

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/96314>

Тип работы: Магистерская работа

Предмет: Психология

Оглавление

Введение 3

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 7

1.1. Страх как психологическое явление в отечественной и зарубежной литературе 7

1.2. Психологические особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста 18

1.3. Психологические особенности страхов и тревожности у детей 5-6 лет 24

Вывод к 1 главе 42

Список литературы 44

Введение

Изучение психологических особенностей страха в дошкольном возрасте и его специфических проявлений, приобретает все большее значение, так как современный мир обрушивает на ребенка достаточное количество факторов, оказывающих негативное воздействие, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития в противоположную сторону. К таковым можно отнести СМИ, компьютерные игры, ошибки воспитания со стороны родителей, незнание ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличие у самих родителей страхов, конфликтные отношения в семье и, соответственно, вытекающие из этого поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы.

Поэтому проблеме страха, который может быть вызван в частности, одним из таковых факторов, уделяется большое внимание в работах отечественных психологов (А.С. Спиваковской, А.М. Прихожан, М. Панфиловой и др.), отмечающих рост числа детей с различными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью.

Первым как в отечественной, так и в мировой науке выделил причины формирования и развития дневных и ночных страхов А.И. Захаров, он также представил данные статистики, демонстрирующие влияние факторов: семейной обусловленности, половой принадлежности на возникновение страхов, выявил взаимосвязь возрастной специфики и проявления определенных страхов.

По мнению таких авторов, как Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина, ребенок, являясь самым восприимчивой частью социума, подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования И.В. Дубровиной, В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Е.Б. Ковалёвой, тревожность и страхи стали наиболее распространенными явлениями у детей.

Та или иная степень страхов дошкольников свое наличие обуславливает спецификой возрастных особенностей и является временной. В связи с этим страхи ребенка, сохраняющиеся на протяжении длительного времени и тяжелой степени переживаемые ребенком, могут быть свидетельством нервной неустойчивости дошкольника, неверном поведении родителей, наличии конфликтов внутри семейных отношений и в совокупности относятся к признаку неблагополучия.

Наличие страхов в детском возрасте нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе, к такому выводу пришли В.И. Гарбузов, В.В. Лебединский и др. Вышесказанное аргументирует необходимость подхода к решению проблемы коррекции детских страхов комплексным образом, влияющим как на внешние стороны проявления страхов, но и на истоки их проявлений.

Коррекция эмоциональных нарушений, в частности, страхов, является эффективной и не оставляет последствий у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайную значимость имеет своевременное обращение к специалисту, который поможет принять меры по преодолению страхов у ребенка.

В связи с этим, на данный момент задача нахождения и разработки путей выявления и преодоления

страхов ребёнка, приносящих максимальный эффект, относится к наиболее приоритетным для отраслей психологии и педагогики.

Исследование детских страхов, как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование личности ребёнка, а также на нормальное протекание его психических процессов.

Так, в исследованиях, посвященных психологии эмоций, такими учеными, как Вологодиной Н. Г., Долговой В. И., Овчаровой Р. В., Жур-бенко С. С., Ежковой Н., Захаровым А. И. подчеркивается многогранность, многовариативность, многофункциональность эмоциональной сферы, ее значимость для полноценного нравственного развития личности.

В значительном числе научно-исследовательских работ страх рассматривается как причина многих нарушений в психофизиологической сфере, как составная часть неврозов, депрессий. Следовательно, проявление страха влечет нарушения в физиологии и нервной деятельности организма человека.

Отклоняющиеся формы поведения детей зачастую обуславливаются присутствием страха или иных негативных тенденций взаимодействия (тревожность, агрессия), поэтому значимость данного аспекта развития в процессе формирования личности дошкольника и его индивидуальности имеет место быть.

Методологической основой нашей работы являются труды А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой, А.М.

Прихожан, в которых дано развернутое определение страха, описаны его виды, причины возникновения и специфика проявления, а также исследования А.И. Захарова, в которых выявлено соотношения возраста и количества страхов у дошкольников, описаны возрастные нормы. Захаров также пришел к выводу о том, какие группы страхов свойственны ребёнку в каждом возрастном периоде и какие способы коррекции являются наиболее эффективными в борьбе с ними.

