

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/88247>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1. Понятие о воспитании младшего школьника 4

2. Понятие об этническом воспитании младшего школьника 7

Заключение 21

Список литературы 22

Основная задача родителей — достижение душевной гармонии, нравственного единения с ребенком. Процесс воспитания не должен быть отпущен родителями на самотек, нельзя оставлять ребенка предоставленному самому себе, наедине с самим собой. В семье, где царит любовь и радость, нежность и забота, оптимизм и душевность, ребенок развивается полноценным, психически здоровым, нравственно развитым человеком. От родителей ребенок перенимает абсолютно все: как внимание и доброжелательность, так и неуважение, грубость, злость, раздраженность [6].

Все родители хотят, чтобы их ребенок вырос высоконравственным, ответственным, благоразумным и порядочным человеком. Родители могут ему в этом помочь, подавая хороший пример своими поступками, проявляя любовь, сочувствие и заботу по отношению к малышу.

В возрасте 6-7 лет жизнь ребенка меняется кардинальным образом – он идет учиться в школу. С этого момента претерпевают изменения все сферы его жизни – отношения с окружающими его людьми, общение со сверстниками, виды деятельности.

Основным занятием младшего школьника теперь становится учеба, которая меняет организацию его жизни в связи с появлением новых обязанностей. Родные и близкие ребенка также начинают воспринимать малыша по-другому. В связи с началом обучения происходит перестройка всех познавательных процессов ребенка, приобретающих свойства, характерные взрослым людям.

Для того чтобы у ребенка развивались навыки общения, умения преодоления трудностей адаптации и тревожности требуются различные формы коллективной работы в учебной и внеучебной деятельности младшего школьника. И чем эта работа интереснее и разнообразнее, тем быстрее ребенок овладеет такими мыслительными процессами, как сравнение, обобщение, обобщение [5].

Игры ребенка с началом его образования тоже меняются, так как ребенок начинает приносить в них свой опыт, полученный в ходе обучения, новые открытия и знания. В дошкольном возрасте ребенку были интересны ролевые, подвижные и ситуативные игры. Школьнику же нравятся игры, где можно проявить свои интеллектуальные способности. Поэтому важно для успешного обучения младшего школьника максимально использовать элементы игры в ходе уроков.

Ребенок, переступивший порог школы, конечно же, рассчитывает на учебный успех, и в том случае, если этого не случается, малыш переживает целую гамму негативных чувств, а это оказывает отрицательное воздействие на восприятие, память, мышление, самоощущение ребенка. Поэтому важно поддерживать у младшего школьника позитивно окрашенные чувства и выстраивать цепочку — удивление-радость-интерес в процессе обучения [7].

Воспитание ребенка — ежедневный непрерывный процесс. Поэтому важно, чтобы малыш вел разнообразную, содержательную и познавательную жизнь. Познавание мира с его неизбежными трудностями, приобретение новых навыков и умений, общение друзьями, приобщение к труду и общественно полезной деятельности — эти процессы для ребенка должны проходить радостно и увлекательно. Только тогда воспитание ребенка становится эффективным.

Роль семьи в воспитании ребенка сложно переоценить, но также значимо и участие школы в образовательном процессе. И только при совместной, кропотливой работе родителей и учителей происходит формирование высоконравственной личности младшего школьника [25].

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс – это сложное явление педагогики. Его нельзя осуществлять только в одной школе. В реализации процесса планомерного образования и развития

ребенка активное участие должна принимать не только школа, но и семья и все окружение ребенка. Именно эти люди являются примером для ребенка в ходе его обучения и развития. Родители в трудную или сложную минуту могут подсказать ребенку пути выхода из сложной жизненной ситуации или показать пример.

2. Понятие об этническом воспитании младшего школьника

Семья – это прочное общественное звено с индивидуальными взаимоотношениями между их членами, которое формирует личность через:

1. Правила поведения.
2. Нормы общежития.
3. Традиции.
4. Обычаи.
5. Установление режима жизни.
6. Организацию быта.
7. Преимущество поколений определённой культуры многоэтнической Российской Федерации [5].

Следовательно, каждая семья выполняет определённые функции [23]:

1. Производственно-этническую.
2. Хозяйственно-бытовую.
3. Регулятивную.
4. Коммуникативную.
5. Конструктивную.

