

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/esse/92946>

**Тип работы:** Эссе

**Предмет:** Нет данных

-

проектирования как дидактическую инновацию. По мнению Т.М. Ковалёвой возможность дидактического рассмотрения всякой инновации можно через анализ некоторых аспектов, среди которых философский, теоретический, и технологический.

Характеризуя дидактический аспект содержания инновации, Т.М. Ковалёва определяет, что теория обучения, в отличие от содержательного процесса обучения, не будет являться пространством появления инноваций, будет выступать в роли ограничителя для технологической обеспеченности дидактических инноваций. В связи с этим всякие инновации в технологическом аспекте дидактического рассмотрения, которые представлены в виде определенных технологий, которые применяются в педагогике. С одной стороны, они всегда бывают ограниченными теориями обучения и реальными педагогическими целями, а с другой стороны, характеристиками обозначенного подхода, в

Список использованных источников

1. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж, 2013. – 256 с.
2. Малкова И.Ю. Актуализация метода проектов в контексте исторических событий // Образование в Сибири. – Томск: ТГУ, 2015. – № 2. – С. 24–31.
3. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 124 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/esse/92946>