

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/77839>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психотерапия

Оглавление

Введение 3

1. Теоретические подходы к исследованию личности 4

1.1. Представления о личности с позиции классического психоанализа 4

1.2. Исследование личности в теории Ж. Пиаже 8

1.3. Современные исследования личности в русле концепции «Большая пятёрка» 12

2. Исследование личностных характеристик в психиатрии 17

Заключение 23

Список используемых источников 25

Введение

Актуальность темы. Исследование личности в различных психологических теориях позволяет выявить важные механизмы формирования ценных качеств, установить основы конструктивного развития, создать условия для социализации на разных ступенях возрастной периодизации. Исследования, посвящённые различным аспектам личности, показаны в многочисленных работах отечественных и зарубежных педагогов, психологов, философов и социологов. Однако в психологии до сих пор нет единого мнения о психологических структурах, определяющих формирование личности.

В психиатрии исследуются различные аспекты личностных расстройств. При этом принимают во внимание как психологические концепции, так и данные психофизиологических исследований.

Цель работы: проанализировать личность в психологической науке

Объект исследования – личность в психологической науке

Предмет исследования – представления о личности в различных психологических концепциях, а также использование данных представлений в психиатрии.

Методы исследования: анализ литературных источников и интернет-ресурсов по исследуемой проблеме.

1. Теоретические подходы к исследованию личности

1.1. Представления о личности с позиции классического психоанализа

Личность, по мнению Фрейда, представляет собой взаимодействие трёх сфер: оно, Я и Сверх-Я [9, 13].

В. М. Лейбин отмечает, что, согласно теории Фрейда, филогенетическое становление личности берёт своё начало ещё в первобытной орде, когда из-за катаклизма (убийства и актов каннибализма) было сформировано сознание вины (чувство вины), неведомое людям ранее, которое имело значение основного «пускового механизма» расщепления и эволюции дотопе синкретичных психики и личности [8, 48].

Главная из всех трёх сфер личности – «Оно» – представлялась Фрейдом в качестве руководствующейся принципом удовольствия неорганизованной, но единой силы, выступающей в качестве совокупности движущих сил личности. В данной сфере, которая служит источником сексуальной энергии и поставщиком её для других структур личности, происходит борьба Эроса и Танатоса, что и обуславливает её сущность и поведение личности. Это важнейший биологический компонент психики.

С точки зрения В. В. Дубовицкого, будучи сферой личности, «Я» происходит от комплекса Эдипа и

подчинено принципу реальности. «Я» содержит в себе элементы опыта «Оно» и внешнего мира, разума, чувства страха и совестливости, сострадания, «располагает душевные явления во времени и подвергает их контролю реальности» [3, 47].

В. М. Лейбин полагает, что фактически «Я» заменяет внешний мир для «Оно» и поэтому отчасти контролирует неизведанные силы «Оно». Но даже при этом «Я» «не является хозяином в собственном доме» и одновременно служит «трём господам» («Оно», «Сверх-Я» и внешнему миру), которые постоянно угрожают ему и держат в состоянии напряжения и страха.

«Сверх-Я» в качестве сферы личности появляется на основе «Я» при содействии чувства вины и прежде всего является продуктом культурных и социальных традиций. Это важнейший социальный компонент психики. Данная сфера находится под влиянием принципа реальности и содержит в себе моральные черты, совестливость и нормы поведения. Эта сфера осуществляет посредничество между «Я» и «Оно» и пребывает в постоянном конфликте с «Я» [9, 38].

В диссертационной работе С. А. Щебетенко показано, что сложная система взаимодействия биологического и социального и борьба между ними обуславливают известную нестабильность личности и в особенности «Я», которое выступает как организационное начало личности, обеспечивающее ее защиту от самой себя и внешнего мира [16, 44].

Сексуальное развитие, по Фрейду, определяет всё человеческое существование. Именно реализация сексуальных инстинктов служит фактором реализованности различных аспектов человеческой жизни.

Согласно теории психоанализа, в своём сексуальном становлении личность переживает четыре основных стадии:

1. Оральную
2. Анальную
3. Фаллическую
4. Генитальную (табл. 1.) [9, 64].

Таблица 1.1

Стадии сексуального развития по Фрейду [9, 64]

Стадия	Возрастной критерий	Зона сосредоточения либидо	Характеристика стадии
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот (сосание, жевание, укусы)	Связь ребёнка с телом матери. Грудное вскармливание
Анальная	1,5 – 3 года	Анус	Получение удовольствия при выталкивании фекалий
Фаллическая	3-6 лет	Половые органы	Идентификация со взрослыми. Развитие комплексов.
Латентный период	6-12 лет	отсутствует	Расширение социальных коммуникаций
Генитальная	Время полового созревания	Половые органы (способность к сексуальным контактам)	Интимные отношения, выбор сексуальных партнёров.

