

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/79814>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Индивидуальное задание.....	3
1. Основные сведения: сроки практики, база практики.....	4
2. Описание формирующего этапа эмпирического исследования – опытно-экспериментальная работа (формулировка задач исследования, выбор методик исследования, их описание).....	4
3. Тезисы аргументов (развернутые) для участия в научной дискуссии по теме исследования (в том числе публичной).....	9
4. Материалы к научной статье по теме магистерской диссертации.....	14
5. Описание выполнения задания из вариативной части.....	17
6. Основные выводы. Самооценка (таблица с баллами).....	21
Список использованной литературы.....	22

Индивидуальный план производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская)

III семеструч.год

Студент II курса магистратуры

Научный руководитель

1. Сроки:

2. Основная цель практики • Развитие профессиональной компетенции в области научного исследования актуальных проблем использования информационных технологий в образовании.

•

3. Задачи практики •

• •

4. Задания

№ Задания

I. Инвариантная часть.

1. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций

2. Составление тезисов аргументов для участия в научной дискуссии по теме исследования

3. Сбор материалов к научной статье по теме магистерской диссертации

II. Вариативная часть.

1. Изучение передового педагогического опыта по проблеме сетевого взаимодействия

2 Апробация и реализация сетевого взаимодействия в едином информационнометодическом пространстве для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций

3 Обработка и интерпретация данных

Подпись магистранта _____

З

Подпись научного руководителя _____

Дата

1. Основные сведения: сроки практики, база практики

Научно-исследовательская практика была пройдена в МБДОУ № с 00.00.2019 по 00.00.2019

2. Описание формирующего этапа эмпирического исследования – опытно-экспериментальная работа (формулировка задач исследования, выбор методик исследования, их описание)

Сетевое взаимодействие - это технология развития ИК-компетентности педагога, через реализацию его интересов и способностей. Профессиональное интернет-сообщество дает возможность общения педагогов, находящихся в разных детских садах, городах и странах, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, сетевые сообщества педагогов, – это современная и довольно популярная форма организации профессиональной деятельности в сети.

Условия активного сетевого взаимодействия включают:

а) личностные особенности:

- интерес педагога к данному виду взаимодействия;
- желание передавать свой опыт и приобщиться к опыту работы коллег;

б) технические возможности:

- достаточный уровень владения ИКТ педагогами;
- возможность быстрого выхода в интернет, наличие компьютера.

Формы взаимодействия имеют разные цели, направление деятельности. Во-первых, это деятельность, связанная с повышением квалификации, направленная на самообразование:

- вебинары, консультации, конференции;
- публикация своих материалов: статьи, опыт работы, методические материалы, фото - и видео - материалы;
- мастер-классы, практикумы творческой направленности;
- участие в опросах, анкетах;
- участие в конкурсах, фестивалях, проектах.

Во-вторых, деятельность, связанная с развитием воспитанников. Педагогов организует участие воспитанников в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Воспитатель также привлекает родителей к участию в таких мероприятиях.

4

Анализируя деятельность педагогов, отметим, что основные проблемы возникающие у педагогов при организации сетевого взаимодействия:

- отсутствие интереса;
- большая загруженность, отсутствие времени;
- низкий уровень ИКТ-компетентности;
- неумение выбрать оптимальное решение для публикуемых материалов (количество, качество, объем).

Деятельность старшего воспитателя с педагогами, направленная на повышение эффективности использования сетевых сообществ:

- Создание банка данных сетевых сообществ;
- Выявление педагогов, активно пользующихся сетевыми сообществами;
- Помощь педагогам, затрудняющимся в выборе сообществ;
- Объединение педагогов в микрогруппы по интересам сообщества;
- Повышение уровня владения ИКТ: работа с фоторедакторами, создание видео, и т.п.
- Разработка рекомендаций для оптимизации деятельности педагогов в рамках сообществ: - какую информацию и как разместить, и т.п.;
- Привлечение воспитанников и родителей к совместной деятельности в рамках сообществ.

Перечислим некоторые сетевые сообщества – виртуальные объединения учителей в нашей стране и за рубежом, наиболее востребованные (по результатам опроса педагогов ДОУ):

1. Всероссийский августовский Интернет-педсовет– Педсовет.org (pedsovet.org);
2. Инфоурок: infourok.ru;
3. Международный образовательный портал МААМ;
4. «О детстве» – педагогический портал;
5. Открытый класс (openclass.ru);
6. Росучебник. Сайт my.rosuchebnik.ru;
7. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» (nsportal.ru).

Каждое сетевое сообщество имеет свою направленность и специфику: предлагает возможность повысить квалификацию, принять участие и победить в профессиональных конкурсах, опубликовать свою работу или статью, повысить свою квалификацию, попросить совета у экспертного сообщества, поучаствовать в масштабных исследованиях и многое другое. Выбор сетевого объединения зависит от того, какую цель ставит педагог, участвуя в сетевом сообществе. Таким образом, анализируя сетевые сообщества, можно отметить, что они предлагают большие возможности для обмена опытом педагогов и его распространения, способствуют его профессиональному и личностному росту.

Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку педагогов и ведет к продуктивному общению не только педагогов ДОУ между собой, но и с родителями. Включение ИОС в образовательную деятельность и

5

педагогический процесс, а также активное и продуктивное сетевое взаимодействие способствует расширению профессиональных компетенций педагога, обогащению педагогического опыта, развивает коммуникативные способности педагогов и способность к профессиональному самообразованию. В конечном итоге, это одно из условий повышения качества образовательного процесса, активизация инновационных процессов в ДОУ с применением ИК- технологий.

