

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/83035>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Дефектология

Тема 1

Основные понятия, категории, принципы и задачи дефектологии

Вопросы

1. Научно-теоретические основы дефектологии. Философия и методология науки (предмет, задачи, принципы, методы)
2. Психологические и медицинские основы дефектологии.
3. Основные понятия и категории дефектологии.
4. Понятия «норма» и «отклонение в развитии».
5. Внутренняя структура современной дефектологии. Предметные области коррекционной педагогики и специальной психологии. Связь дефектологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы дефектологии на современном этапе развития общества.

Задания

1. Составьте глоссарий, включающий основные термины и понятия дефектологии.
2. Начертите схему «Внутренняя структура дефектологии».
3. Подготовьте эссе на тему «Люди с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».
4. Напишите эссе на тему «Инклюзивное образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».

Тема 2

История специального и инклюзивного образования в России и за рубежом

Вопросы

1. Существующие подходы к периодизации специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. История специального и инклюзивного образования в России и за рубежом с позиции российской дефектологии.
3. История дефектологии в лицах. Ключевые фигуры отечественной и зарубежной дефектологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии у нас в стране и за рубежом.
5. Основные этапы становления и развития национальных систем специального образования

Задания

1. Заполните таблицу «Периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и этапы становления систем специального образования в Западной Европе и в России
2. Подготовьте коллективную презентацию на тему «История дефектологии в лицах».
3. Сделайте аналитический обзор на тему «Методическое наследие отечественной дефектологии».
4. Познакомьтесь сайтом и материалами Института коррекционной педагогики РАО. Подготовьте сообщение на тему «НИИ дефектологии: прошлое, настоящее, будущее».

Тема 3

Систематика и статистика отклонений в развитии

Вопросы

1. Современная систематика и статистика отклонений в развитии.
2. Этиология нарушений в развитии у детей.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития
4. Психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 - Психология лиц с нарушениями слуха (понятие и классификация, особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, деятельности – также разбираем и другие нарушения).
 - Психология лиц с нарушениями зрения

- Психология лиц с интеллектуальными нарушениями
- Психология лиц с нарушениями речи
- Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Психология детей с задержками психического развития
- Психология детей с расстройствами аутистического спектра
- Психология болезни и инвалидности.

5. Медицинская и социальная модель инвалидности. Варианты ограничений функций жизнедеятельности.

Задания

1. Проанализируйте психологический портрет ребенка с конкретным нарушением в развитии. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для данного ребенка с учетом его особенностей
2. Подготовьте информационный буклет для педагогов или родителей на тему «Профилактика детской инвалидности».
3. Выделите факторы, приводящие к инвалидизации населения. Подготовьте эссе (сценарий, брошюру, листовку, видео и др. на ваш выбор) на тему «Школа здоровья для всех, всех, всех»

Контрольная работа

Тема 1

Основные понятия, категории, принципы и задачи дефектологии

Вопросы

1. Научно-теоретические основы дефектологии. Философия и методология науки (предмет, задачи, принципы, методы).

Дефектология (от лат. defectus -- недостаток и греч. logos -- слово, учение) относится к педагогическим наукам и изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения.

Предметом исследования дефектологии как отрасли научного познания являются дети с физическими и психическими недостатками и проблемы. Принципы и способы познания качественного своеобразия аномального развития являются предметом исследований в дефектологии.

Дефектология как педагогическая наука оперирует рядом основных педагогических категорий.

Воспитание аномальных детей -- одно из основных понятий дефектологии. Имеет большое значение для общего развития детей, их общения со сверстниками и взрослыми, формирования личности.

Цели и задачи воспитания аномального ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима. Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать: в Коллективе.

Наряду с формированием системы определенных качеств, взглядов и убеждений в содержание воспитания аномального ребенка входит решение определенных воспитательных задач, связанных с вопросами умственного, трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключая фиксации внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Обучение и развитие аномальных детей -- это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду.