Цель исследования – изучение своеобразия страхов детей 5-6 лет с разным уровнем тревожности, коррекция страхов старших дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить проблему страхов детей старшего дошкольного возраста в отечественной и зарубежной литературе;
- дать определение страху как психологическому явлению в отечественной и зарубежной литературе;
- описать психологические особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- изучить психологические особенности страхов и тревожности у детей 5-6 лет;
- произвести эмпирическое исследование особенностей страхов детей старшего дошкольного возраста;
- выбрать программу и ход исследования;
- обозначить цели, задачи и гипотезы исследования;
- произвести выбор участников исследования и характеристика основных этапов исследования;
- произвести отбор методов и методик исследования;
- проанализировать результаты исследования.

Объект исследования: страхи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: своевременные методы коррекции способствуют снижению страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались обзорно-аналитические и теоретические методы, заключающиеся в изучении психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эмпирические методы (тестирование), методы математической статистики, методы графического представления полученных данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит приложения, библиографию из 62 наименований.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Страх как психологическое явление в отечественной и зарубежной литературе

В психологическом словаре Л.А. Карпенко понятие страха определяется как эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

Страх от иных негативных проявлений выделяет присутствие состояния ожидания опасного объекта, а не его непосредственное наличие. Так, человек не будет чувствовать боль при представлении удара, что не

ска-жешь об эмоции страха. На степень проявления данной эмоции и своеобразии протекания оказывает влияние природа угрожающего фактора. Масштаб данного своеобразия достаточно широк и проявляется в таких специфических проявлениях, как опасение, боязнь, испуг, ужас. [38]

Имеет место говорить об инстинкте самосохранения, рассматривая феномен страха, ведь включая в себя свойство сигнализации о возможной угрозе, данная эмоция обеспечивает активное противостояние опасностям. В ситуациях панического состояния, страх способен формировать стереотипы поведения, такие как бегство, оцепенение, защитная реакция. Беря во внимание функцию воспитания, следует отметить, что одним из способов её реализации является страх: в частности, сформированный страх негативной оценки окружающих, особенно значимых людей, является фактором регуляции поведения. К качествам проявления страха можно отнести устойчивость и нерегулируемость, в том числе и в ситуациях осознания его нецелесообразности. В связи с этой первостепенной задачей в коррекционной деятельности должно стать формирование и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, нежели установки на его ликвидацию.

В. В. Зеньковский считает страх одной из основных форм реакции: меняются предметы страха, выражение, влияние на внутренний мир личности, на её поведение, но страх как известная форма оценки, как тип отношения к миру и людям остается всегда.

С. С. Степанов отмечает, что страхи - это эмоционально насыщенные ощущения беспокойства, возникающие в ответ на реальную или воображаемую угрозу, ситуацию явной опасности для жизни.

А.И. Захаров рассматривает страх, как аффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.

Е.П. Ильин определяет как эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека, при переживании реальной или мнимой опасности для здоровья.

А.С. Спиваковская говорит о том, что страх является специфическим острым эмоциональным состоянием, особой чувственной реакцией, проявляющейся в опасной ситуации. [5]

Рассмотрим определения понятия "страх" с точки зрения физиологического подхода. Вошедший в историю физиолог И.П. Павлов (1949) связывал страх с проявлением деятельности рефлексов, которые несут оборонительную функцию, обусловленную процессами в коре больших полушарий. Павлов говорил об инстинкте самосохранения как фундаментальном основании появления страха, который, соответственно, обладает функцией защиты. К физиологическим проявлениям страха он относил частоту дыхания и пульса, признаки артериального давления, секреция желудочного сока. Также ученый выделял период детства, не обогащенный большим жизненным опытом как этап яркого проявления оборонительной реакции в связи с недостаточной ее заторможенностью. Теплов Б.М. (1985) относит страх к числу астенических эмоций, понижающих жизнедеятельность человека.

