

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/88165>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1 Семейное неблагополучие. Важность семьи в воспитании и формировании личности 4

1.1 Сущность дисфункциональной семьи 4

1.2 Важность семейного воспитания в формировании личности 4

1.3 Причины формирования дисфункциональных семей 9

2 Виды дисфункциональных семей 11

2.1 Виды дисфункциональных семей на основании нарушенной функции 11

2.2 Виды дисфункциональных семей на основании возрастных и других кризисов развития семьи. 11

2.3 Виды дисфункциональных семей по нозологическому и синдромологическому принципу 12

3 Неблагополучие в семье: ситуация в России за последние 10 лет 13

4 Алкоголизация, наркомания родителей в процессе воспитания и дальнейшей социализации детей 19

5 Социальная и педагогическая дезадаптация детей из малообеспеченных семей. Низкий доход семьи и его влияние на образование 21

Заключение 26

Список используемой литературы 28

Введение

Родители, которые заботятся о своем ребенке, должны стараться удерживать его поведение в определенных пределах. Родители иногда склонны полагать, что любое контролирование ребенка приведет к отсутствию творческих начал и самостоятельности. И в таком случае родители просто беспомощно смотрят на то, что ребенок делает. А делает он то, что ему хочется. В других случаях родители могут думать, что ребенок во всем должен быть уже как взрослый. Такие родители могут постоянно проявлять контроль к действиям ребенка, они могут ограничивать ребенка, не предоставлять ему самостоятельности. И то, и другое является крайностью. Любые указания родителей должны быть в определенных границах реальности, здравости и должны принимать во внимание потребности детей в безопасности, самостоятельности и творческой деятельности.

Если ребенок воспитывается в семье, где его любят, принимают, уважают, ему доверяют, то такой ребенок становится таким же, у него формируются такие же установки, которые формируют у него адекватную самооценку и чувство успешности.

Целью данной работы является рассмотрение семейного неблагополучия как социальнопедагогической проблемы.

Тематикой внутрисемейных отношений занимались А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, А. Я. Варга, Э. Г. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментаускас, А. Фромм, Р. Снайдер и другие.

Вопросами семейного воспитания занимался А. С. Макаренко, разработавший принципы семейного воспитания. В своей «Книге для родителей» А. С. Макаренко говорит о том, что семья – это первичный коллектив, где все члены – полноправны и обладают своими функциями и обязанностями. Это относится и к ребенку.

Э. Арутюнянц также анализировала семью и ее функции, выделив три варианта семьи: традиционную, детоцентрическую и супружескую.

1 Семейное неблагополучие. Важность семьи в воспитании и формировании личности

1.1 Сущность дисфункциональной семьи

Дисфункциональная семья – это семья, в которой по причине нарушения разных аспектов семейного функционирования регулярно не удовлетворяются базовые потребности и не

реализуются основные задачи семьи. Задачи – специфические для каждой стадии жизненного цикла.

Для того, чтобы понять сущность и признаки дисфункциональной семьи, мы составили таблицу, где сравнили функциональную семью с дисфункциональной.

4

Таблица 1-Сравнение функциональной и дисфункциональной семьи

Функциональные семьи Дисфункциональные семьи

Гибкость ролей, взаимозаменяемость функций Не гибкость ролей, функции ригидны

Правила гуманны и способствуют гармонии, поощряется честность Правила негуманны, им невозможно следовать

Границы признаются и уважаются Границы либо отсутствуют, либо ригидны

Коммуникации прямые; чувства открытые, свобода говорить Коммуникации не прямые и скрытые; чувства не ценятся

Поощряется рост и независимость; индивиды способны видеть конфликты Поощряется либо бунтарство, либо зависимость и покорность; индивиды неспособны, разрешать конфликты

Исход: приемлемый и конструктивный Исход: неприемлемый и деструктивный

1.2 Важность семейного воспитания в формировании личности

Из всех дисфункций социализации личности наиболее опасной является семейная дисфункция.

Именно семья – это фундамент формирования нравственных начал, принципов жизни ребенка.

Благодаря семье формируется (или разрушается) личность. Семья может укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Благодаря семье поощряются или не препятствуются влечения личности. Семья удовлетворяет или не удовлетворяет потребности личности.

Также семья может формировать возможности для достижения максимальной безопасности, удовольствия и самореализации. Семья принимает участие в формировании у личности образа «Я».

То, какие вырастут дети, определяет именно семья – как в ней строятся отношения. Какие в ней существуют ценности, интересы. Семейный климат определяет здоровье не только семьи, но и всего социума. Дети крайне чутко реагируют на взрослое поведение и быстро усваивают уроки, которые они прошли в семье.

Характеристика семейной сферы имеет определяющее значение при изучении качества жизни населения. Социологи давно отметили, что семейная жизнь играет огромную роль в общем достижении высокого качества жизни человека. Стоящие у истоков исследований качества жизни А. Кэмпбелл, Ф. Конверсэ, У. Роджерс отмечали, что характеристики семейной жизни, хотя и не однозначны, но необходимы для общего понимания качества жизни, а Ф. Эндрюс и С. Уитей указали, что именно семья является «надежным источником удовольствия» .

Социологическая наука не изобилует определениями качества семейной жизни, т.к. «качество жизни» в силу существования большого количества авторских подходов концептуально не определено, а семейная жизнь – это многогранная область, которая наделена объективными и субъективными смыслами.

