

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/80708>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Психология

Оглавление

1. Теоретические основы тренировочной деятельности спортсменов с ОВЗ	3
1.1. Психологические проблемы у спортсменов с ОВЗ в адаптивных видах спорта	3
1.2. Психология в спорте: задачи и методы	10
1.3 Проблема инвалидизации личности	15
Список используемых источников	21

1. Теоретические основы тренировочной деятельности спортсменов с ОВЗ
- 1.1. Психологические проблемы у спортсменов с ОВЗ в адаптивных видах спорта

Проблемы людей с ОВЗ, которые занимаются адаптивными видами спорта, отмечаются в различные возрастные периоды. Ещё в детском возрасте ребёнок-инвалид, который занимается спортом, начинает понимать, что телесно он отличается от здоровых людей. Эти отличия ребёнок может рассматривать как положительно, так и негативно. Положительные для ребёнка аспекты того, что он телесно «обделён» по сравнению с другими детьми часто выражается в том, что окружающие пытаются «восстановить справедливость» уделяют ребёнку повышенное внимание, балуют его, позволяют шалости. Однако впоследствии данный подход может обернуться развитием серьёзных психологических проблем: повзрослев, этот ребёнок неосознанно будет ожидать этой справедливости в различных жизненных аспектах, а не найдя её, станет подвергаться действию серьёзных психологических стрессоров [3]. Личностные особенности при этом имеют важное значение не только на восприятие собственной телесности, но и на формирование личностных качеств. Так, высокая активность ребёнка с ОВЗ, которую он проявляет при занятиях адаптивными видами спорта, как правило, сопровождается повышенной подвижностью. Это уже в раннем возрасте может определить особенности телосложения, структуры мышц и др. Особенно значимой проблемой восприятия тела при ОВЗ в детском возрасте является в следующих случаях:

1. При ярко выраженных внешних особенностях (например, лишний вес или его недостаточность). При этом ребёнок может сфокусироваться на этих особенностях. Так, часто лишний вес и другие телесные проблемы детей с ОВЗ приводит к насмешкам со стороны здоровых детей, и даже к неодобрительным высказываниям взрослых. Это может негативно отразиться на личностных особенностях: появлению тревожности и неуверенности в себе, страху при общении, снижению самооценки. В других случаях, напротив, отличительные особенности тела ребёнка-инвалида (в частности, выработанные в результате его занятий спортом) могут вызвать представления ребёнка о том, что он превосходит своих сверстников, поскольку, несмотря на физические недостатки, уже к своему возрасту достиг значительных успехов в спорте. Это может привести как к позитивным изменениям (формирование уверенности в себе и адекватно высокой самооценки), так и к нежелательным явлениям (неадекватно завышенной самооценке, нарциссизму). Всё это может оказывать влияние и на появление акцентуаций.
2. При наличии различных заболеваний или дефектов (отсутствие частей тела или их недостаточное развитие, трудности, связанные с функционированием определённых органов). Личностные особенности при этом имеют большое значение. Так, уже в этом возрасте проявляется интернальность – экстернальность. Дети-экстерналы, подверженные заболеваниям, полагают, что сами они не могут оказать влияние на собственное тело, и поэтому не придают большого значения усилиям по возможному выздоровлению. Напротив: дети, которые убеждены, что их здоровье зависит от них самих, часто прилагают значительные усилия в борьбе с болезнью или недостатками своего тела. Именно они чаще всего сами решают заниматься адаптивными видами спорта. И даже если это не может привести к желаемым телесным изменениям, это формирует стрессоустойчивость, волю, способности к преодолению,

повышает самооценку и уверенность в себе [9].

3. При начале серьёзных занятий различными адаптивными видами спорта, танцами. Уже в раннем возрасте при этом ребёнок сравнивает себя с другими детьми, тело которых более или менее способно к определённому виду деятельности. Тренировки требуют от них значительного развития таких качеств, как гибкость, ловкость, сила, координация, несмотря на ограниченные возможности. В раннем возрасте успешность занятий прежде всего зависит от природной одарённости детей, т. е. от особенностей их тела. Ребёнок-инвалид, видя, что он обладает большей гибкостью или силой по сравнению со здоровыми детьми, повышает самооценку, уверенность, развивает волевые качества. И наоборот: видя, что его успехи не столь значительны, чем успехи здоровых детей, ребёнок может замкнуться в себе, стать неуверенным, боязливым [16].

