

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/80216>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Физкультура

Содержание

Введение 3

1 Характеристика детей с расстройством аутистического спектра 5

1.1 Аутизм у детей и его симптомы 5

1.2 Основные современные коррекционные подходы при работе с детьми с РАС 11

2 Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушениями аутистического спектра 14

2.1 Основные направления адаптивной физической культуры для детей с РАС 14

2.2 Комплекс адаптивных упражнений, выполняемых при аутизме 22

Заключение 32

Список используемой литературы 34

ВВЕДЕНИЕ

Адаптивная физическая культура представляет собой часть общей культуры, которая помогает удовлетворению потребностей учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Главной целью адаптивной физической культуры является осуществление личностного развития, помощи в самореализации физических и духовных сил, так как это необходимо для социализации и интеграции в социуме.

Адаптивная физическая культура – это творческая деятельность, имеющая своими направлениями:

- преобразование человеческой природы,
- оздоровление организма,
- воспитание личности,
- формирование здоровых привычек,
- развитие индивидуальных способностей.

Согласно Закону РФ «Об образовании», первоочередными становятся проблемы введения в сферу деятельности образовательных учреждений комплекса мер, которые направлены на обеспечение для каждого школьника соответствующих возрасту условий формирования полноценной личности.

Вышеуказанная проблема имеет большое значение как социальное, так и педагогическое при осуществлении работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе и для детей с расстройством аутистического спектра.

Аутизм известен уже более семидесяти лет, но до сих пор не создано эффективных методик медико-педагогической коррекции. Существует множество совершенно противоположных мнений в отечественной и зарубежной литературе, касаемо этиологии и лечения данного заболевания.

При этом все методики отмечают огромную роль адаптивной физической культуры в психолого-педагогической коррекции этих детей.

Аномальное физическое и психическое развитие такого ребенка требует специальных методик адаптивной физической культуры.

Цель работы: охарактеризовать методику адаптивной физической культуры для детей с расстройством аутистического спектра.

Для достижения цели решался ряд задач:

- характеристика детей с расстройством аутистического спектра,
- описание направлений адаптивной физической культуры для детей с РАС,
- рассмотрение методических рекомендаций по проведению адаптивной физической культуры для детей с аутизмом.

1 Характеристика детей с расстройством аутистического спектра

1.1 Аутизм у детей и его симптомы

Аутистическим спектром называют особую группу расстройств, характеризующихся врожденными нарушениями социальных взаимодействий. Данные патологии встречаются у детей достаточно часто.

Аутизм представляет собой клинический синдром, описание которого впервые сделано в 1943 году Л. Каннером.

Признаками аутизма являются следующие:

- ребенок имеет врожденную неспособность устанавливать контакт с помощью взгляда, жеста, мимики,
- для ребенка характерна стереотипность поведения, так как он имеет непреодолимое стремление к постоянству, сверх пристрастие к различным объектам, сопротивляется изменениям в окружающем мире, Ребенку свойственны особенные реакции на раздражители,
- дети с аутизмом имеют характерную задержку развития речи, причем эта задержка не имеет связи с развитием речи вне связи с уровнем интеллектуального развития.

Расстройства аутистического спектра являются пожизненным комплексом расстройств развития, которые оказывают огромное влияние на социальные и коммуникационные способности человека. При этом человек, имеющий данную патологию, сигналы из окружающей среды воспринимает и обрабатывает не так, как другие люди, без этого заболевания [3, с.123].

Дети с такими расстройствами воспринимают мир только со своей точки зрения, при этом у них нет расстройств зрения или слуха.

Особенное восприятие проявляется в разных сферах:

- в общении,
- в поведении,
- в играх.

Такие дети имеют особенное воображение, с иными характеристиками. Таким образом, аутизм представляет собой врожденное заболевание, проявляющее как нарушение функции головного мозга и затрагивает:

- сферу общения,
- воображение,
- творчество,
- сферу коммуникаций с внешним миром,

По мнению экспертов, расстройства аутистического спектра наблюдаются у 1 % населения, причем от этого заболевания больше страдают мальчики.

Аутизм наиболее яркие проявления имеет в 3-5 лет, когда он может сопровождаться такими побочными явлениями как:

- страх,
- агрессия,
- негативизм.

В дальнейшем острый период сменяется нарушениями интеллектуального и личностного развития [6, с.156].

В России данное заболевание может быть диагностировано после трех лет, оно классифицируется как болезнь МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм».