Детский невролог Г.Г. Шанько (1993) отмечает, что страх - это разновидность низших эмоций защитно-приспособительного характера, часто встречающаяся у детей.

По данным В.В. Ковалева (1995), ситуация патологического состояния личности как в физиологическом, так и психологическом аспектах, еще в большей степени обуславливает появление готовности детей к появлению эмоции страха.

По мнению А.С. Ситниковой, эмоциональным фоном любого страха является инстинкт самосохранения, в большей части случаев возникает как защитный механизм и определяется в психофизическом изменении высшей нервной деятельности, заключающийся в увеличении частоты пульса и ускорения дыхания, значении артериального давления, а также выделения желудочного сока. [6]

Другие авторы, представители психоаналитического подхода З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Фромм и др. определяют страх, как аффект, который возникает в субъективной ситуации. Но все эти исследователи были едины во мнении того, что страх является движущей силой личностного развития.

Австрийский психолог и психиатр Альфред Адлер считал, что страх есть результат подавления агрессивного влечения, которое оказывает на развитие человека большее влияние.

Эрик Эриксон толковал страх как состояние опасения, концентрация которого сосредоточена на различного рода факторах опасности, которые возможно определить, поддающиеся адекватной оценке и уверенному противостоянию с ними.

Раншбург Й. (1983) называет страх эмоциональным состоянием, возникновение которого происходит посредством ожидания негативного исхода события, т.е. в связи с отсутствием убеждения в успешном преодолении факторов угрозы.

Согласно бихевиористическому подходу, основоположником которого является американский психолог Джон Уотсон, существует несколько стимулов, активизирующих страх. Это удары и толчки в момент

засыпания,

внезапная потеря опоры и внезапные громкие звуки. Все остальные стимулы, вызывающие страх, по его мнению, можно считать комбинацией вышеназванных.

К. Изард относит страх к «сильной эмоции», являющейся олицетворением предчувствия угрозы, состояния беспокойства. Испытывая сомнение в собственной успешности, безопасности, личность находится в состоянии переживания страха в связи с осознанием незащищенности, неуверенности в своих силах и невозможности регулировать ход событий.

Г. Крайг рассматривает страх, как ту эмоцию, которую человек пытается избежать или свести к минимуму, но в то же время страх, проявляясь в мягкой форме, способен побуждать к научению.

Представитель биогенетического направления С. Холл распространил биогенетический закон и на онтогенез страха. Он утверждал, что ребенок переживает в процессе своего развития страхи, которые испытали животные, а затем люди на разных этапах антропогенеза.

Американский философ и психолог Уильям Джеймс считал, что страх - это одна из трех самых сильных эмоций (две другие - гнев и радость) и является базовым инстинктом. [16]

В психологии и педагогике существуют различные классификации страха. Ю.А. Неймер, определяя понятие страха как «эмоциональное состояние, возникающее в ответ на угрозу биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной и воображаемой опасности», выделяет 3 основных вида страха: реальный, невротический и страх свободный.

Реальный страх - рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности. Страх невротический - разнообразные формы "бесцельного страха", возникающий, в частности, из-за нарушения функционирования психических процессов. Страх свободный - общая неопределенная боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии "боязливого ожидания", страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх.

Овчарова Р.В. классифицирует следующие виды страха:

1. Возрастные страхи наблюдаются у детей как проявление специфики их психического и личностного развития. Семейная атмосфера, наполненная беспокойством и тревогой, частые конфликты, наличие страхов у значимых взрослых, непосредственного близкого окружения, гиперболизированное восприятие объектов окружающей среды как потенциальных источников опасности, чрезмерная изоляция ребенка от эпицентра общения, взаимодействия со сверстниками приводят к последствиям в виде имеющихся страхов ребенка. Помимо гиперопеки ребенка причиной может являться и гипоопека, проявляющаяся в абсолютной свободе ребенка, частых невыполнениях обещанных наказаний и угроз взрослыми и др. [34]

