

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/94571>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Актуальность применения инновационных технологий 5

1.1 Понятие «смешанное обучение» 5

1.2 Педагогическая модель «перевернутый класс» 10

1.3 Особенности модели «перевернутый класс» 14

1.4 Принципы работы модели «перевернутый класс» 16

Глава 2. Практические советы при организации модели «перевернутый класс» 17

2.1 Современные технологии и модель обучения «перевернутый класс» 17

2.2 Сложности внедрения модели «перевернутый класс» 22

и пути их преодоления 22

2.3 Использование модели «перевернутый класс» 24

при организации самостоятельной работы учащихся 5-8 классов на уроках английского языка 24

Заключение 27

Список использованных источников 29

Современная структура образовательного процесса учебного заведения предполагает включение академических и инновационных моделей обучения, традиционных и интерактивных форм взаимодействия участников учебного процесса в реальном и виртуальном пространстве. Единая информационно-образовательная среда учебного заведения на базе веб 2.0 предполагает реализацию интеграции электронных образовательных информационных ресурсов институтов, факультетов и кафедр, персональных сайтов и / или блогов сотрудников учебного заведения, а также создание виртуальных кафедр и отделений, организацию и проведение виртуальных олимпиад.

С целью реализации принципа равных возможностей следует разработать и внедрить педагогические технологии, позволяющие поднять учебный процесс на более высокий уровень посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: оптимизации поиска учебной информации; разработки электронных учебно-методических ресурсов; подготовки и проведения интерактивных лекций и вебинаров; организации электронного тестирования, проведения виртуальных экскурсий.

Характерной чертой обучения с применением инновационных образовательных технологий является комплексное и оптимальное использование технологий, как упорядоченной совокупности методов осуществления деятельности:

-информационных (методы сбора, хранения, преобразования и передачи информации);

-образовательных (методы взаимодействия с обучаемыми с целью освоения содержания);

-коммуникативных (методы взаимодействия всех участников учебного процесса).

Один из путей решения проблемы – создание безбарьерного пространства в обучении с помощью инновационных образовательных технологий. Основные направления внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения:

-смешанное обучение (blended learning): интеграция электронного и традиционного обучения;

-мобильное обучение (mobile learning): технологии, позволяющие организовать процесс обучения с помощью устройств мобильной связи, таких как мобильные телефоны и коммуникаторы;

-геймификация (gamification): процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач;

-создание сетевых сообществ как сообществ обмена знаниями (communities of practice): связующими объектами являются материалы цифровых коллекций и информационные приложения, обеспечивающие коллективное использование этих материалов в учебных целях;

-эдьютейнмент (edutainment): внедрение игровых практик в традиционные форматы учебного процесса;

-визуализация (visualis): приёмы представления информации в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа.

Очевидно, что для применения образовательных инноваций необходима организационная, научно-исследовательская и методическая работа по внедрению современных технологий и методик обучения в учебный процесс, подготовке и переподготовке преподавателей и сотрудников.

Основу учебного процесса в системе обучения с применением инновационных образовательных технологий составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по электронной или обычной почте, в чате или форуме, а также личного контакта.

## 1.2 Педагогическая модель «перевернутый класс»

Перевернутое обучение (англ. Flipped learning) – это технология осуществления процесса обучения, в которой предполагается, что учащиеся с помощью гаджетов прослушивают и просматривают видео-уроки, изучают дополнительные источники самостоятельно (во внеурочное время), а затем в классе все вместе обсуждают новые понятия и различные идеи, а учитель помогает применять полученные знания на практике. Такая организация обучения побуждает учащихся учиться друг у друга.

Основанное на запросах или конструктивистское обучение — это философия, согласно которой обучение — это формирование абстрактных понятий в уме для представления реальности. Конструктивизм утверждает, что использование интерактивных действий, в которых учащиеся играют активную роль, может мотивировать к обучению более эффективно, чем действия, где учащиеся пассивны. Перевернутая модель и онлайн-видео поддерживают принципы конструктивизма, освобождая время для занятий на основе запросов.

Перевернутая модель, поддерживаемая конструктивистской теорией, такая модель, при которой учащиеся участвуют в интерактивных, творческих и совместных мероприятиях во время занятий.

Также подчеркивается необходимость сосредоточиться на учебных целях более высокого уровня, а не просто на базовых навыках. Бенджамин Блум отметил: «Я уделяю большое внимание решению проблем, применению принципов, аналитическим навыкам и творческий подход. Такие высшие психические процессы подчеркиваются, потому что этот тип обучения позволяет человеку связать свое обучение со многими проблемами, которые он или она встречают, или будут встречать, в повседневной жизни. Эти способности подчеркнуты, потому что они сохранены и еще долго используются после того, как человек забыл подробную специфику предмета, изученного в школе. Указанные способности рассматриваются как единый набор основных характеристик, важных для применения в условиях необходимости продолжить обучение и справиться с быстро меняющимся миром». Таксономия Блума определяет различные области обучения, от базовых фактов до применения знаний, которые создают что-то новое. Каждый домен имеет разные уровни; например, ниже приведен пересмотренный вариант таксономии Блума для когнитивного обучения.

Рис. 1: Пересмотренная версия таксономии Блума для когнитивного обучения.