В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Дефектология занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта. В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения. Эта

проблема является одной из главных в дефектологии. По мнению Т. А. Власовой, цель всех разделов данной науки -- определение тех условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений.

Ценными средствами изучения аномальных детей являются социологические и психологические методы исследования. Среди них анкетирование — метод массового сбора материала с помощью анкет, методы исследования самооценки и уровня притязаний личности, социометрия — исследование межличностных отношений в группе, а также математические методы, выявляющие количественные показатели исследуемых характеристик.

Дефектология совершенствует имеющиеся методы научных исследований и разрабатывает новые. Обычно в психолого-педагогических исследованиях используется не один, а несколько взаимно дополняющих методов. Такое комплексное применение различных методов обеспечивает надежность результатов. В научно-педагогических исследованиях дефектология использует педагогические и психологические методы. Это: наблюдение,

Обследование, беседа, эксперимент, анализ результатов деятельности. Социологические и психологические методы. Анкетирование и математические методы

2. Психологические и медицинские основы дефектологии.

Дефектология связана с рядом смежных наук—психолого-педагогических и медицинских. Дефектология имеет единую цель и принципы с общей педагогикой, хотя и разрабатывает свою концептуальную систему исходя из специальных задач обучения, воспитания и развития аномальных детей.

Изучение психического развития аномальных детей различных возрастов сближает дефектологию с педагогической и детской психологией, основной задачей которой является установление законов формирования личности на разных возрастных этапах развития нормального ребенка. Педагогическая психология, изучая психологические закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования личности в процессе обучения и воспитания в массовой школе, дает необходимый материал для дефектологии, изучающий закономерности аномального развития. Без знания закономерностей функционирования человеческой психики и психического развития в норме нельзя разработать научную систему обучения и воспитания аномальных детей.

Поскольку дефектология занимается вопросами изучения, обучения, воспитания и развития детей с физическими и психическими отклонениями, ей необходимы данные их клинического изучения, которые можно получить из невропатологии (науки об органических и функциональных болезнях нервной системы), патологической анатомии (науки, изучающей отклонения в строении организма), патофизиологии (науки о закономерностях возникновения, развития и течения патологических процессов), общей и медицинской генетики (науки о законах наследственности и наследственных заболеваниях), психопатологии (науки, изучающей болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение), детской психиатрии (науки, изучающей психопатологические проявления в детском возрасте). Для сурдопедагогики и тифлопедагогики имеют большое значение данные отоларингологии (науки о заболеваниях уха, носа, горла) и офтальмологии (науки о заболеваниях органов зрения). Разработке методов восстановления нарушенных психических функций с использованием приемов компенсации дефекта помогает патопсихология (отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга).

С целью изучения психофизических особенностей развития аномальных детей и закономерностей их обучения и воспитания дефектология использует систему методов научно-педагогических исследований. Особое значение имеют те методы, которые направлены на изучение индивидуальных отклонений и особенностей различных категорий аномальных детей. Исследование особенностей аномальных детей, закономерностей развития отдельных категорий способствует повышению уровня образования. Оно проводится сначала в семье ребенка, затем — в школе на протяжении всех лет обучения, впоследствии — в условиях самостоятельной жизни. Комплексность изучения, т. е. сравнение данных, полученных учителями, воспитателями, психологами, врачами, — обязательное условие психолого-педагогического изучения аномальных детей.

Основная задача научных исследований в дефектологии — это разработка эффективных способов предупреждения и преодоления аномалий развития у детей.

В научно-педагогических исследованиях дефектология использует известные педагогические и психологические методы. Это наблюдение, заключающееся в целенаправленном изучении определенного психолого-педагогического явления в естественных условиях, обследование или беседа по заранее

намеченному плану, позволяющие выяснить особенности формирования личности учащихся или эффективность коррекционно-воспитательного процесса.

