

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/78453>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

ВВЕДЕНИЕ

Введение 3

1. Основы выразительного чтения и основные средства выразительности 5

Заключение 12

Список литературы 14

ВВЕДЕНИЕ

Выразительное чтение - искусство, такое же самостоятельное, как музыка или живопись. Но каждое из этих видов искусства может привлекаться при изучении языка и литературы. Разница только в том, что привлечение выразительного чтения более необходимо и более плодотворно, чем привлечение всякого другого вида искусства. Использование же его в процессе изучения языка или литературы в каждом конкретном случае может быть либо приемом, либо методом. Если учитель, объясняя предложение с однородными членами и желая показать перечислительную интонацию, выразительно читает предложение - это всего лишь прием. Уметь выразительно говорить должен каждый человек, по мнению учёных (А. Н. Гвоздев, С. Л. Рубинштейн, Л. В. Щерба и др.). Данное умение важно не только для формирования культуры речи, но и для культуры общения. Поэтому очень важно еще в дошкольном возрасте начинать работу по развитию интонационной выразительности речи, так как эта работа стимулирует развитие связной речи, позволяет избежать таких недостатков 20 высказывания как: нечеткость дикции, монотонность, нерасчлененность речи, замедленный или убыстренный темп, влияющих на понимание содержания и смысла высказывания. Особенности выразительности речи у детей в онтогенезе рассматривались психологами, лингвистами, педагогами такими как: А. Н. Гвоздев, В. В. Гербова, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, Т. Н. Ушакова, М. Ф. Фомичева и др. Многие исследователи (В. В. Виноградов, Б. Н. Головин, С. Л. Рубинштейн, З. В. Савкова и др.) выделяют выразительность как качественную характеристику речи, обращая внимание на функциональное значение выразительности речи.

Выразительность речи возникает только в случае понимания того, о чём говорится. Так же выразительность проявляется тогда, когда ребёнок передаёт не только знания, но и отношение, чувства. Проявляется, прежде всего, в интонациях, паузах, мимике, выражении глаз, в смене силы и темпе голоса. Некоторые особенности развития выразительной речи детей отмечала Н. С. Карпинская. Она выделяла недостаточную осознанность и неустойчивость выразительности детской речи. Чем старше ребенок, тем большей сдержанностью отличается его речь – чувства, переживания начинают все больше подчиняться сознанию и воле. Поэтому очень важно научить ребенка выразительной речи и включить в его деятельность элемент сознательности, преднамеренности. Под выразительностью речи понимаются такие особенности ее структуры, которые позволяют усилить впечатление от сказанного или написанного, вызвать и поддержать внимание и интерес у слушателя, воздействовать не только на его разум, но и на чувства, воображение. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить еще в раннем детстве, поскольку нередко бывает, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными, избегают публичных выступлений, теряются в присутствии незнакомых лиц. Формируя навык выразительного чтения, рассказывания, необходимо учить детей чувствовать художественную речь, развивать у них восприимчивость к слову, обучать технике чтения: правильному дыханию, чёткой дикции, умению управлять своим голосом. Развивая речевую выразительность, следует при пересказе подчёркивать характер персонажей. Например, в сказке «Волк и семеро козлят» за волка нужно говорить низким голосом, грубым, а за козлят слабым, тоненьким и т. п. Возможны также задания на определение настроения, выраженного одной и той же фразой, произнесенной с различной интонацией.

Цель работы-раскрыть основы выразительного чтения и основные средства выразительности.

## 1. ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Одной из важных сторон развития ребёнка является речь. Речь необходима для общения, изучения окружающего мира, помогает понять друг друга, зарождает взгляды и убеждения. Речь выполняет три функции: общения, познания, регулятора поведения. Овладение речью должно быть своевременно и полноценно. Речь очень важна для установления контакта с другими людьми. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей [5]. У старших дошколят в развитии речи происходит заметный прогресс. Слуховое восприятие совершенствуется, речь становится более отчётливой, развивается фонематический слух. Всё это влияет на способность не только правильно говорить, но и замечать ошибки в произношении других. Интонационная выразительность речи ребёнка становится ярче. Дошкольник способен, читая стихи, с помощью интонации передать настроение. В зависимости от ситуации может регулировать громкость речи. Старший дошкольник способен использовать в речи сложные грамматические конструкции. Широко использует синонимы и антонимы, происходит развитие смысловой стороны речи. Развивается связная монологическая речь, которая позволяет дошкольнику пересказать услышанное, составлять рассказы по картинкам. Ребёнок способен описать игрушку и придумать историю, с участием одной или нескольких игрушек, придумать действия. Такой уровень речевого развития дошкольника возможен только в случае целенаправленной и систематической работы [4]. Важным моментом в развитии речи детей старшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это говорит о развитии у старших дошкольников отвлеченного мышления. Эти достижения в речевом развитии детей так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. Курс: Академия Холдинг, 2017. 178 с.
2. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – М., «Педагогика», 2018.
3. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое?// Начальная школа, 2018, №2.
4. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.: НПО МОДЭК, 2017. 224 с
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд. М.: Издательский центр Академия, 8 256 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 671 с.
7. Фролова В. Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. –2017 - №7 – С. 24-27.
8. Чечерина Н.Ю. Формирование навыка беглого чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: рекомендации родителям. // Я-мама, 2018, №2.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/78453>