

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/93206>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение.....	3
1. Ознакомление с МБДОУ.....	4
2. Проведение анализа недельного расписания занятий группы.....	5
3. Ознакомление с порядком ведения документации воспитателем.....	6
4. Анализ информации о государственном (муниципальном) задании.....	7
5. Маркетинговый анализ образовательных услуг образовательной организации (SWOT - анализ)	8
6. Посещение и дидактический анализ занятий.....	10
7. Выполнение индивидуальных заданий по практике.....	16
8. Сведения о детях.....	30
9. Разработка двух воспитательных событий и выполнение их педагогического анализа	31
10. Анализ культурно-образовательной среды образовательного учреждения, согласно действующего федерального государственного образовательного стандарта	37
11. Посещение и методический анализ родительского собрания	38
12. Посещение и дидактический анализ занятий.....	38
13. Психолого-педагогический анализ занятий и планов-конспектов педагогов.....	46
14. Участие в работе методического объединения учителей	61
15. Психолого-педагогический анализ занятий.....	63
16. Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации	90
17. Анализ деятельности социального педагога	91
Заключение	93
Список использованной литературы.....	94

Введение

Педагогическая практика является важным звеном профессионально-педагогической подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование по профилю «История».

Актуальность производственной педагогической практики заключается в том, что она охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и проектной видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане.

1. Ознакомление с МБДОУ

Вид учебной организации (полное название) - МБДОУ Детский сад №

Количество и контингент учащихся

На 01.01.2019 года численность обучающихся составляет 274 человека.

Характеристика контингента обучающихся на 2019-2020 учебный год:

по полу: 65 % мальчиков и 35 % девочек;

по группам здоровья:

- основная группа здоровья – 72 % обучающихся

- подготовительная группа здоровья – 18 % воспитанников.

По основной образовательной программе 263 воспитанника;

По адаптированной программе 13 воспитанников.

Количество воспитанников, обучающихся по дополнительной программе 174 чел.

2. Проведение анализа недельного расписания занятий группы
Возрастная группа средняя

3. Ознакомление с порядком ведения документации воспитателем

Документация воспитателя в соответствии с ФГОС ДО

Табель посещаемости.

Сведения о детях и родителях (фамилия, имя ребенка, дата рождения, адрес проживания, фамилия, имя, отчество родителей, телефоны, место работы)

Журнал утреннего приема (ФИ ребенка, дата, состояние здоровья, роспись родителя, воспитателя)

Социальный паспорт группы

Рабочая программа воспитателя

3

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Учебный график

Журнал инструктажа с родителями по перевозке детей в транспорте

Журнал проведения инструктажа с родителями по ПДД

Система закаливающих мероприятий в группе

Циклограмма образовательной деятельности группы

Протоколы родительских собраний

Портфолио воспитателя или методический паспорт (содержат информацию об участии педагога в методической и инновационной работе на разных уровнях)

4. Анализ информации о государственном (муниципальном) задании

Наименование муниципальной услуги

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (присмотр и уход).

Потребители муниципальной услуги

- Физические лица, проживающие на территории Тоцкого района, имеющие потребность в дошкольном образовании.

- Дети до 8 лет

5. Маркетинговый анализ образовательных услуг образовательной организации (SWOT - анализ)

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

6. Посещение и дидактический анализ занятий

В ходе наблюдения выявила следующее: в группе имеются разнообразные настольно-печатные дидактические игры, к которым дети имеют свободный доступ, дети играют в данные игры в свободное время, на индивидуальных занятиях с воспитателем. Игры находятся в специальном шкафу, регулярно пополняются, а также ремонтируются самими детьми. Лото, домино, пазлы

4

дети играют в них самостоятельно по собственной инициативе, игры требующие участие нескольких игроков, требуют руководства взрослых, так как они более сложны и детям трудно удержать внимание на них, правила в данных играх требуют дополнительного объяснения. В процесс игры воспитатель ненавязчиво руководит игрой.

Анализ дидактической игры

Название игры: «Лишний предмет»

Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.

Количество играющих: индивидуально

Оборудование: красные треугольники и квадраты разного размера; синие круги разного размера.

Ход игры

Воспитатель выставляет геометрические фигуры на наборное полотно, а дети их называют. Затем воспитатель предлагает детям назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Игра проводилась индивидуально с каждым ребенком во время свободной деятельности. Выкладывались на наборное полотно геометрические фигуры. Затем воспитатель предлагает детям назвать геометрические фигуры на полотне, назвать лишний предмет. В конце спрашивалось: "Объясните почему он лишний?". Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и просит повторить. Потом Игра повторялась ещё раз. При проведении данной игры с Егором, Асей и Никитой было отмечено, что им с трудом удавалось находить лишний предмет и объяснять почему он лишний, но после некоторой помощи они выполняли дальнейшие задания без ошибок. Ася определила лишний предмет только после повторного проигрывания данной игры.

