

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/83197>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение.....	3
1. Социальные предпосылки к созданию замещающей семьи.....	4
2. Определение замещающей семьи.....	8
3. Объективные ограничения к созданию замещающей семьи.....	10
4. Субъективные ограничения к созданию приемной семьи.....	14
Заключение.....	18
Список литературы.....	19

Введение

Актуальность обращения к теме настоящей работы обусловлена ролью детства в социализации личности. Далеко не каждый ребенок проходит благополучно начальные ее стадии. Причина связана с утратой родителей вследствие разных жизненных обстоятельств. При отсутствии альтернативы такие дети становятся сиротами. Общеизвестно, что социальнопсихологический феномен сиротства оказывает неблагоприятное воздействие

на процесс личностного становления ребенка, разрушая его эмоциональные связи с окружающей социальной средой, миром взрослых и сверстников, вызывая нарушения в физическом, психическом, нравственном развитии. Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что выпускники интернатных учреждений часто оказываются неподготовленными к выполнению социальных ролей в системе общественных отношений. Они как бы выпадают из многообразия ситуаций повседневной действительности. Но, как хорошо известно из теории социального научения, именно собственная

3

практика и наблюдение за жизненным опытом других людей является главным механизмом социализации личности. Сиротам важно помочь расширить сферу межличностных контактов, благодаря которым они овладеют «выпадающим» опытом, сделают его своим достоянием. Частично преодолеть негативную тенденцию в обществе может институт замещающих семей.

Цель настоящей работы – обозначить объективные и субъективные ограничения к созданию замещающей семьи. Задачи работы:

- 1) перечислить социальные предпосылки к созданию замещающей семьи;
- 2) интерпретировать понятие «замещающая семья»;
- 3) осмыслить объективные ограничения к созданию замещающей семьи;
- 4) проанализировать субъективные ограничения к созданию замещающей семьи.

Структура. Настоящая работа состоит из введения, четырех параграфов, заключения, списка литературы, включающего 17 источников.

1. Социальные предпосылки к созданию замещающей семьи

Под влиянием ряда социально-экономических факторов, в том числе понижения уровня жизни значительной части населения, утраты людьми духовно-нравственных ориентиров, обусловленной неясным вектором развития государства в целом, на протяжении нескольких десятилетий в России сохраняется рост социального сиротства. И судя по тому, в каком хаосе пребывает страна в целом, данный феномен еще длительное время не сможет стать фактом исторического прошлого. Вот почему проблема социального сиротства продолжает сохранять свою актуальность. В словаре по социальной

работе, составленном Е.С. Медведевой, уточняется, что сиротство, будучи явлением действительности, вызвано «наличием в обществе детей, родители которых умерли» [9, с. 217]; к обозначенной группе также отнесены дети, «оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими» [9, с. 217].

4

В том случае, если такого ребенка не смог взять никто из родственников, а равно его не определили в семью опекунов либо усыновителей, то он попадает в учреждения интернатного типа. В методическом пособии Н.Ф. Яковлевой, посвятившей свою работу вопросам социализации сирот, сказано о том, что к числу интернатных учреждений относят «дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, интернаты, приюты, социально-реабилитационные центры, коррекционные школы-интернаты, кадетские корпуса и Мариинские гимназии» [17, с. 6]. Свои дополнения по искомому вопросу внесла М.И. Плугина, осмыслившая особенности воздействия среды на психосоциальное развитие детей-сирот. Она поясняет, что дома ребенка предназначены для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам в возрасте от рождения до 3-х – 4-х лет. Детские дома призваны обеспечить «содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей, а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании» [12, с. 119]. В школу-интернат попадают дети в возрасте от 7-ми лет, имеющие проблемы в развитии или обучении. Приюты ориентированы на детей в возрасте до 18 лет, временно изъятых из семьи. Обратим внимание на существующие отличия: «дети в детских домах не обучаются, а получают образование в ближайшем образовательном учреждении, а при интернатах располагаются школы, воспитанники которых живут и учатся в одном месте» [7, с. 48]. Говоря иначе, последний из указанных типов учреждений является закрытой организацией. Продолжением сказанного могут стать выводы, содержащиеся в публикации Л.А. Устенко, статья которой посвящена социальнопедагогическим аспектам социализации детей-сирот. Интернатное учреждение, комментирует она, имеет трехкомпонентную структуру, причем, каждый элемент представляет полноценный институт социализации. Первый – это школа, второй – общежитие, третий – непосредственно интернат. В таких заведениях, уточняет автор, состав детей комплектуется по принципу одновозрастных групп, выступающих, своего рода, аналогом семьи.

