

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/94322>

Тип работы: Статья

Предмет: Методика преподавания

-

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Информатика занимает центральное место в современном обществе, и задача школы научить детей правильному обращению с информационно коммуникационными технологиями. В данной статье показано, что несмотря на то, что информатика не преподается, она имеет влияние на процесс образования в начальных классах.

Ключевые слова: Информатика, начальная школа, информатизация, учитель, компьютерная зависимость

Законодательно установлено, что в начальной школе в России дети должны учиться 4 года начиная с возраста от 6 до 8 лет [1].

Таким образом, возрастная категория детей в начальной школе – от 6-8 до 10-12 лет.

Если говорить о малышах, которые только пошли в школу, то их знания об информатике и информационно коммуникационных технологиях (ИКТ) минимальны и ограничиваются тем, что они знают, что есть мобильные телефоны и планшеты, на которых взрослые разрешают им смотреть мультфильмы и играть в простые игры.

Однако с началом школьной программы эти знания расширяются. В начальной школе закладываются базовые знания, необходимые для дальнейшего успешного обучения. Школьники получают навыки: письма; чтения; физкультуры; пения (музыки); изучают математику; изучают окружающий мир; начинают изучать иностранный язык.

Информатику как предмет часто считается «сложным» школьным предметом. Это может быть связано с разными причинами, например, с самими темами или со способами обучения. Поэтому, в России информатика в начальной школе обычно не преподается, а начинается позже. Однако в учебную программу включены некоторые вопросы по ряду предметов, которые связаны с компьютерным мышлением. Учителя часто даже не предполагают, что они уже учат информатике и используют концепции информатики в своих ежедневных уроках.

Эксперты по информатике, дидактике и преподаватели в целом должны понимать эти концепции и выявлять связи между содержанием предметов начальной школы и различными концепциями информатики.

Кроме того, одной из общеобразовательных целей учебного плана является обучение детей элементарным навыкам с целью их ориентирования в существующей массе современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с тем, чтобы приучить их к рациональному подходу к новым технологиям.

Это важно прежде всего в связи с тем, что большинство детей начиная использование различных гаджетов и компьютерных программ, попадают в компьютерную зависимость.

Лет двадцать назад, отправляя ребенка в школу, родители не имели возможности проследить его день. Однако с появлением мобильных телефонов, многие родители поторопились оснастить ими своих малышей. На смену простым мобильным телефонам пришли смартфоны и дети, уходя из дома, остаются с ним наедине и получают неограниченный доступ к всемирной паутине. Согласно исследованию, проведенному Американской академией педиатрии, современные дети в среднем проводят по семь часов в день перед экраном своих мобильных телефонов и других гаджетов, подключенных к интернету, а большинство малышей уже в возрасте 2 лет ежедневно используют мобильные устройства. При этом три четверти подростков имеют собственный смартфон с неограниченным доступом к сети. Ситуация в Европе не лучше. Британские опросы показали, что шесть из десяти родителей обеспокоены тем, что их дети проводят слишком много времени перед экраном. Около 40% английских подростков признались, что время от времени они общаются с родителями с помощью мессенджеров, находясь в соседней комнате. Что касается

российских данных, то в 2007 году Фонд развития интернета провел исследование школьников о влиянии интернета на подростков. Оно показало, что до 26% российских подростков в возрасте 11-16 лет имеют некоторые признаки зависимости от сети, что на 10% больше, чем в Европе [2].

То есть, дети имеют постоянный контакт с информационно-коммуникационными технологиями, поэтому роль учителя информатики, в том числе, разъяснять границы требуемой информатизации уже на этапе начального образования.

При этом, информационно коммуникационные технологии и начальная информатика должны быть внедрены как можно раньше, безусловно, в игровой форме, учитывая уровень интеллектуального развития ребенка возраста 7-10 лет, так как в начальной школе закладываются базовые знания, необходимые для дальнейшего успешного обучения и цель информатики – сделать этот процесс не только прочным, но и комфортным.

В начальной школе ученики получают навыки письма, чтения, физкультуры, пения (музыки), изучают математику и окружающий мир, начинают изучать иностранный язык.

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.lexed.ru/praktika/kommentarii/arkhiv/obrazovanie/19.php> (дата обращения 01.03.2020).
2. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войкунского. Москва, 2008. С.100-131
3. Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М., 2002.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/94322>