7. Выполнение индивидуальных заданий по практике

Таблица 1 - Сравнительный анализ со-держания обновленных примерных программ дошкольного образования «От рожде-ния до школы», «Ис-токи», «Детство», «Успех»

11. Посещение и методический анализ родительского собрания

В первую очередь, необходима вариативность форм, методов, приемов при проведении родительских собраний. Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор. В результате многолетней работы, проб и ошибок, я внесла изменения в уже всем известные формы проведения родительских собраний, стала активно применять различные приемы при подготовке и проведении родительских собраний.

12. Посещение и дидактический анализ занятий

5

Конспект занятия по развитию речи и культуры речевого общения

Тема: «Дикие и домашние животные»

Цель: Закрепить представления о диких и домашних животных.

Задачи: Активизировать понятия дикие и домашние животные; чем похожи и чем отличаются дикие и домашние животные. Закрепить названия частей тела, цвета. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Оборудование: 2 фланелеграфа, картинки домашних и диких животных, набор мелких игрушек - домашних животных (3-4 штуки, платок, кукла).

Ход занятия:

Дети сидят полукругом, перед ними стоят 2 фланелеграфа закрытые платками.

В гости к детям приходит Хозяюшка (кукла)

-Здравствуйте дети (дети отвечают)

-Я Хозяюшка, пришла к вам за помощью, неприятность у меня случилась.

Воспитатель предлагает детям спросить у Хозяюшки что же случилось (дети спрашивают)

Хозяюшка отвечает - Мои животные пошли в гости к друзьям в лес и не вернулись, и я не знаю, как их вернуть.

Воспитатель предлагает помочь. Дети соглашаются.

(открываются фланелеграфы, на одном лес и все животные, на другом домик для домашних животных)

Воспитатель предлагает детям взять любое изображение животного из леса, рассказать о нем и поместить в свой дом (оставить в лесу или перенести в дом для домашних животных)

По желанию любой ребенок подходит к фланелеграфу, берет изображение животного и рассказывает о нем.

Например: Медведь. Живет в лесу. Он коричневого цвета. У него есть голова, туловище и лапы. Он дикий. Он сам добывает себе еду.

Кошка. Живет дома. Она пятнистая. У неё есть голова, туловище, лапы и длинный хвост. У неё есть хозяйка и она её кормит молоком.

После того как животных разделили, идет закрепление материала.

Воспитатель спрашивает, где какие животные живут.

Ответ: Дикие животные живут в лесу, а домашние- дома.

Воспитатель спрашивает почему некоторых животных называли дикими?

Ответ: Потому что они живут в лесу, у них нет хозяйки, они сами добывают себе еду.

13. Психолого-педагогический анализ уроков и планов-конспектов уроков педагогов

6

Занятие по образовательной области «Развитию речи и культуре речевого общения», тема: «Мой город»

Программное содержание:

- формировать умение детей образовывать формы родительного падежа существительных множественного числа (одна улица — много улиц);
- Упражнять в правильном произношении согласного [C]([C']) в словах;
- Закреплять умение запоминать текст стихотворения с опорой на картинки;
- Развивать слуховое восприятие, речевой слух;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, интерес к своему городу.

Оборудование:

- кукла Врединка (сделана из четырех воздушных шаров темного цвета);
- графическая схема стихотворения;
- иллюстрация города, его достопримечательностей, транспорта, медали;
- красивая коробка;
- аудиозапись «Звуки города»;
- мяч.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, я рада всех видеть в это замечательное утро. Давайте возьмемся за руки и громко скажем: «Доброе утро!»

Дети: «Доброе утро!»

Воспитатель: А теперь скажем шепотом: «Доброе утро!»

Дети: «Доброе утро!»

Воспитатель: А теперь скажем обычно: «Доброе утро!»

Дети: «Доброе утро!»

Воспитатель: Вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Куда вы ездили?

Дети: К бабушке в деревню, в Лепель и т. д.

Воспитатель: А хотите прямо сейчас отправиться вместе со мной в путешествие по нашему городу?

Дети: Да

7

Сюрпризный момент

Воспитатель: Но что это за шум? (за ширмой звуки двух лопнувших воздушных шаров, топот, шуршание) Из-за ширмы воспитатель достает куклу Врединку.

