

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/94922>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

1. Планирование, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания.....	3
2. Планирование, организация и проведение физкультурного досуга/ праздника в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей.....	11
3. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении и взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.....	13
4. Анализ мероприятий по физическому воспитанию и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.....	13
5. Планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности, общения.....	14
6. Планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами.	16
8. Планирование, организация и проведение организации и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.....	17
9. Анализ продуктов детской деятельности; анализ игровой, элементарной трудовой деятельности и разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	18
10. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным образовательным областям программы с учетом особенностей возраста и психофизиологических особенностей детей.....	19
11. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.....	20
12. Анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений...) в разных возрастных группах и разработка предложений по их коррекции..	24
2	
13. Планирование, организация и проведение консультации/собрания с родителями (лицами, их заменяющими).....	24
14. Разработка и адаптация методических материалов (календарный комплекснотематический план, конспекты мероприятий и т.д.) на основе образовательной программы, с учетом методических пособий.....	27
15. Участие в создании предметно-развивающей среды.....	28
Заключение.....	33
Список использованной литературы.....	34

1. Планирование, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания
Я, проходящая практику на базе МБДОУ «Детский сад №»
В детском саду 10 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет. Имеются условия для оказания дополнительных образовательных услуг – ИЗО студия, шашечный кружок, бассейн.
Занятие проведено с соответствием требований санитарно-гигиенических условий. На занятии

дети делятся на две подгруппы, с учетом состояния здоровья каждого ребенка. В первой подгруппе - здоровые дети, имеющие высокий и средний уровень развития двигательной активности, а во второй подгруппе - дети, имеющие слабое здоровье и низкий уровень развития двигательной активности. Каждая подгруппа занимается по своей программе, направленной на регулирование двигательной активности и улучшение показателей развития моторики.

Эффективно использовались методы обучения и воспитания: словесные методы - объяснения, команды, подсчет, оценка; наглядные методы - показ изучаемого двигательного действия, демонстрация картинок и пр., использование детей для показа, а также сочетание показа со словом; практические методы - метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, игровой, соревновательный; методы организации работы детей на занятии - фронтальный; групповой; индивидуальный.

На занятии привлекались из числа детей помощники воспитателя. Обеспечивалась страховка детей, по мере необходимости оказывалась индивидуальная помощь. Было организовано обучение детей посредством индивидуально-дифференцированного подхода, музыкального сопровождения, ТСО, музыки для релаксации. Стиль общения с детьми либеральнодемократический. Забота воспитателя проявлялась в насыщенности занятия, в обеспечении достаточного количества пособий для детей, в рациональной организации детей. В поведении детей во время занятия ярко проявились интерес, активность, настойчивость, взаимопомощь между детьми, дисциплинированность. Правильно выбрана физиологическая нагрузка для всех детей. В процессе занятия решены поставленные задачи. Занятие цели достигло (сценарий занятия в приложении).

Подвижные игры проводятся в любое время года в физкультурном (музыкальном) зале и на открытом воздухе. Продолжительность игры с детьми от 4 до 7 лет зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития ребенка, состояния его здоровья, и в среднем может составлять 10-20 минут. Нагрузка может дозироваться следующими приемами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончании игры необходимо поощрить малыша, отметив его ловкость,

3

силу, инициативу. Описание некоторых подвижных игр, в которых могут активно участвовать дети от 4 до 7 лет в приложении.

Подвижные игры, используемые воспитателем на прогулках, соответствует возрасту детей, сезону (ранняя весна), обеспечивают оптимальную двигательную активность каждого. Различные игры направлены на воспитание физических качеств, оздоровление и укрепление здоровья детей.

Анализ организации и проведения подвижной игры

Воспитатель подводит итоги игры: отметила тех, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей; называет и тех, кто нарушал правила и мешал товарищам. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех детей.

Игра соответствует задачами воспитания, возрастным особенностям детей, их состоянием здоровья и подготовленностью. Воспитателем обеспечивается оптимальная двигательная плотность занятия, умело организуется работа с оборудованием, делается правильный показ упражнений, использует различные формы организации (индивидуальная, групповая, подгрупповая), способы (поточный, фронтальный). Варьируется нагрузка в зависимости от подготовленности ребенка, осуществляя индивидуализацию обучения, создавая, таким образом, оптимальный двигательный режим каждому.

Анализ познавательного занятия

Новая тема содержит много новых слов, что обогащает и активизирует их словарный запас. Оборудование было подготовлено воспитателем заранее. Структура: оргмомент, повторение, новый материал, физминутка, закрепление, итоги. Этапы логически связаны между собой из повторения. Занятие по времени 10 мин. Объем и сложность отобрана в соответствии с возрастными особенностями. Для закрепления была организована игра по теме, в игре дети лучше и эффективнее закрепят свои знания. Каждый ребенок принял посильное участие в игре. Цели занятия достигнуты.

Анализ занятия по коммуникации и чтению художественной литературы

Тип - новый материал. Структура: орг. момент, новый материал, физ. минутка, закрепление, итоги. Этапы логически и последовательны, связаны между собой. Используемое произведение доступно пониманию детей.

Использовала следующие методы и приемы: чтение, показ иллюстраций, беседа, вопросы. Дети активно участвовали в беседе, отвечали на вопросы. Цели занятия достигнуты.

2. Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами.

В группе имеются разнообразные дидактические игры, к которым дети имеют свободный доступ, дети играют в данные игры в свободное время, при индивидуальных занятиях с воспитателем.

Игры находятся в специальном шкафу, регулярно пополняются. Лото, домино, пазлы дети играют в них самостоятельно по собственной инициативе, игры, требующие участие нескольких игроков, требуют руководства взрослых, так как они более сложны и детям трудно удерживать внимание на них, правила в данных играх требуют дополнительного объяснения. В процесс игры воспитатель ненавязчиво руководит игрой.

4

3. Планирование, организация и проведение организации и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.

Праздники в детском саду – одно из ключевых эмоционально насыщенных событий общей жизни взрослых и детей. Он всегда рассматривается как итог образовательной работы учреждения, как яркая презентация личных достижений детей, своего рода показательное выступление для родителей и экспертов. От других форм его отличает торжественность и продолжительность, в отдельных случаях праздник может длиться до 1,5-2 часов. По своей сути праздник является одной из интегративных форм организации детской художественной деятельности, которая приобщает детей к явлениям социальной жизни средствами различных видов искусства. Высокая степень эмоционального воздействия на ребенка помогает эффективно решать различные образовательные задачи в условиях праздника. Типичными задачами праздника становятся: приобщение дошкольников к национальным и мировым традициям, культуре; воспитание чувства патриотизма и любви к Отечеству; воспитание уважительного отношения к истории, достижениям нашей страны, социальной роли, профессии, конкретному человеку.

Заключение

За время прохождения практики работу строила согласно перспективного плана, утвержденным старшим воспитателем и заведующей детским садом.

Непосредственной основой планирования являлась программа «Детство», по которой работает данное МБДОУ.

Список использованной литературы

1. Добро пожаловать в экологию! Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство - Пресс, 2014
2. Младший дошкольник в детском саду. Учебно - методическое пособие / Т.И. Бабаева. - СПб.: Детство - Пресс, 2018
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2015.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2015
5. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Н.В. Гончарова. - СПб.: Детство - Пресс, 2014
6. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - СПб.: Детство - Пресс, 20013
7. Синкевич Е.А., Большева Т.В. физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: Детство - Пресс, 2015

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/94922>