Широко используются различные виды эксперимента — естественного (констатирующего и обучающего) и лабораторного, который проводится в специально создаваемых условиях. Экспериментальные Задания выявляют не только сформированные особенности и различные затруднения, но и возможности развития. Это позволяет, правильно поняв своеобразие ребенка, успешно организовать с ним работу по преодолению дефектов развития.

Важным источником получения сведений об аномальных детях является анализ результатов их деятельности — письменных работ, рисунков, различных поделок, характеризующих психические особенности детей, их представления об окружающей жизни. Этот метод отражает индивидуальность учащихся, их склонности и способности.

Ценными средствами изучения аномальных детей являются социологические и психологические методы исследования. Среди них анкетирование — метод массового сбора материала с помощью анкет, методы исследования самооценки и уровня притязаний личности, социометрия — исследование межличностных отношений в группе, а также математические методы, выявляющие количественные показатели исследуемых характеристик.

3. Основные понятия и категории дефектологии.

Дефектология (от лат. defectus – недостаток и греч. logos – слово, учение) – педагогическая наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. Основной задачей дефектологии является разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям разных возрастов с различными нарушениями в развитии.

Дефектология объединяет ряд самостоятельных отраслей. Это:

- сурдопедагогика, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха;
- тифлопедагогика, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения;
- олигофренопедагогика, изучающая вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей;
- логопедия, изучающая вопросы изучения и исправления недостатков речи;
- специальная психология, изучающая психологические особенности аномальных детей.

Дефект развития, т. е. физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, не означает наличие только отрицательных признаков.

Воспитание аномальных детей – одно из основных понятий дефектологии. Имеет большое значение для общего развития детей, их общения со сверстниками и взрослыми, формирования личности.

Обучение и развитие аномальных детей – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду.

Коррекция (лат. correctio – исправление) в дефектологии – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

Коррекционно-воспитательная работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях.

Компенсация (лат. compensatio – возмещение, уравнивание) – замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных аномалий.

Социальная адаптация (от лат. adaptio – приспособляю) – приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. У аномальных детей из-за дефектов развития затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонениям в поведении.

Семейное воспитание – активный фактор реабилитации. Совместные усилия семьи и школы обеспечивают приобщение аномального ребенка к активной общественно полезной деятельности, выявление его трудовых возможностей и выбор доступной профессии.

4. Понятия «норма» и «отклонение в развитии».

Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать. Слово «норма» от латинского правило, образец – установленная мера, средняя величина чего-либо.

Ребёнок считается нормальным:

- когда его уровень развития соответствует большинству ровесников, среди которых он растёт;
- когда он развивается соответственно индивидуальным наклонностям, при этом чётко преодолевает негативные влияния как со стороны своего организма, так и окружающей среды;
- когда его поведение соответствует требованиям общества: ребёнок не асоциален;

Ребёнок развивается соответственно норме при:

- правильной работе головного мозга и его коры;
- нормальном психическом развитии;
- сохранности органов чувств;
- последовательном обучении;

Отклонения от общих закономерностей, неправильность в развитии и другие не соответствия норме, обозначается словом – аномалия (греч. отклонение). Отклонение в развитии ребёнка – это нарушение у него психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг. Нарушенное развитие принято называть дизонтогенезом. В основе тех или иных проблем в развитии особого ребёнка лежат нарушения нервной системы или определенного анализатора, в результате которых возникают нетипичное (атипичное) строение и деятельность органов или всего организма. Нарушения могут возникнуть на любом этапе развития (внутриутробного, послеродового, в результате действия наследственных факторов). Отклонения от нормы условно делятся на четыре группы: физические, психические, педагогические, социальные.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены: болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Группа психических отклонений связана с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. Сюда относятся задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (олигофрения от легкой дебильности до глубокой идиотии), нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы. Особую группу отклонений представляет собой одарённость детей.

5. Внутренняя структура современной дефектологии. Предметные области коррекционной педагогики и специальной психологии. Связь дефектологии с другими науками.

