

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/7704>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 9

1.1 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ 9

1.2 ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОНТОГЕНЕЗЕ 20

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 24

1.4 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 30

1.5 ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 34

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 38

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 41

2.1. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 41

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 47

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 51

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 53

3.1. ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ 53

3.2. КОРРЕКЦИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 63

3.3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ. 69

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ 70

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 72

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 74

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство глагольного словаря есть признак высокого развития речи ребенка. При нарушениях формирования глагольного словаря речь детей нельзя считать достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений вообще и в частности обогащение глагольного словаря являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии глагольного словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является

одним из актуальных вопросов.

Изучение детей с нарушениями речи и накопленный опыт их воспитания и обучения убеждают в возможности успешной коррекционной работы с ними и в необходимости дальнейшего изучения их, совершенствования и детализации специальной методики, так как в этой области до настоящего времени имеется ряд неразрешенных вопросов.

Известно, что наиболее благоприятным для развития всех сторон речи и для коррекции нарушений является старший дошкольный возраст. Трудности, которые испытывают дети с недоразвитой речью при усвоении программы детского сада, обусловлены недостаточным уровнем развития речи, который во многом определяется объемом и качеством глагольного словаря. Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Одной из важнейших предпосылок овладения чтением, письмом и счетом является достаточный уровень сформированности лексической системы языка: определенный объем глагольного словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова.

Несмотря на то, что в последние годы проводились исследования глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, особенности его формирования изучены недостаточно полно. Особую актуальность приобрела интеграция психолингвистики и логопедии, которая нашла свое отражение в работах Е.Ф.Соботович, В.А.Ковшикова, Б.М.риншпуна, Л.Б.Халиловой, Г.С.Гуменной, Р.И.Лалаевой, Г.В.Бабиной и др. Разработка психолингвистического аспекта формирования глагольного словаря, позволяющего проанализировать особенности структуры и характер функциональных изменений в области семантической структуры слова, обусловлена необходимостью поиска путей повышения эффективности коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи.

На сегодняшний день количество детей с нарушениями речи резко увеличивается, в частности с общим недоразвитием речи III уровня.

По данным Р.Е. Левиной дети с третьим уровнем речевого развития характеризуются наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В частности лексико-грамматическое недоразвитие касается глагольного словаря.

Жукова Н.С., Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Л.Ф. Спирова в своих работах указывают на ограниченность глагольного словаря в активном и пассивном плане, а так же на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам.

Г.А. Волкова считает, что при формировании лексического строя речи у детей с тяжелой патологией должное внимание следует уделять развитию предикативного словаря, так как предикат отражает отношение объекта к действительности: «Предикат — это основа фразы и основа внутренней речи». Для того, чтобы сформировать навыки правильного употребления глаголов в речи, необходимо проводить с детьми коррекционную работу.

Проблема изучения и формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня, является актуальной, так как требует уточнения и пополнения по данной проблеме.

Наряду с малым объемом глагольного словаря, неточным употреблением и пониманием слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются структурные и функциональные изменения значений слов.

Уточнение структуры слова с акцентированием внимания на сигнификативном компоненте и основанное на обогащении словарного запаса за счет расширения представлений об окружающей действительности повышает эффективность коррекционного воздействия.

Учет функциональных изменений семантической структуры слова позволяет осуществлять коррекцию в направлении формирования и расширения парадигматических и синтагматических связей слов, организации лексико-семантических полей на основе активизации познавательных процессов и развития операций классификации, обобщения, сериации, сравнения.

Нарушения глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи проявляются в количественных и в качественных особенностях лексики.

Анализ глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня должен выявить недоразвитие структуры значения слов, проявляющееся в несформированности сигнификативного компонента значения слова и преобладание денотативного компонента над лексико-семантическим.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи могут быть обнаружены функциональные особенности семантической структуры слова, которые будут выражаться в недостаточной

сформированности синтагматических и парадигматических связей слов, низком уровне организации лексико-семантических полей, несовершенстве процесса поиска слов.

Уточнение структуры значения слова с акцентированием внимания на сигнификативном компоненте, основанное на обогащении словарного запаса за счет расширения представлений об окружающей действительности, повышает эффективность логопедической работы.

Учет функциональных изменений семантической структуры слова при организации коррекционно-логопедической работы способствует совершенствованию процесса формирования лексической системности, закреплению парадигматических синтагматических связей слов.

Целью дипломной работы является проведение коррекции глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основания исследования проблемы глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития
2. Провести исследование уровня глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития
3. Организовать работу по коррекции нарушений глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Объектом исследования являлось состояние пассивного и активного глагольного словаря, а так же словообразование и словоизменение грамматических форм глагола у дошкольников с ОНР III уровня.

Предметом исследования выступают специально подобранные методы и приемы коррекционно-логопедической работы направленные на развитие глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследований: опрос педагогов, экспериментального исследования, наблюдение, статистический метод, беседа, количественный и качественный анализ.

