

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/77347>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Дошкольная педагогика

-

Контрольная работа № 1

1. Какова взаимосвязь физического и психического развития ребёнка.

Деятельность ребенка раннего и дошкольного возраста выражается прежде всего в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного психического развития. Это развитие координации движений (восприятие направления и скорости движения, времени и пространства); способности запоминать последовательность движений и двигательных операций (память: запоминание и воспроизведение); внимания к своим движениям и действиям других; умения выполнять движения по словесной инструкции (воображение); инициативности в движениях; анализа движения по качеству его выполнения (мышление); развитие речевых умений и навыков. Движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Задачи физического воспитания: оздоровительные, воспитательные, образовательные. Методы физического воспитания.

Оздоровительные задачи имеют жизнеобеспечивающий смысл. Средствами реализации задач этой группы являются гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения. Педагогическая работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей, закаливающих процедур, специальных упражнений по развитию движений. Эта сфера физического воспитания детей требует от воспитателя постоянных контактов с медицинскими работниками, учета их рекомендаций, индивидуального подхода к детям, бесед с родителями.

Воспитательные задачи направлены на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве. Средствами реализации этих задач являются деятельность детей, игры, а также художественные средства (художественная литература, фольклор, кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства).

Работа проходит в разных формах: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке), самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья). Методы: упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств. Данная группа задач предполагает воспитание таких качеств, как ловкость, смелость, сила воли, стремление к преодолению трудностей, чувство товарищества, взаимопомощи.

Образовательные задачи связаны с формированием у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Здесь ведущими становятся такие средства, как образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства.

Формой работы, в процессе которой наиболее адекватно решаются задачи, является учебная работа на физкультурных занятиях и в повседневной жизни. Среди основных методов следует выделить экспериментирование, упражнения, беседу, рассматривание картин и иллюстраций.

Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств, воздействующих на организм:

- гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков).

- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма).
- физические упражнения.

Режим детской жизни - это рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности.

При составлении режима необходимо учитывать следующее:

1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности: изменение предела работоспособности клеток коры головного мозга определяет общее количество часов и продолжительность отрезков сна и бодрствования.
2. Возрастные особенности в работе пищеварительной системы, которые регламентируют количество кормлений в течении суток.
3. Индивидуальные особенности: детям с возбудимой и слабой нервной системой нужно спать больше, отдыхать чаще.
4. Возрастные потребности в движениях.
5. Время года, климатические условия.

Неотъемлемыми чертами режима являются ритмичность и постоянство его основных элементов в течение определенного времени. Ритмичность режима обусловлена ритмичностью природных явлений, ритмичностью деятельности организма, которая проявляется в чередовании сна и бодрствования, изменении температуры тела (повышения к вечеру и понижения к утру), в ритме дыхания, сердечных сокращений, в ритме работы пищеварительного тракта и т.д.

Воспитательное значение режима заключается в том, что в процессе часто повторяющихся действий в определенное время и определенной последовательности ребенок легче овладевает многими, наиболее целесообразными бытовыми, культурно-гигиеническими, трудовыми навыками; эти навыки автоматизируются, и внимание ребенка освобождается для другой, более сложной деятельности. Вместе с тем ребенку предоставляется возможность действовать самому, что развивает такие важнейшие качества личности, как самостоятельность, активность, инициатива.

Важным компонентом полноценного физического воспитания детей является рационально организованное питание. Питание - один из основных источников процесса обмена, без которого невозможна жизнь. Для растущего организма питание имеет особо важное значение, так как оно обеспечивает нормальный рост и развитие всех тканей.

2. Дать описание анатомического строения детей.

Ребенок - не уменьшенная копия взрослого, а гораздо более хрупкое существо. И чем он младше, тем более он уязвим. Это очень важно понимать, оценивая степень безопасности ребенка в автомобиле. В этой статье описаны основные анатомические особенности детей, которые необходимо учитывать при выборе специальных удерживающих средств.

Мягкий скелет

Костная ткань ребенка отличается повышенным содержанием воды, низкой концентрацией минеральных солей и волокнистой структурой. Поэтому его кости гибкие и мягкие, в том числе и кости черепа. При сильном ушибе головы у ребенка с очень высокой вероятностью будет травмирован мозг, и травма эта будет серьезней, чем у взрослого.