2. Невротические страхи характеризуются большой эмоциональной интенсивностью и напряженностью, длительностью протекания или постоянством, негативным влиянием на формирование характера и личности, наличием связей и взаимоотношений с другими невротическими расстройствами и переживаниями, избеганием объекта страха. Последствием имеющихся продолжительных переживаний, оставляя отпечаток на психике индивида, также могут стать невротические страхи. Обратит внимание следует на детей, обладающих повышенной восприимчивостью к окружающей среде, что обусловлено нарушением семейного климата, проявляющимся в эмоциональной отдаленности, конфликтных отношениях. Отсутствие значимых взрослых, выступающих источником безопасности, заботы, понимания, поддержки, положительного авторитета, безусловно, следует отнести к одной из главенствующих причин. При попадании в образовательную среду выражение данные проявления могут найти в проблемах социализации, замкнутости, боязни как педагогов, так и сверстников, боязни не реализовать ожидания окружающих.

А. Кемпински выделяет три вида страха:

- биологический страх связан с угрозой собственной жизни;
- социальный страх связан с нарушениями контактов в социальной сфере;
- моральный страх возникает, когда индивид не принимает поведения и нормы, предлагаемые окружающими.

Т.В. Абакумова предлагает несколько критериев для классификации страхов:

- Объективные источники возникновения страха (биологические, техногенные, планетарные и космические страхи);
- Отсутствие представлений о полноте и целостности окружающей действительности (социальные и детские страхи);
- Онтологические (религиозный, экзистенциальный, страх смерти);

- Гносеологические (страхи от избытка информации).

Наиболее полной, считается классификация страхов А.И. Захарова. Он разграничивает страхи по следующим признакам: [35]

По характеру:

- Природные страхи. Основаны на инстинкте самосохранения. Включают страхи: своей смерти, смерти родителей, чудовищ, призраков, животных, темноты, движущегося транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, замкнутого пространства, огня, пожара, крови, уколов, боли, врачей, неожиданных звуков.

- Социальные страхи. Включают страхи: одиночества, каких-то людей, наказания, не успеть, опоздать, не справиться, не совладать с чувствами, быть не собой, осуждения со стороны сверстников.

- Ситуативные страхи. Могут возникать в необычной, крайне опасной или шокирующей взрослого человека или ребенка обстановке. Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, тяжелых испытаний, конфликтов и жизненных неудач.

- Личностные страхи. Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например, его тревожной мнительностью и способен появляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми.

Реальный и острый страхи предопределены ситуацией, а воображаемый и хронический

- особенностями личности.

По степени реальности:

- Реальные страхи;

- Воображаемые страхи.

По степени интенсивности:

- Острые страхи;

- Хронические страхи.

Проблема наличия устойчивых страхов связана, прежде всего, с процессами регуляции, что является необходимым в управлении своими чувствами в ситуациях, требующих высокой концентрации.

Недостаточно развитые навыки саморегуляции вызывает снижение энергии и жизненного тонуса в целом, провоцируя отстраненность, апатию, инертность и мрачное мировосприятие. [2]

Поступление ребенка в школу является важным моментом в рамках развития личности. В первом классе ребенок приобретает новый социальный статус, у него расширяется круг знакомств, появляется новая значимая фигура, к которой он прислушивается. У ребенка появляется больше обязанностей.

По мере взросления, ребенок из начального звена поступает в среднее, где снова знакомится с большим количеством учителей, новыми учебными предметами. Требования педагогов с каждым годом увеличиваются. В выпускных классах ученики сталкиваются с одной из самых волнительных ситуаций - ситуация экзамена. [19]

На протяжении всего пути обучения, ребенок сталкивается с различными трудностями, незнакомыми ситуациями, стремится к их разрешению. Попадая в незнакомую или трудную ситуацию, ребенок может начать испытывать тревожность, волнение, или страх. К сожалению, он не всегда сам может преодолеть все трудности и справиться с тревогой и тогда она может перерасти в более устойчивое состояние - школьную тревожность.

Ряд авторов рассматривают проблему изучения актуального состояния ребенка через диагностику личностной и ситуативной тревожности

Влияние семьи и внутрисемейных отношений на формирование тревожных состояний у детей отражено в работах А. С. Спиваковской.