Однако все эти функции направлены на формирование и развитие личностных качеств, таких как: трудолюбие и выносливость

Список литературы

1. Богданова О.С., Калинин О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя / О.С. Богданова, О.Д. Калинина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности [Текст]: (5-8-е кл.): Науч.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов и учителей школ / Под ред. чл.-кор. АПН РСФСР Ш. И. Ганелина; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград: 1973. – 135 с.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
5. Джиббс Д., Бэсинджер К., Фуллер Д. Моральная зрелость: диагностика развития социоморальной рефлексии // Развитие личности. – 1997. – № 1. – С. 137-154
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. [Текст] : в 2 т. / А.В. Запорожец ; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко; Академия педагогических наук СССР ; сост.: Т.И. Гиневская, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – ил., портр., табл.
7. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: учеб. пособие для студентов вузов / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. – Изд. 3-е, испр. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 367
8. Каиров И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания [Текст]: Пособие для учителя / Подгот. О.С. Богдановой, В.И. Петровой, В.С. Ханчиным и др.; Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 318 с
9. Каиров И.А., Богданова О.С. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / Р.Г. Амосова, О.С. Богданова, Т.В. Вершинина и др.; Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. – 190 с.
10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н. История педагогики [Учеб. для студентов пед. ин-тов] / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
11. Курган Г.И. Процесс усвоения нравственных принципов и обеспечение моральности поведения // Моральный выбор / Под ред. А.И. Титаренко – М.: Педагогика, 1980. – С. 155-172.
12. Лапина Т.С. Проблемы индивидуальной нравственности // Мораль и этическая теория / Под. ред. О.П. Целиковой. – М.: Наука, 1974. – С. 106-143.

13. Леонтович К.Ф. Стадии морального развития личности, стиль поведения и художественный вкус // Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1979. – С. 204-218.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Владос, 2010. – 646 с.
15. Любичина М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании детей [Текст] / Канд. пед. наук М.И. Любичина. – Ленинград: О-во "Знание" РСФСР. Ленингр. орг., 1974. – 32 с.
16. Макаренко А.С. Сочинения [Текст]: В 7 т. / Ред. коллегия: И.А. Каиров (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – [2-е изд.]. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957-1958. – 7 т.
17. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 103 с.
18. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников Учеб. пособие для пед. ин-тов / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
19. Матюхина М.В., Михальчик Т.С. Психология младшего школьника [Текст]: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников фак. подгот. учителей нач. классов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.Т. Патрина; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
20. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1992. – 160 с.
21. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Роспедагентство, 1996. – 372 с.
22. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст]: 100000 слов, терминов и выражений: новое издание / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир И образование, 2015. – 1375 с.
23. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Е.З. Басина, Л.В. Берцфаи, Е.А. Бугрименко и др.; Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 135 с.
24. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка: [Перевод] / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 282 с.
25. Раншбург Й. Формирование и развитие морали // Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности: Пер с венг. – М.: Педагогика, 1983. – С. 100-110
26. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание детей [Текст] / И.Ф. Свадковский, действ. чл. Акад. пед. наук РСФСР; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 179 с.
27. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика ком. воспитания): Пед. наследие / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. – 286 с.
28. Титаренко Т.М. Нравственное воспитание в семье / Т.М. Титаренко. – Киев : Рад. шк., 1985. – 95 с.
29. Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе: взгляд сквозь десятилетия // Воспитание школьников. – 1993. – №6. – С. 46-50
30. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
31. Хвостов А.А. Моральное сознание личности: структура, генезис, детерминанты: монография / А. А. Хвостов. – М.: Прометей, 2005 – 471 с
32. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-методическое пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Изд. 2-е, расш. – М.: МПСИ, 2005. – 655 с.
33. Чернокозов И.. Профессиональная этика учителя: Кн. для учителей / И.И. Чернокозов. – 2-е изд., доп. – Киев : Рад. шк., 1988. – 223 с.
34. Шпеман Р. Основные понятия морали: Пер. с нем. – М.: Христианская Россия, 1993. – 104 с.
35. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение?: Кн. для учителя: Пер. с нем. / Хельмут Штольц, Роланд Рудольф. – М.: Просвещение, 1986. – 78 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
37. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. / С.Г. Якобсон. – М.: Педагогика, 1984. – 143 с.
38. Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – 365 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/88247>