Рисунок 1 - Кости и череп (новорожденный). 1 — грудина, sternum, 2 — грудная клетка, compages thoracis, 3 — череп (вид сверху). Синим цветом выделена хрящевая ткань.

В скелете ребенка много хрящевой ткани, гораздо менее прочной, чем кость. Шейные позвонки плоские, состоят из отдельных костей, связанных между собой хрящом. Хрящи замещаются костной тканью только к 3 годам. У взрослого позвонки не только полностью окостеневают, но и имеют седловидную форму. При резком движении головы вперед они как бы поддерживают друг друга. А вот детская шейка при резком толчке может просто сломаться.

Шейные позвонки ребенка и взрослого

Рисунок 2 - Шейный позвонок (axis) ребенка и взрослого человека (справа). Вид сзади. Синим цветом выделена хрящевая ткань.

Только к 12 годам кости ребенка по форме и составу перестают отличаться от костей взрослого человека. Мышцы и связки, которые тоже обуславливают «прочность» организма, у новорождённых и детей раннего возраста развиты слабо и составляют примерно 25% от массы тела (у взрослого человека - не менее 40%).

Рисунок 3 - Пропорции ребенка отличаются от пропорций взрослого

Голова ребенка – самая крупная и тяжелая часть тела. У новорожденного масса головы составляет 25% от общей массы, тогда как у взрослого человека – всего лишь 6%.

Изменения пропорции ребенка по мере взросления

При этом шея тонкая, со слабо развитыми мышцами. Маленького ребенка опасно даже интенсивно встряхивать на руках. А при сильном толчке «тяжелую» голову резко отбрасывает, и основная нагрузка приходится именно на область шеи, где «запас прочности» очень невелик.

У детей не сформирован подвздошный гребень

До 8-ми лет таз ребенка имеет округлую форму. Только в период полового созревания таз приобретает такие очертания, как у взрослого. Самым важным отличием тазового пояса ребенка является отсутствие характерных выступов тазовых костей, образующих подвздошный гребень. Именно он препятствует соскальзыванию ремня безопасности вверх и травмированию органов брюшной полости: ремень попадает в этот «зацеп» и не смещается выше. А у детей подвздошный гребень развит еще слабо, поэтому происходит «подныривание» под ремень.

Рисунок 4 - Подвздошный гребень взрослого человека.

Рост ребенка меньше, чем у взрослого

Все штатные средства безопасности – подушки, ремни – представляют опасность для ребенка, поскольку рассчитаны на человека ростом не ниже 150 см. Например, подушки безопасности спроектированы таким образом, чтобы раскрываться на уровне груди взрослого пассажира. Ребенок же может получить очень сильный удар в голову при активации подушки, открывающейся со скоростью 300 км/час.

3. Дать физиологическое обоснование воспитания детей с момента рождения.

Необходимость воспитания детей со дня рождения, основные его задачи и методы определяются типологическими особенностями развития функций центральной нервной системы детей, а также и социальными целями.

В прогрессивной эволюции человеческого мозга не только в чрезвычайной степени получили развитие кора больших полушарий мозга, но значительно упростились (редуцировались) подкорковые отделы и перестроились взаимоотношения коры и подкорковых образований. В результате возникли следующие типические особенности развития детей, имеющих существенное значение для воспитания:

- а) относительно малая роль врожденных форм поведения, их решающее значение в развитии значений воспитания;
- б) медленное нарастание функциональной работоспособности нервной системы, выражающееся в медленном, постепенном увеличении продолжительности отдельных периодов бодрствования ребенка при соответствующих изменениях его сна;

в) раннее развитие анализаторов и совершенно своеобразный тип развития движений ребенка;

г) развитие специфической человеческой второй сигнальной системы или речи.

2. Установление первой особенности, т.е. малой работоспособности врожденных форм поведения, позволяет установить неправильный взгляд о наследственной предопределенности развития нервной деятельности (поведения) ребенка, ведущей к отрицанию необходимости воспитания с первых дней жизни.

3. Вторая особенность – медленное нарастание работоспособности нервной системы ребенка – определяет необходимость соблюдения дифференцированных возрастных режимов, составляющих основу воспитания детей раннего возраста. Полученные в научных исследованиях данные о развитии бодрствования и сна детей, позволяли обосновать возрастные режимы, оказавшиеся вполне пригодными для детей, воспитывающихся в яслях и домах ребенка.

4. Третья особенность, т.е. своеобразие развития анализаторов (органов чувств) и движений ребенка, имеет существенное значение для правильной постановки и разработки методики развития анализаторов и движений ребенка на каждом этапе его развития.