Специальная психология входит как важная составная часть в дефектологию — интегративную научную область, охватывающую проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе. Дефектология включает в себя разные отрасли специальной педагогики, занимающиеся проблемами воспитания и обучения детей и взрослых всех тех категорий, изучение которых ведет специальная психология. К дефектологии относятся также нейрофизиологические, патопсихологические и клинические аспекты изучения недостатков развития, социологическая проблематика, связанная с изучением причин и распространенности нарушений развития, а также вопросы социальной адаптации и жизнедеятельности лиц с физическими и психическими нарушениями. В дефектологию входит также разработка специальных технических средств, которые применяются с целью коррекции и компенсации недостатков лиц с дефектами зрения, слуха и опорно-двигательной системы при обучении, в трудовой деятельности и быту.

Специальная психология — отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

В качестве отдельных направлений в нее входят:

- психология умственно отсталых (людей с интеллектуальной недостаточностью (олигофренопсихология),
- психология глухих и слабослышащих (сурдопсихология),
- психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология),
- психология детей с недостатками речи,
- психология детей с задержкой психического развития,

- психология слепоглухих;
- психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата.

Специальная психология – это наука, занимающаяся изучением закономерности нарушенного развития или особенности психофизического развития, его проявлений или влияния на жизненный путь человека.

Нарушаются 3 вида процессов: когнитивные, эмоциональные и регуляторные.

Все психические явления делятся на три группы:

- 1) психические процессы;
- 2) психические состояния;
- 3) психические свойства личности.

Психический процесс —это акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию.

Различают познавательные, эмоциональные, регуляторные психические процессы. Главная функция познавательных процессов - отражение свойств внешнего мира и внутренних особенностей организма.

Познавательные процессы информируют о свойствах и явлениях окружающего мира, являются источником разнообразных знаний и помогают открывать законы развития природы и общества. Познание имеет 2 ступени: образную и логическую. Образные познавательные процессы - ощущение, восприятие, представление. К процессам логического познания относится мышление.

Современная специальная педагогика и психология состоят из предметных областей, которые исторически сформировались в связи с традиционно существующей системой специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. В начале XX в. эти предметные области только складывались, сегодня они представляют собой относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания. К их числу относятся следующие: тифлопедагогика; сурдопедагогика; тифлосурдопедагогика; логопедия; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы; патопсихология; специальная психология (включает разделы по видам нарушений).

Сурдопедагогика (от лат. *surdus* – глухой и педагогика) – отрасль специальной педагогики, (дефектологии); наука, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения и образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших). Как отрасль педагогической науки включает в себя теорию обучения и воспитания детей с недостатками слуха дошкольного и школьного возраста, историю сурдопедагогики, частные методики, сурдотехнику.

Тифлопедагогика (от греч. – *typhlos* – слепой и педагогика) – отрасль специальной педагогики, (дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения (частично- и слабовидящих, ослепших, слепых от рождения). В школах для слепых эффективность обучения достигается применением современных средств рельефного письма, разнообразных наглядных пособий, воспринимаемых осязательно, а также оптимальным использованием имеющегося у большинства учеников остаточного зрения. В школах слабовидящих для обучения общеобразовательным предметам предусмотрены напечатанные крупным шрифтом учебники с переработанными иллюстрациями, в которых выделены основные признаки изображенных объектов; тетради со специальной разлиновкой; наглядные пособия укрупненного масштаба с выделением главного; оптические и технические средства. Большая роль в повышении качества обучения в школах незрячих принадлежит тифлографии и тифлотехнике. Все методы учебной работы предусматривают охрану остаточного и слабого зрения учащихся.

Главная>Книги>Оглавление

Отрасли специальной педагогики и специальной психологии

Современная специальная педагогика и психология состоят из предметных областей, которые исторически сформировались в связи с традиционно существующей системой специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. В начале XX в. эти предметные области только складывались, сегодня они представляют собой относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания. К их числу относятся следующие: тифлопедагогика; сурдопедагогика; тифлосурдопедагогика; логопедия; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы; патопсихология; специальная психология (включает разделы по видам нарушений).