Гипотеза: коррекция глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития будет эффективнее проходить при введении в экспериментальную работу демонстрации наглядного материала

Структура и объем работы. Дипломная работа состоит из введения, 3 глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Лингвистические основы глагольного словаря

Процесс усвоения речи ребенком дошкольного возраста носит вполне осознанный характер, но и связан с интуицией. Помочь ребенку выучить язык означает помочь ему в усвоении языковых материалов, тренировать органы речи, облегчить понимание лексических и грамматических обозначений языка, помочь в запоминании литературных норм, т.е. традиции употребления языковых знаков в речи. Речь возникает на основе языковых материалов. Язык является важнейшим средством человеческого общения.

Это означает, что, используя звуки, слоги, слова, люди составляют предложения, высказывая их в логической последовательности. Это не есть врожденное качество людей, оно формируется постепенно, начиная с младенческого возраста. Человек реализует свою умственную, сознательную деятельность через язык, тем самым укрепляя их. Каждый из нас, естественно не считая тех, кто не может формулировать звуки, т.е. имеет определенные дефекты речи, пользуется возможностями языка для выражения собственных мыслей и проявления отношения к другим говорящим. Тонкости родного языка ребенок воспринимает через речь. Этот процесс вначале носит стихийный, затем сознательный характер и воплощается впоследствии вполне на интуитивном уровне.

Язык укрепляет возможности мышления, являясь системой звуковых и словарно-грамматических средств. Язык дает возможность обмениваться мнением, способствует общению между людьми, их взаимопониманию. Язык — общественное явление, а речь есть средство его выражения. Язык развивается в условиях социального общения. Все это возможно лишь при формировании социальных отношений между

ребенком и окружающими его людьми. Об этом исследователи пишут, что весь психологический процесс у детей — восприятие, память, внимание, мышление и т.д. — развивается лишь на основе речи [4, с. 10]. Восприятие речи ребенком означает умение выражать в речи своих чувств и мыслей. Для этого необходимо, чтобы он усвоил фонетические, лексические, семантические, грамматические стилистические нормы и в дальнейшем не нарушал их. Однако из этого не следует делать вывод о том, что ученик, имеющий хорошую лингвистическую подготовку, усвоивший языковые нормы, может правильно говорить. Во многих случаях возможно, что речь, внешне правильная, может быть невыразительной, что мешает его восприятию. Некоторые авторы считают, что даже внешне вполне правильная речь, иными словами, без нарушений речевых норм, не способствует ее легкому восприятию и усвоению [3, с.64].

Развитие речи непосредственно зависит от речевой деятельности. Под речевой деятельностью понимается совокупность психо-физиологической деятельности человеческого организма, способствующая произнесению звуков, означающих слова. Речевая деятельность появляется в результате двустороннего человеческого общения. При устном общении имеет значение не только произнесение слов, но и слуховое восприятие их и понимание говорящего. Письменное общение же передает речевой акт в письменном виде (зрительное восприятие и умение читать написанное, понимание).

Приобщаться к речи означает умение выражать при помощи слов и выражений своей мысли и своих эмоций и чувств. Говоря о развитии речи ребенка, имеют в виду, что при восприятии языковой материи ему нужна помощь, с этой целью необходимо тренировать речевые органы, облегчить восприятие лексических и грамматических знаков, раскрывать интеллектуальные особенности, тренировать эмоции и чувства, научиться оценивать при помощи лексических и грамматических средств реальную обстановку, запоминать литературные нормы, т.е. морфемы, использовать словосочетания и предложения как языковые знаки в устной речи, стремиться облегчить их звуковой и грамматический строй.

Язык действительно является инструментом, созданным для того, чтобы выразить понятия с помощью звуков. Речь формируется на основе определенных правил, сформированных в плане звука речи.

Маленькие дети неустанно стремятся найти регулярность в этом процессе, пытаются его понять. Дети в первую очередь пытаются выявить внешний аспект слов, являющихся языковой системой, т.е. учат звуковые фонемы. В лингвистике особо отмечают две особенности языковых средств: 1. умение обобщить в себе реальные связи и отношения. 2. Особенности языковых знаков, исходящих из их «природы». К первой особенности относятся усвоение языковых знаков, ко второй — их формы [4, с.24].

В дошкольном возрасте ребенок обращает внимание на звуковую выразительность речи матери, строение звуков, их особенности, в итоге воспринимает и их функции. У развитого ребенка слова в речи соответствуют их правильному с его стороны восприятию. Некоторые исследователи считают, что при обращении к ребенку необходимо применять не звуки, а слова. В основе правильного развития речи стоит слово, как необходимая лингвистическая подготовка. Фонетические нормы для ребенка-дошкольника состоят в обучении правильному произношению слов, умению их различать. Не научившись правильно произношению звуков речи, без фонематической подготовки невозможно правильно общаться. Также ребенок не сможет правильно выражать свои мысли, если не будет знать словарного состава, значения слов, их происхождение, эмоционально-экспрессивные оттенки, правильное использование всего этого в речи.