Существенное значение для физиологического обоснования методики развития органов чувств или «сенсорной культуры», имеет выполнение сотрудниками лаборатории Н.М. Щелованова экспериментально-физиологических исследований, которые показали, что в конце первого и на протяжении второго месяцев жизни, у детей могут быть выработаны условные рефлексы со всех внешних рецепторов (вкусового, обонятельного, вестибуляторного, тактильного, кожно-температурного, зрительного). А на протяжении 3 -

4 месяцев могут быть получены и их дифференцировки. Тем самым можно считать, что в конце первого месяца у ребенка начинает работать кора больших полушарий мозга, а на 3-4 месяце она выполняет уже не только замыкательную, но и анализаторную функцию. Следовательно, уже на первом полугодии жизни ребенка необходимо создавать оптимальные условия для развития его анализаторов. В случае отсутствия, недостаточности или односторонности внешних влияний возникает госпитализм со всеми его отрицательными последствиями. При групповом воспитании детей в яслях и домах ребенка необходимо уделить значительно большее внимание, чем это делается в настоящее время, культуре слухового анализатора, т.к. от своевременного его развития зависит воспитание способности подражания звукам, имеющим большое значение для последующего развития речи детей.

4. Наиболее важная и характерная для человеческого развития особенность состоит в том, что кора полушарий головного мозга начинает работать рано, в то время, когда еще не вполне сформировались функции нижележащих отделов мозга, что ясно проявляется в особенностях развития движений ребенка. У ребенка уже на ранних стадиях развития формируются очень сложные движения и действия, наиболее соответствующие требованиям окружающей среды. Изучены основные этапы развития движений детей раннего возраста (работы Н.Л. Фигурина, М.П. Денисовой, Н.Ю. Кистяковской в клинике проф. Щелованова) и установлены методические приемы, обеспечивающие нормальное развитие движений. Применение этих приемов воспитания движений позволяет предупредить часто возникающие ранее, особенно при воспитании детей в домах ребенка, задержку и даже отклонения в развитии движений и устранить их, если возникли при допущенных ошибках в методике воспитания движений.

6. Четвертая особенность – развитие специфически человеческой второй сигнальной системы или речи – ставит перед дошкольной педагогикой важнейшую основную задачу, решением которой необходимо заниматься на протяжении всех трех лет пребывания детей в яслях и домах ребенка. Своевременное развитие речи имеет определяющее значение для всего последующего развития высшей нервной деятельности и сложных форм поведения человека. Задача эта при групповом воспитании не вполне еще разрешена. Понимание речи, сенсорная речь развивается удовлетворительно, но развитие умения говорить, моторная эффекторная речь часто отстает. Уже выполненные работы дают значительный материал для обоснования правильной методики развития речи.

При воспитании детей до трех лет могут и должны быть достигнуты некоторые, конечно, весьма еще ограниченные, социальные цели воспитания. Можно заложить основу положительных взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми, предупредить возникновение отрицательных черт и развить положительные черты характера. Совершенно необходимо воспитывать начальные трудовые навыки самообслуживания – умение самостоятельно есть, одеваться, умываться и т.д.

Правильное питание, сон, прогулки на свежем воздухе, различные мероприятия по закаливанию детского организма – водные процедуры, умелое использование ультрафиолетовых солнечных лучей, правильное одевание детей и в соответствии с сезонными погодными условиями, физиологически правильно обоснованные, такие являются неотъемлемой частью преддошкольной педагогики.

4. Обосновать необходимость опоры при воспитании ребёнка на такие его особенности, как впечатлительность, подражательность; сенсомоторная потребность и формирование на её основе потребности в общении с окружающими.

Большие индивидуальные различия наряду с возрастными особенностями малышей (несформированным умением заниматься, отсутствием произвольного внимания и др.) вносят специфику в проведение занятий. Так, с детьми первого года занятия проводятся преимущественно индивидуально, с детьми второго и третьего года – по подгруппам; малышам легко передается настроение и состояние взрослых; поведение и устойчивость внимания на занятиях обычно определяются тем, что им интересно. Задача взрослого — создать условия для положительного эмоционального состояния детей; поэтому в процессе обучения на занятиях следует чаще прибегать к приемам сюрпризности, занимательности, наглядности. Действия, поступки взрослого должны стать образцом для подражания.