Сурдопедагогика (от лат. surdus – глухой и педагогика) – отрасль специальной педагогики, (дефектологии); наука, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения и образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших). Как отрасль педагогической науки включает в себя теорию обучения и воспитания детей с недостатками слуха дошкольного и школьного возраста, историю сурдопедагогики, частные методики, сурдотехнику.

Сурдотехника – а) технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленными этими дефектами нарушениями речи; б) отрасль приборостроения, разрабатывающая сурдотехнические средства. Благодаря сурдотехнике удается полнее использовать сенсорные возможности человека при полной или частичной глухоте, т.е. повысить эффективность воспитания и обучения детей с недостатками слуха, расширить круг профессий для лиц с нарушенным слухом, облегчить их труд и быт, упростить возможность общения между собой и слышащими. Действие сурдотехнической аппаратуры основано на преобразовании речевой и другой звуковой информации в сигналы, воспринимаемые остаточным слухом, зрением и осязанием. Для компенсации дефекта слуха и обусловленного этим дефектом общего недоразвития речи необходимо специальное целенаправленное педагогическое воздействие, в котором средства сурдотехники играют важную, но вспомогательную роль. Глухота редко бывает полной; обычно сохраняются более или менее значительные остатки слуховой чувствительности, составляющие сенсорную базу, воздействием на которую достигается эффект звукоусиления. Первые упоминания об устройствах, помогающих общаться с глухими, относятся по свидетельству древнеримского врача Галена, ко 2 в. до н.э. Это были слуховые трубки, рожки и другие средства, концентрирующие звуковую энергию вблизи уха. В 16 веке итальянский ученый Дж. Кардано предложил использовать металлический сосуд, вибрацию которого глухой воспринимал пальцами. Первые слуховые аппараты на основе электроакустического усиления появились в конце 19 в. в США (М. Хатчинсон). В России электрический слуховой аппарат был разработан в 1903 Брутом. Ряд идей, относящихся к визуализации речи, был предложен А.Г. Беллом – одним из изобретателей телефона. Интенсивное развитие сурдотехники началось в 50-х гг. и было обусловлено успехами радиоэлектроники. Микроэлектроника позволила значительно расширить функциональные возможности приборов, повысить их эксплуатационные и эргономические показатели. Значительный вклад в разработку отечественной сурдотехнической аппаратуры внес В.А. Цукерман. Наиболее распространенным средством звукоусиления является слуховой аппарат. При малых и средних потерях слуха такие аппараты позволяют достаточно полно компенсировать дефекты слуховой чувствительности. При глубоких нарушениях слуховой функции с помощью слухового аппарата воспринимаются отдельные речевые элементы, которые дополняют информацию, получаемую при «чтении» устной речи с губ говорящего. Наибольшее распространение получили аппараты карманного типа и так называемые «заушины».

Тифлопедагогика (от греч. – typhlos – слепой и педагогика) – отрасль специальной педагогики, (дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения (частично- и слабовидящих, ослепших, слепых от рождения). В школах для слепых эффективность обучения достигается применением современных средств рельефного письма, разнообразных наглядных пособий, воспринимаемых осязательно, а также оптимальным использованием имеющегося у большинства учеников остаточного зрения. В школах слабовидящих для обучения общеобразовательным предметам предусмотрены напечатанные крупным шрифтом учебники с переработанными иллюстрациями, в которых выделены основные признаки изображенных объектов; тетради со специальной разлиновкой; наглядные пособия укрупненного масштаба с выделением главного; оптические и технические средства. Большая роль в повышении качества обучения в школах незрячих принадлежит тифлографии и тифлотехнике. Все методы учебной работы предусматривают охрану остаточного и слабого зрения учащихся.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/83035>