

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/82663>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Физическая культура и спорт

Введение 3

1. Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста. 8

1.1. Особенности предрасположенности дошкольников к физическому развитию. 8

1.2. Понятие и функции спортивной ориентации. 16

1.3. Методы и средства диагностики, используемые в процессе спортивной ориентации детей дошкольного возраста 19

Список литературы 29

Введение

Инновационные процессы затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инноваций. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Повышение требований к развитию способностей спортсмена предопределило появление теории спортивной ориентации, которая актуальна уже в дошкольном возрасте.

Диагностика спортивной ориентации дошкольника сводится к следующему: использование стандартных нагрузок на физкультурных занятиях с дошкольниками и выявление ведущих способностей детей.

Актуальность исследования. Сдвиг в сторону более ранних сроков начала занятий многими видами спорта заметно осложняет практику спортивной ориентации, а также заставляет менять принципы подхода к данной проблеме. Среди детей в столь раннем возрасте (4-7 лет) невозможно различить спортивно-важные качества организма, соответствующие модельным характеристикам спортсменов, так как они еще не сформированы в детском организме. В связи с этим вопросы ориентации на ранних этапах необходимо решать иным способом. При начальном отборе детей в 7 лет для занятий каким-либо видом спорта необычайно важна комплексная оценка двигательных способностей. В связи с этим в ДООУ может быть разработана система мониторинга:

– уровня физического развития (совместно с врачом);

– уровня физической подготовленности (скоростно-силовые качества – прыжки в длину с места, приспособляемость сердечно-сосудистой системы – упражнение с отягощениями, сила и выносливость мышц живота по количеству поднимания ног, координация движений – по метанию мешочка с песком вдаль и лазанье по гимнастической лестнице);

– типа темперамента ребёнка (совместно с педагогом-психологом);

– нравственного статуса занимающихся дошкольников.

На основе проведённого мониторинга определяется ведущее, вспомогательное и второстепенное качества у каждого дошкольника и получаю результат, который позволяет определить вид спорта, к которому предрасположен ребёнок в данном возрасте.

При определении предрасположенности используется таблица «Требования к занимающимся спортом».

Выделяются хорошо развитые качества выпускника, то есть ведущие, среднеразвитые – дополняющие и слабо развитые – второстепенные. По таблице «Степень влияния на результативность» оцениваю физические качества и морфофункциональные показатели выпускника. Например, высоко оценена выносливость и координация, а эти качества, ведущие в футболе, т. к. оказывают значительное влияние на результативность. Поэтому рекомендуется заниматься футболом.

Всё это позволяет избежать неправильных прогнозов успешности будущих спортсменов.

Установленные особенности первой спортивной ориентации дошкольников позволяют выявить перспективных занимающихся, дают возможность определить целесообразность занятий общей физической подготовкой на различных этапах трёхлетней спортивной тренировки, дают возможность родителям передать детей на более высокую ступень учебно-тренировочного процесса, например, в группу

начальной физической подготовки спортивного подразделения или в спортивную школу.

Методика определения спортивной ориентации эффективна тем, что работая по ней, можно выявить ведущие, дополняющие и второстепенные качества детей. В результате этого оказать помощь дошкольнику в выборе первичной спортивной ориентации, того вида спорта, где он будет успешен. Итоги выполнения программы представляются в виде творческого отчёта перед родителями и педагогами на тему: «Первая спортивная ориентация дошкольника седьмого года жизни». На основе анализа диагностики дошкольникам выдается «Аттестат», где рекомендован вид спорта, который соответствует его способностям.

Установленные особенности первой спортивной специализации дошкольников позволяют подготовить спортивный резерв для педагогов начальной подготовки Спортивного подразделения.

Цель: изучить организацию и содержание спортивной ориентации детей дошкольного возраста.

Предмет: организация и содержание спортивной ориентации.

Объект: дети дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить особенности предрасположенности дошкольников к физическому развитию.
- рассмотреть понятие и функции спортивной ориентации.
- проанализировать методы и средства диагностики.

Проблема развития интереса у детей к занятиям физической культурой рассматривалась в работах следующих исследователей: Л. Н. Волошиной, Н. Н. Кожуховой, Л. И. Лубышевой, Т. Л. Ощепковой, Н. К. Смирнова и др. Авторы отмечают наличие противоречия между востребованностью новых средств развития интереса детей к физической культуре и отсутствием их обоснования в современной теории и практике физического развития дошкольников.

