

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/83221>

Тип работы: Реферат

Предмет: Логика

Введение 3

1 Сущность дистанционного обучения 5

2 Качество мышления и дистанционное обучение: взаимосвязь 8

3 Смарт-университеты как способ развития мышления нового качества 9

Заключение 14

Список использованных источников 15

Введение

Глобализация не только в экономике, но и в менталитете имеет как отрицательные, так и положительные стороны. Она способствует распространению как отрицательных, так и положительных культурных образцов и стереотипов. Благодаря ей происходит не только нивелирование культуры разных историко-культурных регионов и трансляция массовой культуры, но и сопровождающее модернизацию распространение высших достижений элитарной культуры, приобщение к ним тех людей и сообществ, которые к этому готовы, и образование самобытных и творческих комбинаций из элементов разных культур, что также имеет место.

Глобальный характер информационной системы и её воздействующее на сознание проникновение в каждый дом имеют также как отрицательные, так и положительные стороны.

Это, как уже говорилось выше, способствует распространению как отрицательных, так и положительных культурных образцов. Благодаря этому происходит трансляция не только массовой культуры, но и высших достижений элитарной культуры. Благодаря этому раскрепощается не только биологическая особь, но и действительно свободная личность, человек, как носитель высокой культуры.

Современное общество и его экономика в своём переходе от индустриального к постиндустриальному состоянию все в большей степени характеризуются ростом значения знаний и информации (что выражается в концепциях «Общество знаний» и «Информационная экономика»), процесса познания («Когнитивная экономика») и эмоций («Эмоциональный контроль и эмоциональный интеллект») [2].

На фоне подобных преобразований ученые отмечают процесс когнитивизации общества, под которым может пониматься рост значения человеческого капитала (знаний, навыков, компетенций и способностей), в том числе в конкурентной борьбе.

В результате четвёртой (цифровой) промышленной революции появляются принципиально новые технологии (интернет вещей, искусственный интеллект, блокчейн и т. д.), которые меняют социально-экономическую структуру общества, оказывают влияние на культуру, политику, науку, образование и другие сферы.

Развитие сфер образования на основе новых прогрессивных идей, введения в учебновоспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития современного образования.

Еще пару лет назад такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение фактически не разделялись. Однако на сегодняшний день дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность.

Целью данной работы является рассмотрение дистанционного обучения и повышения качества мышления.

В самом общем понятии дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, т.е. в ситуации, когда обучаемый отделен от преподавателя в пространстве или во времени [2].

4

Дистанционный метод получения образования появился давно. Его основателем считается Исаак Питман, начавший в 1840 году обучать стенографии студентов в Объединенном Королевстве, при

помощи почтовых отправлений.

В Америке в 70-е годы XIX века также были предприняты попытки по внедрению дистанционного обучения. Так, Анна Элиот Тикнор в 1873 составила систему обучения по почте для женщин и назвала ее «Общество Тикнор». Вильям Рейни Харпер, считающийся в Америке «отцом обучения по почте», в 1892 году учредил первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго.

Задачи:

- 1) Рассмотрение сущности дистанционного обучения;
- 2) Анализ взаимосвязи качества мышления и обучения он-лайн.

1 Сущность дистанционного обучения

С завершением революции 1917 года дистанционное обучение появилось в России. В Советском Союзе была разработана модель дистанционного образования, названная «консультационной», т.е. заочной.

Уже к 60-м годам в СССР было 11 заочных университетов. После Второй мировой войны опыт СССР переняли другие страны Центральной и Восточной Европы.

Развитие дистанционного обучения можно также разделить на три поколения:

- 1) первое поколение – написанный от руки и печатный материал, с 20-х годов радиокурсы, с 50-х годов телевизионные курсы.
- 2) второе поколение (связанно с основанием Открытого университета в Великобритании в 1969 г.) – высококачественные пособия, радио- телепередачи, аудиокассеты.
- 3) третье поколение – видео- или аудиографические конференции, электронная почта, Интернет, телеконференции.

Американская школа дистанционного обучения (синхронная) – аналог очной формы обучения, с той лишь разницей, что педагогический процесс организуется в виде частых периодических контактов между преподавателем и студентом на некотором расстоянии между ними в режиме On-line с использованием сетевых информационных технологий.

На сегодняшний день наряду с традиционным способом приобретения знаний дистанционное образование в США используется повсеместно и с различными целями – от подготовительных курсов к поступлению в колледж или университет до получения учёной степени или повышения квалификации. Обучение происходит с использованием раздаточного материала (в печатном или электронном виде). Всю необходимую информацию, задания к выполнению лабораторных и практических работ, формы контроля знаний студент получает из Internet с соответствующей Web-страницы. Преподаватель через определённые промежутки времени

- 1) Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования //Профессиональное образование. Столица. 2016. № 7. С. 10-13.
- 2) Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка. - М.: МПГУ, 2017. 164 с.
- 3) Гриневич Е.А. Дистанционное обучение студентов экономических специальностей через сеть Интернет // Научно-инновационная деятельность и предпринимательство в АПК: проблемы эффективности и управления: сборник научных статей 2-й Междунар.-практич. конф., Минск, 17-18 мая 2007г. В 2 ч. Ч. 2 / редкол. Г.И. Гануш [и др.]. – Минск, 2007. – с. 134-137
- 4) Дронова Т.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. 368 с.
- 5) Капранова В.А., Тавгень И.А. Дистанционное обучение в США: опыт и перспективы// Народная асвета. – 2012. - №2. – с. 70-73.
- 6) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 26.11.2019)
- 7) Кязимов К.Г. Формирование инновационной образовательной среды в регионах и в организациях профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 9. С. 15-19.
- 8) МПГУ: цифровое образование. /Сост. А.В. Лубков, О.В. Гордиенко, А.А. Соколова и др. - М.: МПГУ, 2018. 16 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/83221>