

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/84206>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Введение 3

1. Устав организации 5

2. Организационная структура управления 7

3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации 8

4. Основные направления работы организации в целом и отдела социальной работы с несовершеннолетними 10

5. Документация и должностные обязанности сотрудников 14

6. Системы связей и взаимодействий внутри организации и с другими организациями и службами 17

7. Технологии и методы работы социального педагога 18

8. Закрепление навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте 21

9. Оценка личного вклада в работу организации.....24

10. Технологии и методы социальной работы, применяемые на базе практики 27

Заключение 29

Список литературы 30

Приложения 34

Введение

Актуальность исследования. Число детей, которые воспитываются без одного или обоих родителей в настоящее время, растет. На этот процесс оказывает влияние высокий уровень разводимости и внебрачной рождаемости. Немалую роль играет и повышение уровня смертности в средних возрастах, особенно среди мужчин: это ведет к вдовству и сиротству.

Производственную практику я проходила в МБОУ с 11ноября 2019 г. по 07 декабря 2019 г.

Цель практики – является развитие практических умений и навыков, а также компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности..

Задачи производственной практики:

рассмотреть Устав организации;

описать организационную структуру управления;

представить нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность организации;

выявить основные направления работы организации в целом и отдела социальной работы с несовершеннолетними;

ознакомиться с документацией и должностными обязанностями сотрудников;

раскрыть системы связей и взаимодействий внутри организации и с другими организациями и службами;

исследовать технологии и методы работы;

закрепить навыки и умения самостоятельной профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте;

дать оценку личного вклада в работу организации;

проанализировать технологии и методы социальной работы, применяемые на базе практики.

Структура работы состоит из введения, десяти разделов, заключения, списка литературы и приложений.

Во время практики я ознакомилась со структурой предприятия, получила представления о должностных обязанностях специалистов предприятия, провела анализ проделанной мной работы, сделала выводы. Эти выводы представлены мною в данном отчёте о прохождении практики.

1. Устав организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация гарантий конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: Основной вид деятельности: реализация основных образовательных программ следующих уровней: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в Уставе. Образовательная деятельность Учреждения по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подлежит лицензированию и аккредитации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания, которое устанавливает для него Учредитель.

Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Учреждение самостоятельно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебными планами, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Питание обучающихся организуется Учреждением.

2. Организационная структура управления

Главная стратегическая цель педколлектива – создание условий для обеспечения качественного образования, направленного на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности. Структура и органы управления организацией представлены в приложении 1.

1. Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор гимназии), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

3. В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников гимназии, педагогический совет, Управляющий совет.

4. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в гимназии созданы:

- совет гимназистов (формируется из представителей 5-11 классов);
- управляющий совет (руководитель.);
- научно – методический совет (руководитель; администрация, руководители методических объединений учителей - предметников, руководителей проблемных, творческих групп и годичной команды);
- методические объединения учителей – предметников;
- творческие и проблемные группы педагогов, годичные команды;
- научное общество «Эврика» (руководитель.).

3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации

1. Конституция РФ .

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года .

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) .

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) .

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) .

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) .

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493) .

9. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-252/09) .

4. Основные направления работы организации в целом и отдела социальной работы с несовершеннолетними

Социальный педагог - это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей. Выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь воспитанникам. Выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти. Способствует реализации прав и свобод ребенка. Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Социальный педагог работает с отдельной личностью, его роль заключается в том, чтобы помочь подросткам словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, переоценил свои ценности и прозрел. Основные направления деятельности работы социального педагога: Проверка посещаемости занятий учащимися. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка. Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи

конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение гимназии. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий. Профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями. Участие, в проверках планов воспитательной работы с «трудными» учащимися, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д. Взаимодействие с органами правопорядка, социальной защиты. Развитие индивидуальных способностей учащихся. Оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Социальный педагог имеет право: привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном Правилами поведения учащихся; в связи с нарушениями Правил поведения учащихся, кандидатура учащегося выносится на Совет профилактики, а затем учащийся ставится на внутришкольный контроль, для дальнейшего контроля, в учебном процессе, социальным педагогом.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований контин

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - 26 декабря.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Российская газета. - 2004. - 5 июля.
3. Федеральный закон от 31.07.1995 № 119-ФЗ (ред. от 27.05.2003) «Об основах государственной службы Российской Федерации» // Российская газета. - 1995. - 12 августа.
4. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Российская газета. - 2004. - 15 августа.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
6. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)
7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
11. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
13. Завражнов, В.В. Возможности оптимизации межличностного общения подростков в условиях общеобразовательной школы / В.В. Завражнов // Молодой ученый. - 2017. - №19. - С. 271-274.
14. Иванова, К.Г. Основные подходы к организации социальной работы / К.Г. Иванова, М.И. Андросова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 26. - С. 50-53.
15. Коныгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Константа, 2017. - 192 с.
16. Краснопольская, И.И. Трансформация управления социальной сферой: запрос на социальные инновации / И.И. Краснопольская // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2015. - №3. - С. 29-52.
17. Круглов, В.Н. Эволюция теории инноваций в зарубежной и отечественной науке / В.Н. Круглов //

Региональная экономика: теория и практика. – 2016. – №11. – С. 4-22.

18. Крылов, Е. Пароконвектомат: технологии эффективной работы / Е. Крылов. - М.: Ресторанные ведомости, 2016. - 128 с.
19. Кузьмин, К.В. История социальной работы / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. - М.: Академический Проект, 2016. - 624 с.
20. Лисицын-Светланов, И.А. Законодательство Российской Федерации, регулирующее инновационную деятельность / И.А. Лисицын-Светланов // Труды Института государства и права Российской академии наук. - 2015. - № 32. - С. 240-247.
21. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева. - М.: Академия, 2016. - 272 с.
22. Мокшанцев, Р.И. Конфликтология в социальной работе / Р.И. Мокшанцев. - М.: Наука, 2014. - 320 с.
23. Парфенов, О.А. Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков / О.А. Парфенов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 18. - С. 76-80.
24. Патрикеева, Э.Г. Влияние феномена лидерства на формирование межличностных отношений в классном коллективе подростков / Э.Г. Патрикеева, Ю.К. Ивонтьева // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 694.
25. Пашкина, К.В. Преступность несовершеннолетних как одна из важнейших проблем современного общества / К.В. Пашкина // Студенческий: электронный научный журнал - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/4/74276>.
26. Петрова, Ю.И. Направления оптимизации межличностных отношений в подростковом коллективе / Ю.И. Петрова // Академия педагогических идей «Новация». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://akademnova.ru/page/875550>.
27. Полухина, М. Социально-психологическая поддержка неполных асоциальных семей / М. Полухина // Вопросы социального обеспечения. - 2017. - № 10. - С. 13-15.
28. Савельева, В.С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних / В.С. Савельева. - М.: Проспект, 2015. - 128 с.
29. Смирнова, Т.С. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений подростков со сверстниками / Т.С. Смирнова // Молодой ученый. - 2016. - №21.1. - С. 129-131.
30. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе / Е.Г. Сорокина. - М.: Академия, 2015. - 208 с.
31. Стрихар, О.И. Формирование музыкально-эстетического вкуса и кругозора учащихся на основе применения принципа интеграции на уроках музыки / О.И. Стрихар // Молодой ученый. - 2014. - № 11. - С. 423-425.
32. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М.: Академия, 2017. - 192 с.
33. Минобрнауки России. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/84206>