

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/85931>

Тип работы: Реферат

Предмет: Инновационный менеджмент

Оглавление

Введение 4

1. Взаимодействие закономерностей развития образования 5

2. Положения концепции модернизации образования в современных условиях 6

3. Педагогические инновации как основа подготовки конкурентноспособного специалиста 9

4. Принципы инновационного образования 15

Заключение 18

Список используемой литературы 19

2. Положения концепции модернизации образования в современных условиях

Инновация – это обновление, изменение чего-либо в лучшую сторону. Или по-другому можно сказать, инновация – это процесс освоения новых методик и моделей, реализуемых в какой-либо конкретной сфере. В научном мире существует классификация инноваций в образовании.

Рисунок 1. Классификация инноваций

Направления инновационной деятельности в образовании

Рисунок 2. Направления инноваций

Инновации в обучении:

- Новые методики преподавания предмета,
- Интеграционные межпредметные программы,
- Обновление содержания – введение ФГОС,
- Обучение по индивидуальным траекториям,
- Дистанционное обучение,
- Внедрение современных педагогических технологий,
- Работа с одарёнными детьми,
- Работа с детьми, испытывающими затруднения в обучении,
- Разработка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности,
- Использование новых методов оценивания (рейтинг, портфолио и т.д.)
- Введение тьюторства

Инновации в воспитании:

- создание различных вариантов школы полного дня;
- создание модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
- создание детско-родительских объединений в микрорайоне школы;
- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
- создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

Инновации в управлении:

- Маркетинговые исследования

- Системы автоматизированного управления
- Проблемные группы и кафедры
- Попечительские и управляющие советы
- Сетевое взаимодействие ОУ

Инновации в подготовке и переподготовке кадров:

- Дистанционное обучение, тьюторство,
- Сетевые сообщества педагогов,
- Планирование профессиональной карьеры учителей, резерв кадров,
- Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности,
- Компьютерный банк данных передового педагогического опыта,
- Портфолио учителя, ШМО, школы,
- Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования, разработка критериев оценки их деятельности
- Создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы).

На сегодняшний день самыми распространенными инновациями является технологические инновационные модели в образовании. Это связано с тем, что происходит стремительное развитие технической сферы человечества. И для упрощения реализации процесса образования, в него внедряют различного вида технологии.

3. Педагогические инновации как основа подготовки конкурентноспособного специалиста

Выделяют следующие инновационные модели в образовательном процессе.

Интерактивные технологии обучения

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений. Сущность данной модели состоит в том, что она опирается не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Все технологии интерактивного обучения делятся на не имитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Не имитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях.

Список используемой литературы

1. Бечвая Е.В., Крайнева Р.К. Непрерывное образование как инструмент маркетинга в условиях знаниевой экономики // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2017. № 4 (50). С. 19-25.
2. Богданов М.С. Стратегия инновационного развития гостиничного предприятия // В сборнике: Менеджмент предпринимательской деятельности Материалы XVI международной научно-практической конференции преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов. 2018. С. 75-78.
3. Власова Д.В., Туманов А.Ю. Управление знаниями в рамках разработки дистанционных курсов программы «Управления безопасностью и защиты в чрезвычайных ситуациях» // В сборнике: инновационные технологии в машиностроении Сборник трудов X Международной научно-практической конференции.

Томск, 2019. С. 376-380.