В работе А. С. Андреева отмечается, что для подробного рассмотрения данных биологических стадий также необходимо принимать во внимание некоторые понятия, разработанные Зигмундом Фрейдом:

1. Фрустрация – пресечение сексуальных потребностей ребёнка взрослыми, вследствие чего они не находят удовлетворения.

2. Сверхзабота, при которой ребёнок не имеет возможности самостоятельно управлять функциями собственного организма. В обоих случаях, по мнению Фрейда, происходит скопление либидо, что скажется в более поздние годы [1, 26].

Рассмотрим стадии сексуального становления с позиции фрейдизма в работе доктора психологических наук, профессора В. М. Лейбина «Психоаналитические идеи и философские размышления» (2017).

1. Оральная стадия. Эта стадия начинается с самого рождения ребёнка и продолжается примерно до 18-месячного возраста. В этот период вся совокупность приятных ощущений сосредотачивается в области рта. Это прежде всего связано с удовлетворением биологических потребностей. На протяжении всей жизни рот остаётся эрогенной зоной. Заканчивается данная стадия с того момента, когда прекращается кормление ребёнка грудью [9, 51].

Список используемых источников

1. Андреев, А. С. Взаимосвязь телесности и духовности в контексте развития личности // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2018. № 4 (14). С. 23-29.

2. Гордон, Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А. Гордон // Радянська школа. - 2014. - №11. - С. 33-37
3. Дубовицкий, В. В. Фантазм во фрейдовском и в эстетическом бессознательном // Философия и культура. 2017. № 5 (113). С. 36-52.
4. Дудченко, З. Ф. П. Б. Ганнушкин к вопросу о душевном здоровье // АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2018 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Сборник материалов международной научной конференции. Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой; Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян. 2018. С. 187-188.
5. Егорова М.С., Паршикова О.В. Психометрические характеристики Короткого портретного опросника Большой пятерки (Б5–10) // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 45. С. 9.
6. Кербилов О. В. Лекции по психиатрии. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1955.
7. Корнилова Т.В., Чумакова М.А. Апробация краткого опросника Большой пятерки (TIPI, КОБТ) // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 46. С. 5
8. Лейбин, В. М. Зигмунд Фрейд и Карл Густав Юнг. - М.: Издательство АСТ, 2019. - 416 с.
9. Лейбин, В. М. Психоаналитические идеи и философские размышления. М.: Издательство «Когито-Центр», 2017. -780 с.
10. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. - 2012. - №4. - С. 5-17.
11. Меззич, Х. Е. Введение в концептуальные основы личностно-ориентированной психиатрии // Российский психиатрический журнал. 2016. № 5. С. 9-14.
12. Морозова, Н.Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития / Н.Г. Морозова. - М.: Наука, 2017. - 278 с.
13. Худик, В. А. Аномалии личности в аспекте психической нормы и патологии // Коррекционно-педагогическое образование. 2016. № 4 (8). С. 79-91.
14. Шиховцова, Н.Н. Система воспитания как условие становления личности / Шиховцова, Н.Н. // Человек и общество: на рубеже тысячелетий. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 34. - Воронеж, 2006. - С. 136-140.
15. Шиховцова, Н.Н. О формировании социально-нравственных ценностей /Н.Н. Шиховцова //Новые исследования в педагогико-психологических науках. Приложение к журналу «Прикладная психология и психоанализ». Выпуск 2. - Москва - Владикавказ: МПА-Пресс, 2006. - С. 87-93.
16. Щебетенко С.А. «Черты личности в рефлексии и жизненных проявлениях человека» (диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).
17. Eysenck, H.J. (1991). Dimensions of personality: 16, 5, or 3? – criteria for a taxonomic paradigm. Personality and Individual Differences, 12, 773—790.
18. John, O.P., Naumann, L.P., & Soto, C.J. (2008). Paradigm shift to the integrative Big Five trait taxonomy. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), Handbook of personality: Theory and research (pp. 114—158). New York, NY: Guilford Press.
19. Strus, W., Cieciuch, J., Rowinsky, T. The Circumplex of Personality Metatraits:A Synthesizing Model of Personality Based on the Big Five / Review of General Psychology, 2014, , Vol. 18, No. 4, 273-293
20. Sucharewa, G. E. Die schizoiden Psychopathien im Kindesalter. Monatsschrift für Psychiatrie und Neurologie 60:235—261, 1926.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/77839>