Потребность во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движении, т. е. сенсомоторная потребность (термин М. Ю. Кистяковской), проявляется уже в первые 3 месяца жизни. Удовлетворение ее вызывает у ребенка положительные эмоции и интерес ко всему окружающему, что с возрастом превращается в познавательную деятельность. Чем больше малыш получает впечатлений, организуемых и направляемых взрослым, тем в большей степени он в них нуждается. Так под влиянием воздействий взрослого формируется его активность. Он овладевает умением рассматривать игрушки, а это в свою очередь служит предпосылкой возникновения хватательных движений. Умение действовать игрушкой, желание получить ее стимулируют возникновение потребности в движениях, в перемещении в

пространстве. Двигательная активность, свойственная детям раннего возраста, способствует быстрому физическому и умственному развитию. Недостаток движений (гиподинамия), бедность и однообразие впечатлений от окружающего ведут к резкому отставанию в психическом развитии.

На основе сенсомоторной потребности формируется потребность в общении со взрослыми, которая определяет активное поведение развивающейся личности. Инициативное обращение к взрослому посредством доступных средств (улыбка, эмоции, звуки, движения) возникает у ребенка к концу первого и ярко проявляется во втором полугодии жизни. Психологами установлены уровни развития потребности в общении со взрослым. Уже на первом году жизни необходимо целенаправленно формировать у детей потребность не только в эмоциональном общении, но и в сотрудничестве со взрослым, в содержательном контакте. Это важно для их психического здоровья, овладения речью, предметной и игровой деятельностью, для формирования активного поведения.

5. Учёт особенностей высшей нервной деятельности детей при организации их воспитания.

Ранний возраст отличается рядом особенностей высшей нервной деятельности. Это недостаточная функциональная зрелость и выносливость нервной системы ребенка, относительно медленное нарастание работоспособности нервных клеток коры головного мозга и др.

При построении режима дня, организации занятий с детьми, при определении воспитательных методов и приемов педагогу необходимо помнить об этих особенностях. Рассмотрим их подробнее.

Работоспособность нервных клеток увеличивается постепенно, что отражается на длительности отрезков бодрствования в разные возрастные периоды жизни: 40 мин — на первом месяце; 1,5 ч — к 3 месяцам; 2 ч — к 6 - 7 месяцам; 3-3,5 ч — к 1 году и т.д. Несовершенство нервных процессов (преобладание возбуждения над торможением) проявляется в особенностях поведения детей: они возбудимы, много двигаются, неспособны к ожиданиям, им легче что-либо проделать, чем воздержаться от действия. При осуществлении режима дня следует соблюдать принцип постепенности режимных процессов, что снимает моменты ожидания; создавать условия для двигательной активности малышей во время бодрствования. На занятиях не рекомендуется давать детям раздаточный материал раньше, чем они прослушают объяснение и увидят образец действий, показанный воспитателем. Неумение затормозить свою активность отвлекает малышей от объяснения педагога. В то же время в общении с ними должно иметь место некоторое ограничение их активности, наличие запрета, что создает условия для тренировки процесса торможения, для его формирования. У детей легко образовывать условные рефлексы и трудно их переделывать. Это обязывает педагогов своевременно формировать у малышей необходимые умения и навыки, не допускать возникновения вредных привычек. Недостаточная подвижность нервных процессов проявляется в трудности перехода от сна к бодрствованию и от бодрствования ко сну, в отсроченных реакциях на занятиях (воспитатель просит проделать новое действие, а дети продолжают предшествующее). Учитывая эти особенности, педагог создает предварительную установку на ту или иную деятельность, подготавливает к предстоящей деятельности. Недопустимо резко прерывать действия детей.

6. Объяснить вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий.

Принимая во внимание слабость тормозного процесса, нельзя заставлять ребенка длительно в бездействии ожидать чего-либо. Для маленьких детей непосильно сидеть, не двигаясь, в ожидании, пока воспитательница, усадив их предварительно для занятий, будет готовить материал. В этом возрасте дети очень подвижны, им трудно находиться в обездвиженном состоянии. Когда ребенок начинает понимать речь, надо стараться обосновать все предъявляемые ему требования. Детям этого возраста очень трудно сдерживать возникшие у них желания, однако воспитание способности сдерживаться является существенной задачей уже в раннем возрасте. В коллективе очень важно приучать ребенка считаться с интересами других, хотя бы это противоречиво его желанию. Дети должны знать, что есть вещи, которыми нельзя пользоваться как игрушкой (цветы, зеркало и др.). Конечно, надо стараться, чтобы таких заманчивых предметов было меньше, но убирать из поля зрения ребенка все, что нельзя брать, не следует. В таком случае ребенок не учится сдерживать свои желания и, оказавшись в других условиях, будет настойчиво требовать то, что дать нельзя.