В результате проведённой работы по спортивной ориентации дошкольники получают рекомендации по видам спорта, некоторые продолжают заниматься в объединениях начальной подготовки.

Проведение тестирования по спортивной ориентации ребенка заключается в следующем:

- индивидуальное тестирование способностей дошкольника и выявление предрасположенности к занятиям различными видами спорта;
- осведомление родителей о наличии возможностей для занятий спортом;
- выявление «моторно» одарённых детей, их способностей, определение индивидуальных предпочтений в видах двигательной активности.

Такой подход к выявлению способностей дошкольников с целью ориентации к различным видам спорта в оздоровительных группах – перспективное направление в развитии детского спорта.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

1. Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста.

1.1. Особенности предрасположенности дошкольников к физическому развитию.

Совершенствование физической культуры детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с перестройкой образования в нашей стране. Ключевыми позициями обновления дошкольного являются: охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка.

Значение физической культуры в формировании и развитии социально активной личности признается специалистами педагогики физической культуры (В. К. Бальсевич, Л. Д. Глазырина, Виноградов П. А., Волошина Л. Н. и др.). Физкультурная деятельность определяется ими как процесс, обеспечивающий удовлетворение потребности детей в активном движении, направленный на развитие физических сторон личности, в том числе и на социальное развитие детей.

Интерес следует рассматривать как ценное свойство личности, содействующее ее творческой активности, целостному развитию, самодвижению.

Последнему, как известно, придавал большое значение П. Лесгафт. Он писал: «Если ребёнок усвоит какой-нибудь механический метод, не понимая совершенно какой смысл, имеют его отдельные приемы, то действовать он будет механически – он не сумеет применить данный метод к частному случаю».

Включение физической культуры в образовательную модель требует изучения многих вопросов: отношение детей к физической культуре; механизм переноса ценностей физической культуры в личностно-значимые ценности, определяющие развитие; отбор содержания для обеспечения оптимального использования воспитательно-образовательного, личностно развивающего потенциала физической культуры; технология

общения педагога с детьми, активизирующая личностно-социальное и физическое развитие. Решение этих и других вопросов связано с проблемой интереса. Ведущей в системе интересов является интерес к двигательной активности. Например, исследования М. П. Голощекиной и Л. Д. Глазыриной показали, что для умственного развития детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре необходимо формировать устойчивый интерес к двигательной деятельности, вызвать чувство радостного ожидания.

Авторы рассматривают интерес как важнейший фактор успешного обучения детей дошкольного возраста, который способствует тому, что учебно-воспитательный процесс становится более легким и плодотворным. При этом важен не развлекательный интерес, имеющий кратковременный эффект, а интерес поиска, размышления. Основными стимулами для развития устойчивого интереса к занятиям по физической культуре М. П. Голощекина называет: игровые и соревновательные приемы, пример воспитателя и товарищей, создание проблемных ситуаций для сознательного изучения двигательных действий.

1. Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993. LINKA PRESS.
3. Береснева З. И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / под ред. Э.М. Казина. Кемерово, 2013. 355 с.
7. Коваленко Н.В. Физическая культура в школе в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие / Н.В.Коваленко. Новокузнецк: ИПК, 2012. 117 с.
8. Никитина М.А. Влияние двигательного режима на функциональные резервы организма дошкольников / Никитина М.А. / Материалы научнопрактической конференции молодых ученых «Проблемы гигиенической безопасности и здоровье населения». М.: Модерн Арт, 2013. 276 с.
9. Никитина М.А. Функциональные резервы организма старших дошкольников при разных двигательных режимах / Никитина М.А. М.: 2014. с. 446 с.
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
11. Рунова М.А. Двигательная активность как ведущий фактор укрепления здоровья дошкольников / М.А. Рунова, П.И. Храмцов / Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Здоровье и физическое воспитание детей и подростков» М.: 2013, С. 116-117.
12. Храмцов П.И. Инновационный проект формирования здоровья и физической культуры современных дошкольников / Храмцов П.И., Рунова М.А., Никитина М.А. и др. М.: 2012. 357 с.
13. Юрко Г.П. Состояние здоровья детей и разработка оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях / Г.П. Юрко, И.П Лашнева, Н.О. Березина / Гигиена и санитария. 2000. №4. С. 363.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/82663>