Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/78831>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

I. Общие сведения о групповом коллективе

1. Количество студентов: из них мальчиков, девочек.

Группа (ТОИРО 17/1) – состоит из 12 человек, все парни.

2. Возрастной состав: 15-19 лет, 17% (2) - 15 лет, 50%(6) - 16 лет, 17%(2) - 17 лет, 8%(1) - 18, 8%(1) - 19 лет.

3. Изменения состава группы, происшедшие в течение года: изменений не было.

4. Характеристика семей студентов, наличие социально-неблагополучных семей.

По сведениям, 67% учащихся, воспитываются в полных семьях, уровень дохода семей – средний, 33% студентов воспитываются в неполных семьях;

33% студентов имеют родителей-пенсионеров по инвалидности, что может рассматриваться как причина для дополнительного исследования семей на предмет оказания помощи и др.

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.

По успеваемости в группе представлена следующая картина(см. Рис.1):

42% (5) студентов – успевающие (не имеют задолженностей, у них преобладают положительные оценки(хорошо/отлично);

42% студентов – успевают на удовлетворительном уровне (имеют 1-2 задолженности, количество удовлетворительных и положительных оценок соотносится как 50/50);

17% студентов – имеют низкий уровень успеваемости (имеют более 2 задолженностей, количество удовлетворительных оценок преобладает, встречаются неудовлетворительные оценки (задолженности).

Рисунок 1. Успеваемость в группе ТОИРО 17/1

Относительно дисциплины, по результатам наблюдения, бесед с педагогами, куратором – в группе ровная обстановка, инцидентов срыва занятий, нарушения иерархической структуры, нарушения дисциплины на занятиях, не выполнения заданий и просьб педагогов не наблюдается. Студенты лично мотивированы на учебу, процессы саморегуляции в норме.

2. Интеллектуальный уровень, работоспособность группы.

Для объективной оценки интеллектуального уровня студентов и ряда свойств личности и характера в группе была проведена диагностика по методике Кетелла(см. Приложение 1).

В среднем, в группе студенты показали уровень интеллекта выше среднего –

8 (см. Приложение 1), что позволяет эффективно выполнять задания, удовлетворительно учиться и др.

Работоспособность группы высокая, на занятиях студенты активны, к концу учебного дня в состоянии выполнять учебные задания, малоастеничны, спортивны.

3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных студентов; реакция на требования к ним классного руководителя, группы.

Вероятно, проблема успеваемости (2 студента с низкой успеваемостью, 5 студентов – с удовлетворительной успеваемостью), обусловлена не недостатком способностей или недоразвития познавательных процессов, но иными причинами(недостаток мотивации, недостатки развития волевых процессов, самоорганизации и др.). В любом случае, следует обратить внимание на успеваемость отдельных студентов, что и осуществляется со стороны куратора и педагогов. С одной стороны это относительно авторитарные методы – контроль выполнения заданий, перепроверка контрольных работ. С другой стороны – напоминания, включение занятий с обучением самоорганизации и управлением своим временем (на занятиях по гуманитарным дисциплинам(психология). Включение занимательных элементов в занятия по профессиональным дисциплинам (обучение педагогов), для формирования внутренней

мотивации студентов, интереса, учет возрастных особенностей (старший подростковый/юношеский возраст предполагает наличие интереса к общению, установлению контактов, наличие авторитетов) – построение учебной мотивации на основе этих особенностей и др.

4. Взаимопомощь.

В группе развита взаимопомощь, в целом психологический климат группы благоприятный, не смотря на гендерные особенности (12 парней). Жесткого соперничания в группе нет, выделяется формальный лидер (староста) и несколько неформальных лидеров (2-3), вокруг которых объединены микрогруппы. Студенты готовы помочь друг другу при возникновении затруднений в учебе, общении с педагогами. Защищают при «несправедливости» явной или надуманной.

5. Дисциплина на учебных занятиях, нарушители, причины нарушений.