Проблемы развития невротических состояний у детей в связи с повышенной тревожностью рассматривали А. С. Спиваковская, А. И. Захаров.

В психологической литературе под дошкольной тревожностью понимают специфический вид тревожности, проявляющийся во взаимодействии ребенка с различными компонентами образовательной среды и закрепляющийся в этом взаимодействии.

Тревожность же, рассматривается авторами как состояние, связанное с склонностью человека к тем или иным переживаниям, беспокойству, которые связаны с негативными, отрицательными эмоциями.

Первое упоминание понятия «тревога» встречается в работах З. Фрейда. Автор разводит два понятия: страх и тревога. Страх рассматривается как конкретное явление. Тревога рассматривается как неопределенное состояние, как страх, в котором человек не отдает себе отчет. Тревога, с точки зрения автора, носит глубинный, конкретный характер, при этом, она носит беспредметный характер. [23]

А. И. Захаров в своих трудах разводит понятия тревоги и страха. По его мнению, тревога является сигналом

об опасности, а страх выступает как ответ на нее. Кроме этого, тревога в его работах представляется как предчувствие, а страх как чувство опасности. Следующим отличием данных понятий выступает то, что тревога связана с проявлением возбуждения, а страх с проявлением процессов торможения, влияющих на психику человека.

Согласно взглядам А. И. Захарова, стимулы тревоги обладают неопределенным и абстрактным характером, в отличие от стимулов страха, являющихся более конкретными. Кроме этого автор отмечает, что тревога в основном ориентирована на будущее, на события, которые должны произойти. Страх же, наоборот, связан с прошлым опытом личности, воспоминаниями о той или иной опасности.

В психологических исследованиях тревожность рассматривалась также как межличностный феномен.

В работах Д. Боулби говорится о первичном объекте привязанности, который выступает источником чувства безопасности для человека. Первичный объект привязанности также рассматривается автором и как чувство неуверенности и страха.

С позиции автора, отношения любви и заботы со стороны родителей к ребенку являются основой для формирования и развития чувства безопасности и доверия к окружающим и к жизни в целом. [33]

Схожие идеи были представлены в трудах Э. Эриксона, который связывал появление тревожности и недоверия к окружающим с особенностями воспитания и взаимодействия с родителями.

Тревога может иметь как положительный характер, так и отрицательный. Отрицательное значение она приобретает тогда, когда она носит характер, неадекватный объектам и ситуации, а также сопровождается потерей самоконтроля. Таким образом, мы видим, что тревога может выступать чертой характера, основной стороной которой является зависимость от адекватности реальной ситуации.

Если у человека отмечается снижение уровня тревоги, это свидетельствует о том, что используются адекватные формы поведения, направленные на коррекцию тревожности. Таким образом, мы видим, что тревога может стимулировать активность личности, разрушать недостаточно адаптивные поведенческие стереотипы. При этом, тревога может замещать неадаптивные формы поведения адекватными моделями. Можно отметить, что практически все исследователи согласны с тем, что тревожность играет большую роль в развитии личности.

Отмечается, что всем людям присущи черты тревожности, проявляющиеся у каждого человека по-разному. Степень выраженности данного феномена варьируется от низкого уровня до высокого. При этом, ни низкий, ни высокий уровень развития тревожности не является оптимальным. Оптимальным же является средний уровень тревожности, адекватный сложившимся обстоятельствам.

Данные идеи описаны в работах А. М. Прихожан, где он указывает на существование адекватной и неадекватной тревожности. Автор отмечает, что неадекватная тревожность является устойчивой функциональной структурой эмоциональной сферы.

Кроме этого, автор рассматривает тревожность как устойчивое свойство личности, обладающее побудительной силой, и оказывает влияние на развитие различных личностных образований.

Если рассматривать тревогу как состояние, то для нее характерно неприятное эмоциональное состояние, наличие субъективного ощущения напряжения, беспокойства. С физиологической точки зрения, тревога сопровождается активизацией автономной нервной системы. [21]

Рассматривая тревогу как состояние, Ч. Д. Спилберг указывает на необходимость использования этого термина для отражения совокупности реакций человека, которые возникают в ответ на происходящую ситуацию. При этом, данная ситуация должна носить угрожающий для личности характер, вне зависимости от того присутствует или отсутствует реальная опасность.