5

Организация ухода и присмотра за сиротами возлагается на специалистов, которые, пишет Л.А. Устенко, призваны опосредованно воздействовать на личность: «Взрослые в интернатном учреждении поставлены в условия необходимости выполнения роли первичных агентов социализации – биологических родителей. Однако это суррогатное восполнение функций семьи часто не способствует формированию адекватной самооценки и других возрастных характеристик социализации личности ребенка» [15, с. 49]. Взять хотя бы такой простой пример, как взаимоотношение между отцом и матерью, которое ежедневно может наблюдать ребенок из семьи. Его сверстник видит совсем другую картину: «Дети в интернатных учреждениях наблюдают взрослых в основном при исполнении ими своих профессиональных обязанностей. Поэтому у детей не формируются определенные эталоны мужчин и женщин, понятия мужественности и женственности» [15, с. 49].

1) Бардашевич Я.В. Социальная и психологическая незрелость как правовой критерий определения готовности человека создать семью // Теоретический и практический взгляд на современное состояние науки: сб.

матер. науч.-практ. конф. – Кемерово: КузГТУ, 2015 – с. 124-126.

2) Басанец Е.В. Социализация детей в условиях учреждений интернатного типа // Социальные отношения. – 2015. №1 (12). – с. 63-65.

3) Гапченко Е.А. Проблема психологического ресурса замещающей семьи // Российский психологический журнал. – 2013. №2. – с. 52-60.

4) Голубкова М. Во благо ребенка // Российская газета. – 2014. № 264. – 11 ноября.

5) Доржиева С.В. Правовое регулирование устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье: дисс. ... канд. юр. наук. – М, 2016. – 271 с.

6

6) Зозуля К.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи в процессе воспитания приемного ребенка на примере Магаданской области // Система ценностей современного общества. – 2012. № 23. – с. 202-208.

7) Кочетова А.П. Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 2015. – 197 с.

8) Краснова В.Г. Материальное благополучие замещающей семьи как один из показателей ее жизнестойкости / В.Г. Краснова, Т.С. Палкина // Logos et Praxis. – 2012. № 3(18). – с. 221-226.

9) Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 411 с.

10) Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Л.В. Смыкало – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2014. – 202 с.

11) Морозов А.В. Исследование мотивации кандидатов в замещающие родители в процессе их подготовки / А.В. Морозов, О.В. Кремезион // Научные достижения высшей школы 2019: сб. статей. – Петрозаводск, 2019. – с. 148-160.

12) Плугина М.И. Особенности средового воздействия интернатных учреждений на психосоциальное развитие личности // Вестник Российского университета Дружбы Народов. – 2013. № 1. – с. 118-123.

13) Разумовский А.В. Особенности социализации детей-сирот в учреждении интернатного типа // Вестник науки и образования. – 2018. № 6(42). – с. 115-118.

14) Селиванова Л.И. Социально-педагогические и психологические службы: работа с неблагополучными и замещающими семьями: практическое руководство. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 43 с.

15) Устенко Л.А. Социально-педагогические аспекты социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Культура. Наука. Интеграция. – 2011. № 2(14). – с. 47-52.

7

16) Шульга Т.И. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // Психологическая наука и образование. – 2013. № 2. – с. 203-213.

17) Яковлева Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений: дополнительная профессиональная образовательная программа. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 62 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/83197>