

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/9252>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Предпринимательство

Содержание

Введение 3

Глава 1. Организация преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООП ООО 8

1.1. Нормативные документы, регламентирующие преподавание предметной области «Технология» 8

1.2. Требования, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 14

1.3. Современное состояние предметной области «Технология» 24

1.4. Цели и задачи реализации предметной области «Технология» 31

Глава 2. Методика изучения народного костюма в рамках предметной области «Технология» 34

2.1. Народный костюм как тематика изучения в рамках предметной области «Технология» 34

2.2. Процесс изучения народного костюма в рамках предметной области «Технология» 41

2.3. Пример реализации темы народного костюма при изучении предметной области «Технология» с использованием проектного обучения в начальных классах 54

Заключение 65

Список использованной литературы 68

Введение

Актуальность темы исследования. Предметная область «Технология» является составной частью общего образования с 1993 года, когда ряд общеобразовательных предметов и направлений подготовки школьников были концептуально и организационно объединены в образовательную область «Технологию», включающую технический труд, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд и черчение. С этого времени «Технология» стала выполнять важную в культурологической парадигме содержания общего образования функцию – формирование технологической культуры личности.

Уровень технологической культуры населения в условиях развития высокотехнологичного производства и прорывных (критических) технологий определяет кадровый потенциал экономики и производства страны, ее конкурентоспособность на мировом рынке, интеллектуализацию человеческого капитала и наукоемких сфер деятельности, обеспечивает безопасность и культуру организации производственных и иных технологических процессов.

В современном понимании предметная область «Технология» рассматривается как:

общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс, и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно-практической деятельности);

профильный предмет (для разных профилей обучения в 10-11-х классах школы, определяющий изучение тех технологий и технических систем, которые свойственны выбранной сфере профессиональной деятельности);

социальная и производственно-технологическая практика обучающихся (определяющая подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной, в том числе волонтерской, практики).

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Таким образом, концептуальным основанием предметной области «Технология» можно считать обеспечение необходимого для устойчивого развития общества, национальной экономики и производства уровня развития технологической культуры личности, которая проявляется:

- в способности понимать, применять, контролировать, совершенствовать и оценивать технологии в процессе преобразовательной деятельности;
- в овладении универсальными технологиями деятельности, такими как проектирование, исследование, управление;
- в умении разрешать противоречия и выявлять проблемы в своей практической деятельности с помощью адекватно выбранных и грамотно применяемых технологий;
- в стремлении к нестандартному способу действия и создания нового продукта, нового способа действия, нового средства воздействия на предмет труда и т.п.
- в осознанном выборе профессии путем перебора различных профессиональных проб в процессе обучения;
- в желании и умении трудиться, совершенствоваться, овладевая новыми знаниями, умениями, компетенциями в процессе практической деятельности;
- в мобильности, способности адаптироваться к меняющимся условиям в ситуации неопределенности, обучаться и самообучаться в течение всей жизни.

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности школьника.

В школе формируется умение учиться, способность к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется первостепенное внимание со стороны администрации школы и педагогов. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования.

Требование ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает определенную последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо продумать алгоритм действий и администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

Обязательными управленческими шагами должны стать следующие действия:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- внесение изменений в должностные инструкции учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
- заключение дополнительных соглашений, договоров о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов;
- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций;
- поиск инвестиций для инновационных разработок обучающихся;
- обучение всех педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников;
- утверждение тем проектов и учебно-исследовательских работ;
- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;
- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток и рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка критериальной системы оценки проектов и учебно-исследовательских работ, создание

экспертных карт;

- закрепление за каждым обучающимся руководителя проекта и учебно-исследовательской работы;
- мониторинг процесса подготовки проекта и учебно-исследовательской работы;
- организация защиты проекта и учебно-исследовательской работы;
- разработка диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- организация психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта или исследования, что требует от учителя поддержки определенного научного уровня, ориентированности на результат, инновационную направленность проекта и учебно-исследовательской работы обучающихся.

Объектом исследования является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Предмет исследования – организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС. Цель исследования – анализ организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.

В соответствии с целью исследовательские задачи предусматривают:

1. Характеристика содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях при выполнении требований ФГОС ООП ООО.
2. Определение основных требований к организации преподавания предметной области «Технология».
3. Выявление условий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
4. Анализ основных требований ФГОС к организации проектной деятельности педагогов в процессе преподавания предметной области «Технология».
5. Характеристика деятельности по научному руководству при реализации образовательного проекта по изучению народного костюма в рамках преподавания предметной области «Технология».

Глава 1. Организация преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООП ООО

1.1. Нормативные документы, регламентирующие преподавание предметной области «Технология»

Предметная область «Технология» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе (разработана и утверждена в 1998 году).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015).

Список использованной литературы

1. Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы педагогов Ульяновской области/ Ульяновск ИПК ПРО, 2006.
2. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997.
3. Бредник Т.О., Неклюдова Т.П. Дизайн костюма. - Ростов - н/Д: «Феникс», 2010 - 448 с.
4. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно прикладное творчество: теория, история, практика, - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 383с.
5. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 148 с.
6. Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н., Белова И.А. Модная одежда своими руками. - СПб.: ТИТ «Комета», 2011. -

464с.

7. Ерзенкова Н. В. Школа кройки и шитья - Минск: совр. шк., 2007г. - 448с.
8. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Мастерство; издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2011. - 184с.:
9. Ефимова Л. В., Белогорская Р. М. Русская вышивка и кружево. - М., 2011. -154 с.
10. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 79 с.
11. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт. - сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 142 с.
12. Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство: паспорт проектной документации, содержание проекта и дорожная карта его реализации, планирование ресурсного обеспечения / авт.-сост. Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 98 с.
13. Как построить урок в соответствии с ФГОС / Миронов А. В. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2015. - 174 с.
14. Метод проектов в начальной школе : система реализации / авт.-сост. Н. В. Засоркина и др. - Волгоград: Учитель, 2012. - 135 с.
15. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы / авт.-сост. Т. А. Кобзарева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2015. - 166 с.
16. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева. - М.: УЦ «Перспектива». 2015. - 40 с.
17. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 208 с.
18. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.]. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 131 с. : ил.
19. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н. В. Федяинова, И. С. Хирьянова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 175 с.
20. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. - Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с.
21. Рейс Г.А., Лихачева Т.А. Формирование читательских умений и развитие художественного вкуса у младших школьников // Начальная школа плюс. До и после. - 2008. - № 11.
22. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 выпусках/ под. ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2012
23. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - «Аркти», М., 2006
24. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ ,2012 . - 80 с.
25. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. Управление через проектирование. Деятельность проектной команды. Эффективные технологии управления инновациями / авт.- сост. Н. М. Борытко, О. Л. Иванова, Е. И. Фастова ; науч. ред. И. В. Власюк. - Волгоград : Учитель, 2015. - 161 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/9252>