Как отмечалось выше, по результатам наблюдения, бесед с педагогами, куратором – в группе ровная обстановка, инцидентов срыва занятий, нарушения иерархической структуры, не выполнения заданий и просьб педагогов не наблюдается.

Причинами нарушения дисциплины может быть «несправедливость» педагога, по мнению студентов – в данном случае «рефери» между педагогом и студентом становятся неформальные лидеры. Кроме того, причиной нарушения может стать усталость/монотонность занятий (в таком случае студенты могут «достать смартфоны») или личные причины. На замечания студенты реагируют адекватно (замолкают, убирают телефоны, способны пойти на компромисс).

6. Отрицательные моменты в учебной работе.

Отрицательные моменты обусловлены противоречием между потребностью преподавателей выполнить учебный план (передать большой объем информации, быстро, качественно и др.) и потребностью студентов в дополнительной мотивации, т.к. материал, зачастую, достаточно сложный и удерживать себя только волевым усилием сложно. Требуется создание дополнительной мотивации, включение занимательных компонентов в занятия, смена видов и форм проведения занятий, что не всегда реализуется на практике.

7. Пропуски занятий

Пропуски занятий в группе есть, как по уважительной причине(УП), так и без УП. Для оценки объема пропусков и причин пропусков, по мнению студентов, был проведен опрос.

За последний семестр – 17% студентов – не пропускали занятия, 42% студентов в хотя бы один раз пропускали занятия, 25% пропускают занятия регулярно. С одной стороны, проблема пропусков возникает по причинам, обусловленным особенностями организации образовательного процесса (см.п.6 – предыдущий), а с другой, она связана с неумением студентов планировать и организовывать свое время (см.Рисунок 2).

Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос: «Как часто вы пропускаете занятия?»

В качестве причины пропусков занятий 17% опрошенных указали работу, 42% - удаленность места проживания от колледжа, 42% ответили, что «можно провести время более продуктивно».

На вопрос «Какие занятия вы пропускаете чаще всего» большинство студентов указало, что все зависит от предмета (8 человек), 4 из всех студентов пропускают только первые пары.

III. Жизнь группы вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.

67% студентов посещают спортивные секции, 42% посещают концерты и экскурсии в городе.

2. Хобби студентов.

Большинство студентов (67%) активно занимается спортом, 17% увлекаются литературной и чтением, читают постоянно. Автодело, является и предметом учебной деятельности и увлечением у 50% студентов, 100% увлекаются различными музыкальными направлениями.

3. Отношение к общественным делам; участие группы в колледжной жизни; наличие пассивных студентов. Группа не проявляет высокой активности к общественным колледжным делам, но, в целом, принимает участие в общеколледжных мероприятиях по требованию и в рамках норм требований, без особого

энтузиазма, но и без протеста.

4. Работа временных творческих групп.

Осуществляется на период подготовки к определенному мероприятию. Студенты способны себя организовать, на данном этапе. Работа осуществляется совместно с куратором и руководителем Управления по воспитательной и социальной работе.

5. Проявление сознательной дисциплины; организованность группы.

Группа демонстрирует в целом развитые волевые процессы, сознательность, студенты способны к самоорганизации, принимают решения, в большинстве случаев, осознанно и мотивированно (будь то решение о пропуске или принятии участия в мероприятии и т.д.).

6. Влияние на класс родительской общественности.

В данном учебном заведении работа построена таким образом, что родители не привлекаются активно к учебно-воспитательному процессу. Тем не менее, бесспорно, влияние родителей, семей на студентов заметно, но не выдвигается на первый план.

Родительского комитета или подобной организации в группе нет. Связь с семьями осуществляется через куратора.

IV.Руководство групповым коллективом и его организация.

1. Актив группы, принципы формирования, его работа.

Формальное руководство группы реализуется через куратора и старосту группы. Существует актив группы, который организует учебно-воспитательные мероприятия внутри колледжа (сформирован по желанию, на основе активности студентов и вокруг неформальных лидеров).

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/78831>