

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/89066>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3

1 Хронологические рамки младенчества: общая характеристика 4

1.1 Стадия новорожденного 5

1.2 Ранний младенческий возраст (2-6 мес) 5

1.3 Поздний младенческий возраст (6-12-14 мес) 6

2 Общение младенца со взрослыми: специфика деятельности 7

Заключение 12

Список используемой литературы 13

Введение

Общение представляет собой первую деятельность человека, которая сформировалась как обязательное условие формирования общества. Потребность в общении у детей – это основа для дальнейшего развития личности и процессов психики уже на ранних этапах развития. Общение с другими людьми дает возможность ребенку усваивать человеческий опыт. Благодаря общению обеспечивается психический контакт между людьми.

Отсутствие общения ведет к негармоничному развитию личности ребенка. Подтверждение тому – дети-маугли. Дефицит общения взрослого с ребенком инициирует разные нарушения: иногда это может быть задержка психического развития, иногда педагогическая запущенность. В более тяжелых случаях это может быть даже гибель детей в младенчестве и раннем возрасте. Если человек лишен общения с себе подобными, даже если его организм сохранен, он остается существом биологического плана в своем психическом развитии.

Общение дает толчок к развитию психики ребенка. Общение представляет собой первый вид социальной активности, который создается в онтогенезе и при помощи этого ребенок получает нужную для его информацию. Благодаря контакту со взрослыми ребенок усваивает общественный и исторический опыт человечества.

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества. Целью данной работы является рассмотрение особенностей психического развития на начальных стадиях онтогенеза: младенческий возраст.

Если рассматривать теорию развития личности Эрика Эриксона, то развитие личности продолжается всю жизнь, и если личность благополучно проходит один этап, она переходит к другому. Первый год жизни, когда развивается социальное взаимодействие, совпадает с оральной стадией по Фрейду. Положительный полюс – это доверие. Отрицательный полюс – недоверие.

Уровень доверия, который ребенок проявляет по отношению к окружающей среде, к другим людям и самому себе, зависит от того, какой уровень заботы к нему проявляется. Если ребенок получает то, что хочет, если потребности удовлетворяются, если ребенок не испытывает неудобств, его он чувствует, что его любят, то он воспринимает мир как дружелюбное место. И наоборот – если ребенка не любят, если он не встречает должной заботы, то в нем вырабатывается недоверие, боязливость, подозрительность по отношению к людям и миру. Благоприятным разрешением этого конфликта является надежда.

Задачи, которые мы поставили в данной работе:

1) Рассмотрение хронологических рамок младенчества;

2) Описание специфики и важности общения взрослого с младенцем.

Тема общения детей раннего возраста со взрослыми всегда является актуальной. Психологами, педагогами, исследователями доказано, что коммуникация представляет собой важнейший фактор психического развития детей. Анализом проблемы общения стали заниматься с середины прошлого столетия.

1 Хронологические рамки младенчества: общая характеристика

1.1 Стадия новорожденного

Стадия новорожденного длится до 2 месяцев. Характеристика стадии в том, что ребенок рождается уже с относительно высоко развитыми органами чувств, органами движения и нервной системой. Эти системы уже сформировались во внутриутробный период. У новорожденного присутствуют ощущение зрения, слуха, положения тела в пространстве, обоняние, кожные ощущения и ощущения вкуса, элементарные рефлекс [3].

Нервная система на этом этапе уже практически полностью оформлена, с точки зрения анатомии. Но развитие коры еще продолжается в виде миелинизации нервных волокон двигательных и чувствительных зон коры [7, с. 88]

В возрасте трех-четырех недель у ребенка начинается подготовка к переходу к следующей, более высокой стадии развития. В это время появляется своеобразная сложная реакция, выражающаяся в общем оживлении ребенка в присутствии человека. Эта реакция среди исследователей получила название «реакция оживления». Развитие этой реакции начинается с того, что в ответ на приближение говорящего человека ребенок начинает улыбаться и у него появляется общая положительная направленность, пока еще не дифференцируемая. То есть у ребенка начинают появляться первые признаки предметного восприятия.

Таким образом, основными характеристиками данной стадии являются: миелинизация нервных волокон; формирование простейших поведенческих актов и ориентировочных реакций; возникновение реакции «оживления».

1.2 Ранний младенческий возраст (2-6 мес)

На этой стадии ребенок начинает оперировать предметами и у него формируется восприятие. Ребенок пытается схватить и ощупать предмет, одновременно фиксируясь на нем. Это связано с формированием зрительно-осознательных связей, которые находятся в основе восприятия предметов. Ребенок в этой фазе активно оперирует предметами, бурно развивается

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 2003.
2. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов □ СПб: Издательство Питер, 2017. - 304 с.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007. - 352 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: ЧеРо, 2004. - 336 с.
5. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2013. - 480 с.
6. Майерс Д. Психология / П е р . с англ. И.А. Карликов, В. А. Старовойтова; Худ. обл. М.В. Драко. - Мн.: Попурри, 2005. - 848 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2005. - 592 с.:ил. - 346 с.
8. Немов Р.С. Психология.. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владс, 2013. - 576 с.
9. Петровский АВ., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учебное пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 496 с.
10. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2002; - 720 с. (Серия «Мастера психологии»)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/89066>