Одними из первых определение качества семейной жизни дали исследователи К.Д. Реттиг и Р.Д. Лайхтентритт. Они использовали понятие «семейное благополучие», под которым понимали

5

«эмоциональную оценку личности его / ее семейной среды, в частности, степень удовлетворенности личных потребностей при помощи различных символических и материальных ресурсов». Оценка степени удовлетворения личных потребностей в семье – это индикатор ее благополучия, а комбинация этих оценок у нескольких членов семьи – показатель качества семейной жизни.

Зарубежные исследователи назвали оценку семейной жизни важным подмножеством качества жизни. Ученые А.И. Антонов, О.Л. Лебедь, А.А. Соколов отмечают, что качество семейной жизни определяется не только по «объективным» параметрам семейного цикла жизни, семейного поведения, но и по «субъективным» оценкам. Выделение объективной и субъективной составляющих в качестве семейной жизни определяется подобной структурой категории качества жизни населения. В обоих феноменах важную роль играет удовлетворенность, представляющая субъективный блок .

В зарубежной социологии для интерпретации феномена качества семейной жизни используется

теория ресурсов, разработанная исследователями У.Г. Фoa и Е.Б. Фoa в начале 70-х гг. XX в. Ресурс – это материальный или символический предмет, который передается в процессе межличностного взаимодействия людей и выступает основой удовлетворения или, наоборот, неудовлетворения определенных потребностей). К числу ресурсов, необходимых для поддержания качества жизни, принадлежат любовь, статус, информация, деньги, товары, услуги. Эти ресурсы располагаются в двухмерной системе координат, где горизонтальная ось отражает символическое (слева) или конкретное (справа) значения, которые характеризуют форму выражения обмена ресурсами между партнерами, а вертикальная ось отвечает за континуум от универсализма (внизу) до партикуляризма (вверху). Наиболее конкретными ресурсами являются услуги и товары; символическими ресурсами выступают статус и информация. Любовь и деньги могут принимать как конкретную, так и символическую форму. Исследователи К.Д. Рэттиг и Р.Д. Лайхентритт отмечают взаимодействие данных классов ресурсов. Партикуляризм отражает высокую значимость того объекта (человека), который имеет определенный ресурс, т.е. момент, когда нам важно, от кого мы получаем ресурс. В этой связи ресурс любви является самым партикулярным, а деньги – самым универсалистским, услуги и статус в меньшей степени партикулярны, чем любовь, но в большей партикулярны, чем товары или информация. Чем ближе ресурсы друг к другу в описанной модели, тем ими можно успешнее обмениваться. В процессе обмена ресурсами особую роль играет институциональная среда, в которой происходит этот обмен. Семья является той структурой, в которой обмен ресурсами наиболее успешен, а их объем самый большой. К.Д. Рэттиг и Р.Д. Лайхентритт считают, что индикатором семейного благополучия служит степень удовлетворения членами семьи личных потребностей при помощи различных символических и конкретных ресурсов. О высоком качестве семейной жизни можно говорить только в том случае, если семья успешно удовлетворяет личные потребности всех своих членов, и, таким образом, выполняет психологические, социальные, физические и экономические функции института семьи в обществе. Качество семейной жизни – это параметр, который может быть эмпирически зафиксирован. Для этого существуют как простые, так и сложные техники его оценки. Простые техники отождествляются с оценкой степени удовлетворенности семейной жизнью. Например, исследовательский инструментарий Дж. А. Манчини содержит вопрос: «Сколько удовольствия вы получаете от своей семейной жизни – очень много, много, достаточно, некоторое количество, немного или ничего?».

6

Сложные техники базируются на оценке совокупности сторон-показателей качества семейной жизни. Так, в методике К.Д. Рэттиг и Р.Д. Лайхентритт качество семейной жизни отражается через оценку степени удовлетворения личных потребностей членов семьи путем обмена ресурсами любви,

- 1) Бедность и развитие ребенка/Под ред. Д. А. Александрова, В. А. Иванюшиной, К. А. Маслинского.: Рукописные памятники Древней Руси, 2015. — 392с.
- 2) Данные Ростата //http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
- 3) Еникеев М. И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА-ИНФРА М, 2017
- 4) Иванова Н. В. Неблагополучие семьи, как причина трудной жизненной ситуации детей [Текст]: журнал: Социальная педагогика//Социальная педагогика №2, 2008г. С. 43-45.
- 5) Ильяшенко А.Н. Семейные факторы социального риска и преступность несовершеннолетних//Российский следователь. №6 2016. С.41-45
- 6) Климов Е. А. Основы психологии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
- 7) Крылов А.А. Психология. – М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 584 с.
- 8) Макаров А.В. Состояние преступности, посягающей на права несовершеннолетних // Российский следователь. 2016, №9. С. 39.
- 9) Немов Р. С. Психология: в 3 кн. Книга 1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
- 10) Понамарев П.Г., Барбат А.В., Ильяшенко А.Н. Насильственная преступность в семье: криминологическая характеристика // Российский следователь, 2000. №1 С.24-29
- 11) Панкратова Е. В. Качество семейной жизни: понятие и показатели// Международная научно-практическая конференция «ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В

КОНТЕКСТЕ СТОЛЕТИЯ», 14-15.09 2017г. Том 2. С. 521-530

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/88165>