Несмотря на то, что некоторые симптомы аутизма могут быть заметны уже в грудном возрасте, очевидные симптомы аутизма получают свои проявления к двум-трем годам. Именно в этом возрасте аутизм имеет самые яркие проявления, которые в более старшем возрасте слабеют, хотя не исчезают совсем.

Симптомы расстройств аутистического спектра проявляются в разных сферах:

- Коммуникации.
- Поведение.
- Нарушения социального взаимодействия.

Нарушения социального взаимодействия представляют собой наиболее важные симптомы данного заболевания. Ребенок с таким расстройством психики «погружен в себя». Ему не интересны игры с другими детьми, он отказывается играть с ними, ему сложно проявлять интерес к тому, о чем говорит взрослый человек, он не повторяет звуки и действия за взрослыми.

Ребенок имеет рассеянное внимание, может не заметить таких фактов как: дома ли его родители, вернулись ли они домой [8, с.165].

Другими внешними симптомами могут быть следующие:

- ребенок не хочет, чтобы взрослый включался в его игры,
- ребенок не зовет маму,
- не имеет интереса к играм других детей, особенно к играм на взаимодействие: прятки, догонялки и другие,

- не привлекают его внимание новые игрушки и книги,
- не реагирует на собственное имя,
- не улыбается в ответ на улыбку.

Ребенок с расстройством аутистического спектра может не любить поцелуи, не хочет, чтобы его брали на руки.

Особенно яркими проявлениями являются следующие:

- избегание контакта «глаза-в-глаза»
- повторение слов, не обращенных к другим,
- использование «управляемой руки» взрослого.

Яркими признаками расстройств аутистического спектра являются расстройства в поведении ребенка.

Такие дети имеют ограниченность интересов, своеобразие в игровых проявлениях [9, с.178].

Дети, страдающие аутизмом имеют особенные поведенческие реакции:

- выстраивают игрушки в ряд,
- интересуются необычными предметами,
- совершают повторяющиеся действия,
- могут двигаться, взмахивая руками,
- могут раскачиваться на месте,
- могут бегать по кругу,
- разглядывают предметы, как будто «прилипают взглядом»,
- не проявляют интереса к игрушкам, но заинтересованно смотрят на обогреватель,
- Расставляют игрушки в ряд;
- вращают предметы, поднося их очень близко к лицу
- хотят съесть несъедобные предметы,
- перебирают пальцами перед своими глазами,
- раскачиваются на месте,
- щелкают выключателем.

У детей с аутизмом могут наблюдаться нарушения моторики, но они не являются определяющими в постановке диагноза «аутизм». Многие родители видят следующие нарушения в координации движений и моторике у детей с расстройствами аутистического спектра:

- нарушение оценки расстояния до предмета,
- хождение на цыпочках,
- трудности в хождении по лестнице,
- сложности при удерживании мелких предметов в руках,
- случающиеся явления повышенного слюноотечения из-за проблем регуляции тонуса мышц рта и челюсти [11, с.90].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптивная физическая культура представляет собой часть общей культуры, которая помогает удовлетворению потребностей учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Главной целью адаптивной физической культуры является осуществление личностного развития, помощи в самореализации физических и духовных сил, так как это необходимо для социализации и интеграции в социуме.

Адаптивная физическая культура – это творческая деятельность, имеющая своими направлениями:

- преобразование человеческой природы,
- оздоровление организма,
- воспитание личности,
- формирование здоровых привычек,
- развитие индивидуальных способностей.

Аутистическим спектром называют особую группу расстройств, характеризующихся врожденными нарушениями социальных взаимодействий.

Признаками аутизма являются следующие:

- ребенок имеет врожденную неспособность устанавливать контакт с помощью взгляда, жеста, мимики,
- для ребенка характерна стереотипность поведения, так как он имеет непреодолимое стремление к постоянству, сверх пристрастие к различным объектам, сопротивляется изменениям в окружающем мире, Ребенку свойственны особенные реакции на раздражители,

- дети с аутизмом имеют характерную задержку развития речи, причем эта задержка не имеет связи в развитии речи вне связи с уровнем интеллектуального развития.

Нарушения социального взаимодействия представляют собой наиболее важные симптомы данного заболевания. Ребенок с таким расстройством психики «погружен в себя».

На сегодняшний день работа по коррекции социальной адаптации детей с аутизмом не стоит на месте.