Таким образом, тревога как состояние рассматривается в качестве последовательности аффективных, когнитивных и поведенческих реакций, возникающих в ответ на воздействие различных стрессовых ситуаций.

Перейдем к рассмотрению тревожности как черты личности. Согласно этой точке зрения, тревожность означает мотив или поведенческую диспозицию, способствующую тому, что человек начинает воспринимать круг объективно безопасных обстоятельств как угрожающих, несущих в себе опасность. Такая поведенческая диспозиция побуждает индивида реагировать проявлением тревоги. При этом, степень проявления тревоги может полностью не соответствовать степени объективной опасности. [24]

Понятие дошкольной тревожности рассматривают в связи со школьной успешностью, особенностями взаимодействия с окружающими, личностными особенностями школьника и т.д.

В психологической литературе встречается ряд исследований дошкольной тревожности.

Дошкольная тревожность является специфическим видом тревожности, который проявляется во взаимодействии ребенка с различными компонентами образовательной среды и закрепляющейся в этом

взаимодей-ствии.

В формировании дошкольной тревожности, также, как и в форми-ровании общей тревожности, выделяют ситуационные и индивидуальные предпосылки. В качестве ситуационных предпосылок выступают особен-ности взаимодействия с учителями, одноклассниками и т.д. Индивидуаль-ными особенностями, влияющими на формирование и развитие дошколь-ной тревожности, являются темперамент, самооценка и т.п.

Если мы говорим о понятии «школьная тревожность», то обяза-тельно необходимо делать акцент на влияние внешних факторов, способ-ствующих развитию тревожности. [39]

Школа дает образование обучающимся, а также занимается аспек-тами развития личности ребенка, его воспитанием. Соответственно, в шко-ле должны быть созданы соответствующие условия. Атмосфера в школе должна быть такой, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно, в безопасности.

Конечно же, различные неблагоприятные психологические состоя-ния самого ребенка также оказывают влияние на развитие тревожности, в связи с чем, может повышаться невротизация личности.

Доминирование высокого уровня дошкольной тревожности способствует снижению актив-ных психических процессов. В таком состоянии ученик не способен адек-ватно использовать свои знания, отмечаются ухудшения в работе таких психических процессов, как память, внимание.

Дошкольная тревожность выступает в качестве формы проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Данная форма может прояв-ляться в выражении волнения, ощущении постоянного беспокойства, кото-рое проявляется в рамках учебных ситуаций, процесса взаимодействия с одноклассниками. [9]

Кроме этого, дошкольная тревожность может выражаться в зани-женной самооценке, в низком уровне притязаний, а также в ожидании от-рицательной оценки со стороны педагогов.

При завышенном уровне дошкольной тревожности ребенок ощу-щает себя неполноценным, неадекватным, проявляет неуверенность в при-нятии решений, выборе модели поведения.

1.2. Психологические особенности эмоциональной сферы детей стар-шего дошкольного возраста

Как указывает А.И. Захаров, в старшем дошкольном возрасте чис-ло страхов у детей растет, в особенности у девочек. Например, "средний индекс страхов" по данным автора составляет: у мальчиков в 5 лет - 8 страхов, в 6-7 лет - 9 страхов, а у девочек в 5 лет - 11 страхов, в 6-7 лет - 11-12 страхов. По мнению О.В. Талипиной (2002), самая большая чув-ствительность к страхам проявлена у детей к 7 годам, которые не обуча-ются в школе. В исследовании Ю.М. Миланич (1998) возраст 6-7 лет назы-вается кризисным периодом в развитии детей, который характеризуется большой чувствительностью психики.

