращается к девочкам:

– Пожелайте братикам удачи, чтобы они осторожными были. (С той целью, чтобы между детьми разного пола завязался диалог).

– А вы, сыночки, какой наказ сестрёнкам дадите, уходя по своим делам, ведь в лесу серый волк затаился? (Не открывать никому дверь, дожидаться защитников).

Девочки-козочки заняты работой по дому, а мальчики – козлята тем временем носят воду и дрова (заместители дров – кирпичики из строительного материала). После сделанной работы мама-Коза приглашает всех за стол чай с пирогами пить. Все козлята садятся на стульчики, а маме стула не хватило. (Большой стул стоит отдельно).

Мама – Коза:

– Ой, дети мои, а маме стульчика не найдётся?

Подвести детей к тому, чтобы они принесли маме-Козе большой стул, или уступили свой (тогда мама-Коза возьмёт ребёнка на руки). Мама коза благодарит своих козлят, желает всем приятного аппетита. Все

вместе пьют чай с пирогами.

Мама – Коза:

– Попили чай с пирогами, работу сделали, а теперь и повеселиться можно! Я новую игру знаю. Хотите поиграть?

– Тогда вставайте в круг.

Подвижная игра «Вокруг домика»

Раздаётся стук в дверь (воспитатель незаметно для детей стучит)

Мама – Коза:

– Кто стучится в нашу дверь? (Ответы детей)

– А если это волк!

Девочки-козлята прячутся за маму, боятся.

Мальчики-козлята остаются на своих местах и вместе повторяют за мамой – Козой:

Мы отважные ребята,

Очень смелые козлята!

Всю семью мы защитим

И в обиду не дадим!

Уходи, зубастый зверь,

Не стучи ты в нашу дверь!

Стук повторяется. Мама-Коза предлагает смелым козлятам повторить слова ещё раз, но громче и более твёрдым голосом. Сыновья так и делают, стук прекращается.

Мама – Коза:

– Доченьки мои, посмотрите, какие смелые и дружные ваши братья. Они у нас такие храбрые, как настоящие мужчины. Волк больше к нам не вернётся и не будет стучать в дверь. Он теперь знает, что в этом доме есть защитники. Они не дадут своих близких в обиду.

Девочки обнимают мальчиков и благодарят их.

Мама – Коза:

– Деточки мои, а теперь помогите маме убрать со стола, а наши защитники уберут тяжёлые стульчики. (Дети выполняют действия).

Мама – Коза:

– Пока звенит волшебный колокольчик, мы превратимся в девочек и мальчиков. (Вожатый и дети снимают атрибуты)

III. Заключительная часть.

Вожатый:

– Я глаза закрою вдруг, а открою – будет круг!

Дети становятся в круг.

– Ребята, какая же хорошая, дружная у Козы семья. И не важно, сколько у неё детей. Главное, что все они помогают маме и уважают друг друга. Я желаю, чтобы у каждого из вас в будущем была такая же дружная семья.

Задание 5. Анализ результативности реализации программы

Направление деятельности Формы работы, уровень Результаты деятельности

- физкультурно-оздоровительная деятельность - ежедневная зарядка

- спортивная эстафета «Весёлые старты»

- спортивные командные соревнования (футбол, пионербол)

- спортивный час «Игры, в которые играл мой дед»

- в течение смены дети были вовлечены в активную физкультурно-оздоровительную деятельность;

- дети познакомились с правилами закаливания;

- дети понимают пользу и важность соблюдения норм здорового образа жизни;

- дети активно участвуют в спортивных играх и соревнованиях, готовы вовлекать других в данную деятельность.

- культурно-досуговая деятельность –театрализованные постановки

- выставка рисунков и поделок

- просмотр фильмов Все дети активно участвовали в культурно – досуговой деятельности

- игровая деятельность – подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые игры Все дети с удовольствием участвовали в играх, приглашая детей в игру из других групп

Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных особенностей, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными характеристиками, системой ценностей и уровнем квалификации в образовательных технологиях. Выбор методов и приемов педагогического воздействия также зависит от личности вожатого.

Правила по которым работает весь коллектив лагеря:

1. "Тусовка вытекает из работы, а не работа из тусовки". Мы здесь чтобы работать и делать свою работу хорошо.
2. "От детей". Мы стараемся слушать и слышать маленьких людей их чаще называют детьми. То, что мы делаем, продуктивно исключительно их потребностями и интересами, а не нашими прихотями и желаниями.
3. "Нет Богов". В штабе нет "богов" повелителей "мух" . Есть люди готовые слушать понимать и работать вместе с вами.
4. "Принцип диких обезьян". Каждый вожатый имеет право быть таким, какой он есть. Мы не делаем из вожатых - аниматоров или романтических исполнителей песен у костра. Каждый вправе самостоятельно выбрать свою роль и место в пространстве.
5. Помните, что дети — те же взрослые, только прав у них меньше. О них можно либо заботиться, либо быть с ними на равных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). –Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 177с.
2. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах /Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 224 с.
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2017. –96с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 368 с.
5. Частный детский сад "МЭРИ КОЛПИНС". [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://merikolpins.ru>. (Дата обращения: 26.07.2019).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/76891>