Воспитатель: Кто ты? Зачем ты к нам пришла?

Воспитатель делает вид, что слушает Врединку, потом обращается к детям.

Воспитатель: Ребята, это злая, вредная и всегда недовольная Врединка. Она не хочет пускать нас в

путешествие и уже расставила по городу свои ловушки-задания. Что делать?

14. Участие в работе методического объединения воспитателей

Согласно годовому плану работы в дошкольном образовательном учреждении с целью повышения профессионального уровня педагогов проводятся заседания методических объединений:

- для воспитателей младших и средних групп. Интересными и содержательными были доклады-презентации на тему: «Формирование представлений о величине и цвете у детей младшего дошкольного возраста», «Игровая деятельность детей раннего возраста». Воспитатели принимали участие в деловых играх, презентовали выполненное домашнее задание;
- для воспитателей старших и подготовительных групп проведены заседания с использованием мультимедийных презентаций по темам: «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Приобщение детей к художественной литературе», «Подготовка детей к обучению в школе согласно программы «Растим личность» и другие.

15. Психолого-педагогический анализ занятий

Ознакомление с содержанием и формами природоведческой работы с детьми в утренний отрезок времени. Утро – это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Утренний прием – наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется работа с детьми по различным видам деятельности.

В сфере познавательно-исследовательской деятельности хорошо планировать на утро беседы с группой детей или с отдельными детьми на темы, возникшие по инициативе детей и на заранее намеченные темы. Желательно, чтобы эти беседы соответствовали текущей теме в комплекснотематическом планировании. Так, при изучении темы «Мой город» можно предложить беседы: «Старинные здания нашего города», «Наш город: история и современность», «Герб города». Кроме беседы можно использовать такие формы организации детей, как дидактические игры,

8

решение проблемных ситуаций, реализация проекта, наблюдения за комнатными растениями и животными в уголке природы, экспериментирование.

Чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного также может присутствовать в организации совместной деятельности с детьми в утренний отрезок времени.

Коммуникативная деятельность предполагает включение таких форм работы как беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, словесные дидактические игры, упражнения. На примере темы «Природа весной» возможно использование таких дидактических игр как «Когда это бывает?», «Загадки», «Что бывает весной»; упражнения: «Скажи по-другому», «Опиши».

Продуктивная деятельность может быть представлена через мастерскую по изготовлению продуктов детского творчества. На пример это может быть коллективная лепка; конкурс рисунков; рисование.

Трудовая деятельность находит свое отражение в таких формах работы, как совместные действия, дежурство, поручение, задание. При изучении темы «Природа зимой» это может быть изготовление кормушек. Планируется труд в уголке природы. В утренний отрезок времени воспитатель планирует и организует избирательную деятельность детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала.

Понятие повседневная жизнь предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке - они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

На протяжении всего учебного года воспитатель проводит с детьми ежедневный уход за растениями

уголка природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений - это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

16. Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации

ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование информационнообразовательной среды в ДОУ:

1. Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение предполагает наличие в ДОУ административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и др. компьютерной техники. Желательно, чтобы все компьютеры детского сада были объединены в единую локальную сеть.

17. Анализ деятельности социального педагога

9

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками процесса, т.е. происходит включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Анализ работы с семьей показал, что педагоги ведут поиск новых форм взаимодействия с родителями. На данный момент используются следующие формы работы: собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации.

Заключение

Я проходила преддипломную практику в МБДОУ №

Целью данной практики являлось закрепить специальные знания, умения и навыки планирования и проведения педагогической и методической работы, и умение применять на практике полученные знания. Мной были изучены нормативные документы, документация по управлению, личные дела и материалы, представленные в кабинете методиста. Было проведено наблюдение за работой воспитателей групп, за поведением детей на занятиях индивидуальных и фронтальных, работой педагогов со стороны руководящей точки зрения.

Мной были проведены учебные занятия с детьми; проведены, посещены и проанализированы индивидуальные и групповые мероприятия. Подготовлен материал для воспитателей.

Список использованной литературы

1. Добро пожаловать в экологию! Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство - Пресс, 2014
2. Младший дошкольник в детском саду. Учебно - методическое пособие / Т.И. Бабаева. - СПб.: Детство - Пресс, 2018
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2015.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2015
5. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Н.В. Гончарова. - СПб.: Детство - Пресс, 2014
6. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - СПб.: Детство - Пресс, 20013
7. Синкевич Е.А., Большева Т.В. физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: Детство - Пресс, 2015

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://studservis.ru/otchet->