Применяя пересмотренную таксономию Блума к перевернутому классу, уровни познавательной работы (запоминание и понимание) учеников – вне класса, и сосредоточение внимания на высшие формы познавательной работы (применение, анализ, оценка и создание) в классе, где они пользуются поддержкой своих сверстников и учителей. Перевернутая модель классной комнаты обращается к этому в «Отраженном манифесте»:

1. Учащиеся имеют немедленный и легкий доступ к любой теме, когда им это нужно, предоставляя большее количество возможностей для развития навыков мышления и обогащения более высокого порядка.
2. Разгрузка некоторой передачи информации позволяет классу развиваться (верхняя часть таксономии Блума).
3. Учитель присутствует, чтобы помочь подниматься по уровням в этом процессе.

Модель перевернутого класса также хорошо согласуется с теорией Л.С. Выготского о зоне ближайшего (проксимального) развития. Выготский считал, что, когда учащийся находится в зоне ближайшего развития для конкретного задания, предоставление соответствующей помощи даст школьнику достаточно «стимула» для выполнения поставленной задачи.

Понятие Зоны ближайшего развития также позволяет охарактеризовать возможности и перспективу

развития. Её определение имеет значение для диагностики психического развития ребенка. «Большая или меньшая возможность перехода ребёнка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве, и оказывается самым чувствительным симптомом, характеризующим динамику развития и успешность умственной деятельности ребенка».

#### Список использованных источников

1. Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Третьяк С.В., Чумаков В.И., Велинов В.В., Иванова Н.В. Интерактивные методы обучения в развитии ситуационной готовности специалиста // The Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2016. № 1-2. С. 48-50.
2. Бондаренко Ю.А. Использование технологии «перевернутый класс» на уроках английского языка // Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогическая технология и мастерство учителя» [Электрон. ресурс] 10.11.13-30.01.14 гг. Режим доступа: [http://nauka.it.ru/attachments/article/1331/bondarenko\\_jua\\_novosibirsk\\_konf13.pdf](http://nauka.it.ru/attachments/article/1331/bondarenko_jua_novosibirsk_konf13.pdf) (дата обращения: 01.03.2020).
3. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Организация учебного процесса в вузе по технологии смешанного обучения // XI международная научно-методическая конференция «Новые образовательные технологии в вузе» [Электрон. ресурс] 18.02.2014-20.02.2014. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/24760> (дата обращения: 01.03.2020).
4. Выступление Андреевой Н.В. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://blendedlearning.pro/> (дата обращения: 01.03.2020).
5. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. URL:// <http://www.openclass.ru/node/430807/> (дата обращения 01.03.2020).
6. Коптева Л.С. Обучение с помощью технологии «Перевернутого класса» на уроке английского языка. [Электрон. ресурс]. 2016. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskierazbotki/srednjaja-shkola/matematika/217233-obuchenie-s-romoschju-tehnologii-perevernutog.html> (дата обращения: 01.03.2020)
7. Конференция «Смешанное обучение» 2017. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://conference2017.blendedlearning.pro/> (дата обращения: 01.03.2020).
8. Литвинова С. Г. Технология «Перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. 2015. № 47(3). С. 49-66
9. Модель смешанного обучения "Перевернутый класс": форум [Электронный ресурс] /Сетевое сообщество учителей «Открытый класс». URL:<http://www.openclass.ru/node/431028> (дата обращения 01.03.2020).
10. Материалы Всероссийского фестиваля передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения». Научград. [Электрон. ресурс]. 2014. № 1. Режим доступа: <http://nauka-it.ru/> (дата обращения: 01.03.2020).
11. Образовательный сайт учителя МОБУ СОШ №6 г. Таганрога РО. URL:// <http://lerndeutsch.jimdo.com/> (дата обращения 01.03.2020).
12. Перевернутый класс: форум [Электронный ресурс] /Сетевое образовательное сообщество Педсовет.org, URL: <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=5049&showentry=29479> (дата обращения 01.03.2020).
13. «Перевернутый урок. Как объяснить тему так, чтобы все поняли, и чтобы никому не было скучно?» Диана Богданова, кандидат педагогических наук, Институт проблем информатики Российской академии наук (ИПИ РАН) / Дети в информационном обществе: информационный журнал - №11, апрель - сентябрь 2012
14. Рыбалко Т.Т. Инновационная модель «Перевернутый класс» при изучении иностранного языка в средней школе // Материалы десятой международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование». Нижний Новгород: Изд-во «Нижегородский институт управления - филиал ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации"». 2016. С. 278–284.

15. Сухорукова Е.Г. Перевернутый урок. [Электрон. ресурс] Режим доступа: [http://www.academy.edu.by/files/12\\_13%20konf%202016/SUKHORUKOVA.pdf](http://www.academy.edu.by/files/12_13%20konf%202016/SUKHORUKOVA.pdf) (дата обращения: 01.03.2020).

16. Смешанное обучение в гимназии 1576. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://blendedlearning.pro/2015/02/27/смешанное-обучение-в-1576/> (дата обращения: 01.03.2020).

17. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М.  
URL://[http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blogpage\\_26.html](http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blogpage_26.html)

(дата обращения 01.03.2020).

18. Харитоновна М.В. Как перевернуть урок? //Царегородцева С . // В России начали использовать технологию смешанного обучения.- Учительская газета-01.03.2020

19. «Экосистема современного образования» [Электронный ресурс]/ Портал международной конференции  
URL: <http://blended.internet-school.ru/> (дата обращения 01.03.2020).

20. Шаг школы в смешанное образование.

[Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852> (дата обращения: 01.03.2020).

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/94571>