Цель проекта: повышение качества подготовки специалистов для дошкольного образования в соответствии с социальными преобразованиями в обществе, запросами ДОУ, родителей, интересами воспитанников и развитие профессиональной компетентности педагогов – дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия «Детский сад - педагогический колледж».

Задачи проекта:

- разработка инновационных средств и содержания подготовки будущих педагогов и повышения компетентности педагогических кадров для системы дошкольного образования города и республики;
- отработка эффективных механизмов взаимодействия всех участников (дети, студенты, педагоги) в условиях реализации ФГОС СПО и ФГОС ДО;
- реализация новой модели наставничества в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент» в условиях практикоориентированной среды д/с;
- развитие у всех участников инновационного типа поведения, развитие творческой активности и повышение уровня профессиональной компетентности;
- повышение качества образовательных услуг участников в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС дошкольного образования;

Методы и средства реализации проекта:

- Анализ условий для реализации инновационного проекта;
- Проектирование системы работы детского сада и педагогического колледжа в условиях сетевого взаимодействия;
- Проектирование системы мониторинга профессиональных компетенций студентов и уровня компетентности педагогов - участников проекта;
- Обобщение и систематизация опыта работы детского сада и педагогического колледжа по проблеме;
- Анализ результатов реализации проекта.
- Мониторинг результатов инновационного проекта: оценка эффективности совместной деятельности; определение проблем, препятствующих достижению результата; корректировка образовательной системы; Мониторинг удовлетворённости участников –образовательного процесса; Мониторинг сформированности профессиональных компетенций студентов.

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс»

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>(дата обращения: 10.10.2019).

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс»
 7. Алексахина Н. В., Бойцова Е. Г., Чичев Е. М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. – 2014. - № 3. – С. 58-67
 8. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений // Внешкольник. – 2014. - № 1. – С. 14-20
 9. Валькова М. В. Взаимосвязь сетевых сообществ и ученического самоуправления // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 2. – С. 3-8
 10. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. М.: АПКППРО, 2007. – С.43.
 11. Ведерникова Л.В., Еланцева С.А., Поворознюк О.А. Готовность образовательных учреждений к сетевому взаимодействию как условие подготовки педагога – творческого профессионала // сборнике: The Seventh International Congress on Social Sciences and Humanities. 2016. С. 34-39
 12. Головинская Е. В., Пивчук Е. А. Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства // Среднее профессиональное образование. – 2014.- № 1. – С. 13-16.
 13. Громов В.В. Влияние внешней среды на развитие сферы услуг как объекта стратегического планирования // Журнал правовых и экономических исследований. № 4. 2014. - С. 223-226
 14. Заярная А. А. Сетевое взаимодействие как ресурс введения ФГОС в школах Саратовской области //Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2013. - № 1. – С. 2-4
 15. Иванова С.В. Введение//Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования: сб. статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием. -СПб.: Экспресс, 2013. -С. 5-6.
 16. Иванюк Л. В., Пастухова И. П. Сетевая региональная методическая служба как фактор профессионального роста преподавателей // Среднее профессиональное образование. – 2013. - №3. – С. 32-36
 17. Калинина Н. Ю., Кузнецова Е. А. Технология формирования сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности в системе дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО // Методист. – 2013. - № 3. – С. 23-33
 18. Квелидзе-кузнецова Н.Н., Лаптев В.В., Морозова С.А. Инструменты оценки результатов научной деятельности как стимул к сетевому взаимодействию в образовательной сфере // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 4. С. 95-100
 19. Кондракова И. Э. Сетевое взаимодействие: механизмы реализации образовательной политики // Вестник Герценовского университета.- 2013. - №3. – С.29-32.
 20. Круглая О.С. Управление сетевым взаимодействием дошкольных образовательных организаций // Традиции и инновации в педагогическом образовании Сборник научных трудов. Под общей редакцией Т.С. Дороховой. 2016. С. 255-257.
- 8
21. Лихацкая С. В., Кораблева Т. К., Гринченко О. И. Сетевое взаимодействие как модель единого воспитательного пространства // Управление ДОУ. – 2013. - № 6. – С. 54-56
 22. Лобок А. М. Сеть как парадигмально новый тип межшкольного взаимодействия // Народное образование. – 2014. - № 3. – С. 93-101
 23. Неретин О.П. Управление влиянием стейкхолдеров на развитие сферы: концептуальные положения, стратегический анализ и механизм взаимодействия групп поддержки. Монография. - СПб.: Изд-во «Студия «НП-Принт», 2011. – С.21
 24. Орлихина Н.Е., Лебедева Е.Н. Социально-педагогический проект «Пространство детства: современность и будущее». Методология и управление сетевым взаимодействием. // Гуманизация образовательного пространства Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. 2016. С. 793-799
 25. Педан В. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия // Человек и образование. – 2013. - № 2.– С. 94-98

26. Петров А.Н., Цатурян Э.О. Инновационные формы взаимодействия учреждения профессионального образования со стейкхолдерами // Вестник Российской академии естественных наук. № 1(17). 2013. - С. 101-103

27. Прутченков А. С. Организация сетевого взаимодействия на основе информационного кольца сайтов «Экономика в школе» // Школьные технологии. – 2012. - № 1. – С. 111 – 121

28. Рытов А. И. Модель образовательной сети и механизмы взаимодействия // Управление образованием. – 2013. - № 2. – С. 51 – 55

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/79814>