

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/84048>

Тип работы: Реферат

Предмет: Общая психология

Содержание

Введение 3

Роль психики в биологической эволюции 4

Заключение 12

Список литературы 13

Введение

Проблема возникновения и развития психики всегда была неразрывно связана с определением психики как явления и как предмета научного исследования. Психика - это отражение объективного мира в его связях и отношениях. Психика может рассматриваться как совокупность функций мозга, которые осуществляют работу по отражению объективной реальности в идеальных образах для человека, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма.

А.Н. Леонтьев выделил 4 стадии развития психики: элементарную сенсорную и перцептивную, стадию интеллекта и сознания. Элементарная сенсорная имеет два уровня: низший и высший, а перцептивная - три уровня: низший, высший и наивысший. Каждая из стадий и соответствующие ей уровни характеризуются определенным сочетанием двигательной активности и форм психического отражения. Стадия элементарной чувствительности отличается реакциями на отдельные свойства предметов внешнего мира. Стадия предметного восприятия предполагает отражение внешнего мира в виде целостных образов. На стадии интеллекта отражаются не только отдельные вещи, но и их отношения и связи между собой. Сознательная стадия отличается наличием второй сигнальной системы и сознания, сформировавшихся в результате перехода к общественной орудийно-трудовой деятельности.

Основным условием возникновения и развития человеческого сознания в процессе эволюции является общая, продуктивная и речевая деятельность. С переходом от существования животных к человеческому обществу в формировании человеческой психики появились два новых фактора: социальная работа, использование инструментов и общение с использованием слова. В труде возникают сознательные действия, оторванные от непосредственной биологической цели, развивается абстрактное мышление, формируется воля.

Цель данной работы - рассмотреть роль психики в биологической эволюции.

Роль психики в биологической эволюции

При обсуждении эволюционного происхождения психики выделяется два направления выдвижения содержательно противоположных гипотез. Во-первых, развитие психических функций связывается с формированием специализированных органов чувств и нервной системы у животных, которые по мере эволюционного развития порождают все более сложные формы психики. Формирование органов чувств, нервной системы и мозга рассматриваются в качестве причины появления и развития психических функций. Такую гипотезу поддерживают как представители естествознания, так и психологии.

Во-вторых, психические функции выводятся из эволюционно совершенствующихся взаимодействий организмов с окружающей средой. Это предполагает локализацию психических функций не внутри организма, а между организмом и предметными условиями окружающей среды. В таком теоретическом контексте психические функции выступают уже не следствием, а одной из причин эволюционного отбора анатомо-физиологических особенностей организма, в частности органов чувств, нервной системы, мозга. Две указанные гипотезы соответствуют периодически возобновляемой дискуссии о том, какова центральная линия биологического детерминизма: эволюционное развитие анатомических структур организмов лежит в основе зарождения новых психических функций или, напротив, актуализация во взаимодействиях с окружающей средой новых функций детерминирует направления естественного отбора структурных особенностей организмов.

Вопрос о том, как связаны психические функции с анатомическими структурами и физиологическими

функциями мозга поднимался давно.

В отечественной физиологии направления такого анализа закладывались в работах И.М. Сеченова, где исходно намечалась тенденция вывести психические явления из отношений между организмом и средой. В первой половине XX века в теориях П.К. Анохина и А.Н. Бернштейна концепция условного рефлекса была преобразована в концепцию «рефлекторного кольца» с обратными связями, реализующимися посредством «обратной афферентации» и «сенсорно-перцептивных коррекций». Была показана зависимость широкого круга физиологических функций (физиологических функциональных систем, функциональных органов) от психических функций, обеспечивающих постановку и вынесение в будущее целей и подчинение таким целям жизнедеятельности. Взаимодействия с окружающей средой начинают рассматриваться не в качестве реакций на внешние раздражители, а как активно организуемые целенаправленные формы поведения. В основу «теории функциональных систем» П.К. Анохина оказались заложены представления о локализации психических функций между организмом и предметами окружающего мира. Такие функциональные системы психофизиологических процессов в организме исходно определяются мышечными движениями и движениями органов чувств, направленными на объект – предметно-практическими и сенсорно-перцептивными операциями и действиями. Организация и реализация таких операций и действий, в свою очередь, актуализирует множество физиологических процессов, как в органах чувств и в нервной системе, так и в различных органах и тканях организма, включая и сложнейшие комплексы вегетативных изменений, которые подстраиваются под особенности активных взаимодействий организма со средой [2]. Из таких представлений вытекает, что «психические образы» строятся и актуализируются как функциональные системы на различных тканях, органах и физиологических функциях организма, выступая результатом взаимодействий субъекта с предметными свойствами объектов окружающего мира. А системнодинамические изменения вегетативных (органических) функций вносят в любой психический образ компоненты переживаемой эмоционально-оценочной пристрастности. Для локомоторного передвижения тела организма в пространстве окружающей среды необходима согласованная деятельность мышц всего организма, перемещающая его как целое в едином требуемом направлении. На головном конце организмов в процессе эволюции дифференцируются нервы

Список литературы

1. Александров, А. А. Психофизиология / А.А. Александров. СПб: Питер, 2001. 496 с.
2. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональных систем. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
3. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб.: Питер, 2010. 317с.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с.
6. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. 178 с.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Том 2. Развитие произвольных движений. – М.: Педагогика, 1986.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2006. 384с.
10. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. М., 2009. 280с.
11. Ротенберг В. Межполушарная асимметрия, ее функция и онтогенез. Гл.6.–М.: «Научный мир», 2009. С. 28 – 36.
12. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. – М.: Издательство Московского университета, 1985. – 232 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/84048>