Запрещая одно, надо по возможности направлять энергию ребенка на другое. К грудному ребенку в случае невозможности выполнить его требования для того, чтобы запрещение не вызвало резкого протеста, можно применить метод отвлечения, пользуясь легко возникающим у него процессом внешнего торможения, особенно если предлагаемый взамен предмет или действие взрослого интересно, приятно. Но трудно, даже вредно успокаивать плачущих грудных детей громкой погремушкой или громким разговором, так как столь сильные воздействия возбуждают еще больше.

На 2-м, а тем более на 3-м году интересы ребенка более разнообразны, устойчивее становятся его желания, поэтому отвлечь его от заинтересовавшего предмета значительно труднее. Кроме того, успокоение путем отвлечения лишь ликвидирует на данный момент отрицательное состояние ребенка, но не воспитывает никаких положительных правил поведения на будущее, не учит сдерживать желания, и в дальнейшем он будет по-прежнему с криком требовать удовлетворения все более усложняющихся и более трудно выполнимых для взрослого желаний. Поэтому, как только ребенок начинает хорошо понимать речь взрослых, следует пользоваться обучением, уговором и прямым обучением и все реже прибегать к отвлечениям.

Следует, насколько возможно, обосновать свое запрещение или указать более правильное поведение. Если запрещенное действие всегда прекращается и даже подкрепляется действием, то на слово «нельзя» вырабатывается условный рефлекс, и в последующем оно служит сигналом к прекращению недозволенного действия. Формирование тормозных рефлексов, задерживающих деятельность ребенка на слово «нельзя» начинается уже в конце 1-го года жизни. Однако формирование этих тормозных рефлексов является значительно более трудным процессом, чем образование положительных условных рефлексов. Формирование тормозных процессов является одной из существенных задач воспитания детей. Однако, воспитывать нужно преимущественно не торможение, а «тормозящее возбуждение», т.е. не просто прекращать отрицательный поступок запретом «нельзя», а подобрать побуждения, основанные на эмоциях совести, чистоплотности, стыда и т.п. Эти побуждения и будут тормозить ненужную деятельность. По мере роста и развития при правильном воспитании увеличивается сила внутреннего торможения. У детей 2-го года жизни, а тем более 3-го года жизни можно выработать значительное число тормозных, условных рефлексов. Тем не менее, надо не злоупотреблять и правильно пользоваться этими тормозными сигналами. Нельзя бесконечно запрещать ребенку или прерывать его деятельность. Частые запрещения в силу слабости процесс торможения ведут к отрицательным реакциям ребенка. В результате воспитания путем частых запретов, запрещений и ограничений дети становятся вялыми или, наоборот, в ответ на каждое запрещение упрямо требуют выполнить желание, часто приходят в состояние резкого возбуждения. И то и другое нежелательно.

Контрольная работа № 2

1. Определить понятие режима дня.

Список используемой литературы

- 1) Еникеев М. И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА-ИНФРА М, 2018
- 2) Крылов А.А. Психология. – М.: ПРОСПЕКТ, 2018. – 584 с.
- 3) Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Введение в психологию. Личность и деятельность/М. В. Гамезо, А. П. Гуркина, И. А. Домашенко и др. – М.: Просвещение, 1982.
- 4) Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии. — М.: Смысл, 2016. — 527 с.
- 5) Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. – Пермь: ПГПИ, 1988.
- 6) Морева Н. А. Теория воспитания. Педагогика среднего профессионального образования Т. 2. — М.: Академия, 2008. — 192 с.
- 7) Немов Р. С. Психология: в 3 кн. Книга 1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
- 8) Педагогика начального образования: учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 336 с.
- 9) Пономарева М. А. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 144 с.
- 10) Самыгин С. И. Психология и педагогика. — М.: Кнорус, 2016. — 480 с.
- 11) Соколова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе : монография. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. — 211 с.
- 12) Сухомлинский В. А. Родительская педагогика: научно-популярная литература. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 208 с.
- 13) Уваровская О. В. Педагогика высшей школы. — Сыктывкар: Коми НЦ УрО РАН, 2018. — 98 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/77347>