Наиболее популярными методами коррекции в этом направлении являются:

- Структурированное обучение.
- Визуализированные расписания.
- адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура для детей с аутистическими расстройствами осуществляет не только общие задачи — развитие, обучение, воспитание, которые совпадают с образовательными задачами здоровых детей и отражены в программных документах, но и специальные задачи.

Развитие ребенка с расстройством аутистического спектра находится в искажении, сопряжено с системой нарушений:

- нарушение смысловой системы,
- нарушение системы, поддерживающей связь ребенка с миром.

Таким детям очень сложно применять их знания и умения в реальной жизни.

Движения у таких детей имеют определенные патологические особенности:

- стереотипность движений,
- затрудненность в формировании предметных действий и бытовых навыков,
- нарушена мелкая и крупная моторика,
- у них тяжелая походка,
- бег имеет искаженный ритм,
- дети совершают лишние движения руками,
- одноопорно отталкиваются при прыжке с двух ног.

Адаптивная физическая культура для детей с аутистическими расстройствами осуществляет не только общие задачи — развитие, обучение, воспитание, которые совпадают с образовательными задачами здоровых детей и отражены в программных документах, но и специальные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Возрастные основы здоровья: Учебно-методическое пособие / С.В. Наврузов. - Томск. : ТГПУ, 2017.- 234 с.

Горская И. Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья / И.Ю. Горская. - М.: Наука, 2018.- 234 с.

Довлатов С.В. Специальная физическая культура для детей с расстройством аутистического спектра. / С.В. Довлатов.- М.: Педагогика, 2016.- 276 с.

Ерохина С. П. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / С.П. Ерохина. - М.: Педагогика, 2018.- 376 с.

Евсеев С.В. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / С.В.Евсеев. - М.: Просвещение, 2016. - 125 с.

Захаров М.А. Особенности восприятия у детей с аутизмом / М.А. Захаров. - М.: Медицина, 2017 .- 238 с.

.Касаткин Л. Ф. Особенности формирования основных движений и физических качеств у детей с расстройством аутистического спектра / Л.Ф. Касаткин. - М.: Медицина, 2015.- 267 с.

.Куракин М.А. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения / М.А. Куракин. - СПб.: Наука, 2015.- 267 с.

Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.Б. Герасимова - М.: Наука, 2017.- 156 с.

Лисовский В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов / В.А. Лисовский. - М.: Просвещение, 2011.- 296 с.

Малушин Д.М. Игры для «детей дождя»/ Д.М. Малушин.- М.: Наука, 2017.- 281 с.

Мурзаев С.А. Использование подвижных и спортивных игр при занятиях в спортивных секциях с детьми с патологиями психического развития / С.А. Мурзаев. - М.: Педагогика. 2015.- 123 с.

.Некрасова П.А. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие / П.А. Некрасова. - М.: Просвещение, 2016.- 234 с.

Новоселов А.В. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб. Пособие / А.В. Новоселов. - М.: Просвещение, 2018.- 364 с.

- Петров М.С. Теория и организация адаптивной физической культуры / М.С. Петров. - М.: Наука, 2015.- 176 с.
- Романова А.А. Адаптивная физическая культура / А.А. Романова.- М.: АСТРА- ПРЕСС, 2016.- 112 с.
- Рылин М.А. Методика адаптивной физической культуры для младших школьников с расстройством аутистического спектра / М.А. Рылин.-М.: Академия, 258 с.
- Титов С.А. Методические рекомендации к урокам физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.А. Титов С.А. - М.: Наука, 2017.- 198 с.
- Федорова Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура» / Т.В. Федорова. - М.: Педагогика, 2018.- 265 с.
- Чермянин С.В. Адаптивная физическая культура. Учебное пособие / С.В. Чермянин. -М.: Наука, 2018.- 156 с.
- Храмова М.А. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. Вузов / М.А. Храмова. - М.: Академия, 2016.- 254 с.
- Цыстерова М.А. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / М.А. Цыстерова. - М.: Просвещение, 2016.- 266 с.
- Шапкина Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкина. - М.: Просвещение, 2018.- 321 с.
- Шапкина Л. В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л.В. Шапкина. - М.: Наука, 2015.- 167 с.
- Эскеров Ю.Б. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста / Ю.Б. Эскеров. - М.: АСТРА-ПРЕСС, 2015.- 312 с.
- Якимова Н.А. Адаптивная физическая культура для детей с расстройством аутистического спектра. Методические рекомендации / Н.А. Якимова. - М.: Академия, 2016.- 211 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/80216>