Большое значение ограниченные возможности здоровья при занятиях адаптивными видами спорта оказывает на личностные особенности в подростковом возрасте.

Неадекватный образ тела при занятиях адаптивными видами спорта может возникнуть в результате деформаций самовосприятия и соответственно к проблемам в формировании личностных особенностей. Е. М. Черепанова считает, что такое напряжение-травма сравнима с болью. Она разрушает глубокие структуры личности, в том числе образ тела. Чем большей силой обладает травма, тем более глубокие слои она личности затрагивает, и тем более длительные и тяжёлые реакции бывают вызваны ею.

Стрессовые ситуации и психотравмы, связанные с телесными проблемами подростков с ОВЗ, создают так называемую «мышечную броню». В. Райх считал, что образование «мышечной брони» (или «брони характера») выражается в напряжении разнообразных групп мышц, затруднённом дыхании и т.д. Этому в первую очередь способствуют различные механизмы психологической защиты, используемые для того чтобы скрыть настоящие психологические переживания.

Формирование «мышечной брони» и черт характера находится в постоянной взаимосвязи, психика и тело в данных процессах также непрерывно взаимодействуют. Именно в связи с этим у личности, перенёвшей психологическую травму, очень часто отмечаются проблемы со здоровьем, и при этом можно установить связи между типом физической проблемы и характером травмы [10].

#### Список используемых источников

1. Апокин, В. В., Усаева, Н. Р. Психическая нагрузка студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебной деятельности вуза // Теория и практика физической культуры. 2019. № 7. С. 87-89.
2. Банаян, А. А. Киселёва, Е. А. Оптимизация процесса психологической подготовки спортсменов-паралимпийцев // Адаптивная физическая культура. 2017. № 4 (72). С. 14-15.
3. Бойко, Г. Н. Исследование самооценки спортсменов-инвалидов различных нозологических групп // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2006. № 12. С. 10-16
4. Власенко, Н. Ю. Проблема профессионального здоровья в экстремальных условиях труда (обзор) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология. 2017. № 2. С. 27-41.
5. Девишвили, В. М. Психологические исследования в целях содействия социально-трудовой реабилитации инвалидов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2016. № 3. С. 34-44.
6. Добровольский, О. Б. и др. психологические аспекты мультипрофессионального сопровождения спортсменов-инвалидов // Спортивная медицина: наука и практика. 2013. № 2. С. 65-71.
7. Клешнёв, И. В. Психические состояния как проявление механизмов саморегуляции спортсменов-инвалидов // Адаптивная физическая культура. 2013. № 2 (54). С. 48-52.
8. Марьясова, Д. А. Индивидуально-психологические особенности личности спортсменов-инвалидов с повреждением опорно-двигательного аппарата // Спортивный психолог. 2011. № 2 (23). С. 27-31.
9. Марьясова, Д. А. Психическая адаптация спортсменов-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова. Москва, 2013
10. Милютина, Е. Г., Корнеева, Г. К. Психосоциальная работа по социальной адаптации инвалидов // СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Межвузовский сборник научных трудов. Ответственный редактор С.В. Демидов. Рязань, 2014. С. 169-172.
11. Поливаев, А. Г. Индивидуально-психологические особенности личности спортсменов-инвалидов и их учёт в процессе спортивной подготовки // Омский научный вестник. 2015. № 4 (141). С. 224-226.

12. Родионов, В. А., Ступницкая, М. А. Развитие мотивации у студентов-волонтеров для работы со спортсменами-инвалидами // Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции; Форум "Физическая культура и спорт: наука, образование, практика". 2016. С. 114-118.
13. Серезко, Т. А. Инвалидность как социально-психологическая проблема // ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Сборник научных трудов. Барнаул, 2016. С. 213-218.
14. Серезко, Т. А. Проблемы формирования личности инвалидов
15. Усаева, Н. Р. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов в условиях учебной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 89-93.
16. Цыганков, Б. Д. Марьясова, Д. А., Пенкин, И. А. Психологические и клиничко-психопатологические особенности спортсменов-паралимпийцев // Психическое здоровье. 2012. Т. 10. № 3 (70). С. 25-28.
17. Черемных, А. Д. Психологические особенности спортивной карьеры спортсменов-инвалидов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Санкт-Петербург, 1998

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/80708>*