4. Гераева Е.В., Ермикова М.С. Управление знаниями // В сборнике: научные достижения и открытия современной молодёжи сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 152-154.
5. Иванова И.А. Управление знаниями в контексте самооценки человеческого капитала // В сборнике: Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Т.К. Ростовской, Н.Л. Смакотиной, С.Н. Фоминой. 2017. С. 189-192.
6. Каленов О.Е. Знаниевая основа развития экономических систем в условиях формирования новой экономики // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. 2018. Т. 7. № 2. С. 28-31.
7. Камынин Д.А. Формирование инновационной инфраструктуры территории на основе управления изменениями в высшем образовании // European Social Science Journal. 2018. № 3. С. 44-50.
8. Камынин Д.А. Формирование инновационной инфраструктуры территории на основе управления изменениями в высшем образовании // Экономика и управление собственностью. 2017. № 4. С. 54-58.
9. Карпова И.В., Орлова Е.Ю. Перспективные методы дистанционных форм обучения магистров в новых условиях // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2018. Т. 7. № 1. С. 21-23.
10. Кларин Н.В. «Инновации в мировой педагогике», 2005.
11. Клубин Е.А. Роль управления мотивацией участников проекта в управлении знаниями // В сборнике: Управление научно-техническими проектами Материалы Третьей Международной научно-технической конференции. 2019. С. 194-197.
12. Красовский П.Р. Выделение и обоснование критериев эффективного управления знаниями ИТ компании // В сборнике: инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 74-77.
13. Кремлева Е.А. Инструменты управления знаниями в бизнесе // Научный журнал Дискурс. 2019. № 1 (27). С. 102-108.
14. Кремлева Е.А. Сравнение классификаций инструментов управления знаниями // Научный журнал Дискурс. 2019. № 1 (27). С. 109-114.
15. Лихачева Т.Л. «Экономика знаний» и знания экономики: ретроспективный анализ // Экономика и социум: современные модели развития. 2018. Т. 8. № 1 (19). С. 141-158.
16. Маличенко И.П. // Современный взгляд на управление знаниями в организации: от теории к инструментам технологии. Менеджмент в России и за рубежом. – 2014. – №2. С. 84-91.
17. Марков Е.А. Управление знаниями: современный взгляд на управление знаниями в организации // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 8-5. С. 113-115.
18. Маслов А.В. Управление знаниями в организации / А.В. Маслов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6. – С. 134-138.
19. Мельник В.В. Социальные аспекты региональной конкурентоспособности // В сборнике: Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты Материалы V Тюменского международного социологического Форума. 2017. С. 672-677.
20. Омаров Б.Б. Система управления персоналом как основа для реализации управления знаниями // Знание. 2019. № 7-1 (71). С. 35-41.
21. Панферов В.П. Роль управления знаниями в управлении человеческим капиталом инновационно-ориентированного предприятия // Экономика и эффективность организации производства. 2019. № 29. С. 14-17.
22. Петракова Т.И. «Инновационные модели в образовательной школе», 2007.
23. Пешкова О.А., Григорян А.С. Отдельные аспекты совершенствования стратегии управления знаниями компании путем применения инструментов проектного управления // В сборнике: управление проектами: карьера и бизнес материалы Всероссийской научно-практической конференции. Государственный университет управления. Москва, 2019. С. 127-128.
24. Попов Е.В., Аксенова Т.В. Управление наукоемкими предприятиями на основе анализа теорий управления ресурсами и знаниями // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2019. № 3. С. 93-120.
25. Пуляева В.Н. Сбалансированная системы показателей как инструмент эффективного управления знаниями / В.Н. Пуляева // Управленческие науки. – 2016. – №3. – С. 97-101.
26. Садофьев А.А. Сервисно-знаниевые кластеры как форма институализации сектора интеллектуальных услуг в рамках региональной экономики // Экономика и предпринимательство. 2017. № 10-2 (87). С. 318-321.

27. Федеральная целевая программа развития образования: новаторские решения на перспективу
28. Хорошева Т.А. Влияние физической активности на успеваемость студента в условиях знаниевой экономики // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 12. № 2. С. 042-045.
29. Хорошева Т.А. Влияние физической активности на успеваемость студента в условиях знаниевой экономики // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 12. № 5. С. 039-042.
30. Чигишева О.П. Транснациональные рамки квалификаций как важный ориентир в работе современного исследователя // The world of academia: Culture, Education. 2018. № 9. С. 57-62.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/85931>