В дошкольный период особое место в развитии речи занимают занятия по лексике. Лексика как словарный состав языка, означает совокупность слов здесь. Слово - основная единица речи. Слово, являясь объектом познания ребенка, с одной стороны, обладает лексическим, с другой — грамматическим значением. Говоря о лексическом смысле слова, подразумевают его способность выражать предметы и события, иными словами, отношение к различным событиям объективной реальности. Грамматический смысл же есть обобщенное значение, лишенное всякой конкретности [5, с.30].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов». СПб., изд. «Детство-пресс», 2010, 395 с.
2. Акименко, Валентина Михайловна. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
3. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» ч.2. Ярославль 2009
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика -Синтез, 2009

5. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.- М., 2009
6. Бабина Г. В. Практикум по дисциплине "Логопедия". Москва: МПГУ, 2012
7. Балакирева, Анастасия Сергеевна. Логопедия. Москва: В. Секачев, 2012
8. Барбарош, Т. В. Коррекционно-развивающее обучение. Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2013
9. Баянская Е.Р., Разенкова Ю.Л., Выродова Н.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем. Книга для родителей. - М., 2010
10. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», Москва. «Владос», 2012 г.
11. Волоскова Н. Н. «Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов». 4-е изд., М., 2009, 331 с.
12. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М., 2012, 201 с.
13. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Педагогика, 2011, 199 с.
14. Горохов О.В. Дети с нарушением интеллекта и усвоение ими звуковых сигналов. - М., 2013, 284 с.
15. Градова, Галина Николаевна. Организация и содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине "Логопедия" [Текст] : учебно-методическое пособие. Архангельск: САФУ, 2013
16. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2009.
17. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М., 2013
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб., 2010
19. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М, 2012, 290 с.
20. Ефимов, Олег Игоревич. 15 мифов о детской речи. Москва: Диля, 2013
21. Желязнов О.К. Речь детей с нарушением интеллекта. - М., 2013, 302 с.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. -Екатеринбург, 2013
23. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Если ваш ребенок отстает в развитии. - М.: Медицина, 2013
24. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. М., 2012, 231 с.
25. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.- М., 2009
26. Краузе Е.Н. Логопедия. - СПб., 2013
27. Крылова, Наталья Львовна. Логопедический букварь. Москва: АСТ-Пресс, 2013
28. Кузнецова, Марина Валерьевна. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Курск: КГУ, 2013
29. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М., 2011, 293 с.
30. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. 6-е изд. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010, 301 с.
31. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. 6-е изд. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
32. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. - М.: Наука, 2010
33. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология» / Под ред. Л.С.Волковой. - М., 2009.
34. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. СПбЮ: Питер, 2009, 368 с.
35. Лопухина И.В. Логопедия, речь, ритм движения. - М., 2009
36. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений. // Дефектология. - 2013. №4. - С.3-5.
37. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста», СПб.: «Паритет», 2010 г.
38. Лялина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста. М.: Айрис-дидактика, 2013. 91 с.
39. Лялина Г.М. "Воспитание и развитие детей раннего возраста" М.: Просвещение, 2012
40. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 310.
41. Мастюкова Е.М. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии.- М., 2013
42. Методы обследования речи у детей / Под ред. Г.В.Чиркиной, И.Т.Власенко. - М.: РИПКРО, 2009.
43. Муратов М.А. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллектуальных способностей. М. 2012, 352 с.
44. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М., 2010

45. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
46. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е.Левиной. - М, 2013
47. Поволяева М.А. Справочник логопеда. 5 изд. -Ростов-на-Дону, 2012, 220 с.
48. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под ред. Семаго. - М, 2009
49. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие. / Под ред. Е.А. Стреблевай.- М., 2010
50. Реуцкая, Ольга Анатольевна. Развитие речи у плохо говорящих детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
51. Руденко, Вадим Иванович. Логопедия [Текст] : практическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
52. Сикорский И.А. Развитие речи у детей // Сб. научно - литературных статей. - Киев, 2009, 231 с.
53. Скуратовская, Марина Леонидовна. Логопедия. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2013
54. Словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Просвещение, 2011
55. Сорокина, Наталья Анатольевна. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями. Москва: ВЛАДОС, 2013
56. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специ-альная дошкольная педагогика. - М., 2011
57. Титова Т.А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией: Учебное пособие. 8-е изд. -СПб.:Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2013, 333 с.
58. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей д/с / Под ред. Ф.А.Сохина. - 5-е изд. - М, 2011
59. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. практикум по детской психологии: Пособие для студ. пед. инст-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей д/с. / Под ред. Г.А.Урунтаевой. - М.: Владос, 2010
60. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец-ти «Педагогика и психология (дошк.)». - М, 2009
61. Филичева Т.Б. Основные формы и виды речевых нарушений. Основы логопедической работы с детьми. - М., 2013
62. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2010
63. Хватцев, Михаил Ефимович. Логопедия [Текст] : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2013
64. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010, 290 с.
65. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М., 2009, 331 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/7704>