Как показали исследования М.М. Семаго и Н.Я. Семаго (1992), де-ти 6-7 лет особенно сильным образом подвергаются воздействию вымыш-ленных образов и вызванных ими эмоций. Данный период авторами назван даже "возрастом фантазий и сказок ", в котором имеют неразрывные связи телесные ощущения, эмоциональные переживания об-разное мышление и реакции. Представления ярких образов фантастиче-ских киногероев, мультипликационных и сказочных персонажей в стар-шем дошкольном возрасте вызывают у детей нарушения сна, интенсивные переживания страха, иные негативные явления. Семаго М.М. отмечено, что тревожные фантазии могут быть проявлены у дошкольников настоль-ко сильным образом, что являются доминирующими даже при бодрство-вании, что ведет к восприятию самых безобидных предметов как опасных (к примеру, метла Бабы Яги, ножницы Фредди Крюгера, плащ Дракулы). [38]

Страх смерти же, начиная свое проявление с 5 лет, отражается че-рез фантастические или сказочные страхи. По утверждению А.И. Захаро-ва,

начиная со старшего дошкольного возраста, дети склонны прояв-лять страх смерти, но лишь "косвенно, в своем воображении, максимально связывая его со страхами нападения животных и сказочных персонажей". В боязни дракона, извергающего огонь, может находить отражение страх войны, пожара, стихии, итогом которых является гибель людей. Злостный разбойник или пират могут являться обликом вора и убийцы, причиняю-щего зло и насилие. Баба Яга и привидения, которые уносят детей в ми-стический мир, являются олицетворением для дошкольников отделения от родителей, такого же необратимого, как и смерть. [17]

Страхи в дошкольном возрасте первое проявление инстинкта само-сохранения. Те дети, которые боятся, более осторожны и осмотрительны. Полное отсутствие страха признак пониженной эмоциональности, недо-статка чувствительности, ослабление инстинкта самосохранения. Причи-нами страхов могут быть события, условия или ситуации, являющиеся началом опасности.

Большинство из ученых полагает, что в младшем школьном и до-школьном возрасте одна из главных причин детских страхов скрыта в нарушенных детско-родительских отношениях.

Психиатры и психологи Т.М. Мишина, Л.А. Петровская, А.С. Спи-ваковская делали акцент, что одной из самых частых причин возникновения детских страхов выступают сложные семейные отношения и неправильное воспитание ребенка в семье. Например, представители разных теоретических направлений в педагогике и психологии, едины в признании негативного воздействия нездоровых семейных отношений на развитие психики ребенка.

В числе причин развития и формирования разных невротических симптомов и патологических черт характера, которые лежат в сфере семьи, выделяются следующие: ранняя изоляция ребенка от семейного окружения; неадекватные воспитательские позиции родителей; нарушение контакта ребенка с родителями вследствие распада семьи или долгого отсутствия одного из родителей; внутрисемейные конфликты; личностные характеристики родителей и некоторые другие. Неадекватное поведение родителей ведет к разрушению эмоциональных контактов с окружением, что в отечественной психологии рассмотрено как один из механизмов развития и формирования аномалий личности. [2]

Важно заметить, что страх и боязливость в дошкольном возрасте относительно обратимы при адекватном к ним подходе со стороны взрослых и не являются устойчивой чертой характера. Безусловно, важность активной работы с детскими страхами вызвана тем, что страх сам по себе может оказывать патогенное влияние на развитие разных черт личности.

В работе А. И. Захарова «Психотерапия неврозов у детей и подростков» в 1982 году были предложены возрастные нормы страхов и их распределение по полу и годам. Из 29 страхов, предложенных в этой таблице, у детей наблюдается обычно от 6 до 12 страхов. У современных детей эта норма доходит до 15 страхов.

Дети в своем развитии в разных цивилизациях испытывают ряд общих страхов: в дошкольном возрасте - страх перед животными, страх от-деления от матери, темнотой. Это является доказательством общих закономерностей в развитии, когда зреющие психические структуры под воздействием социальных факторов являются базой для проявления одинаковых страхов. Как сильно выражен будет тот или иной страх и будет ли он выражен в целом, находится в зависимости от конкретных социальных условий, в которых происходит формирование личности ребенка и индивидуальных особенностей психического развития. Продолжающиеся процессы урбанизации отдалают людей от естественной среды обитания, приводит к интенсификации темпа жизни и усложнению межличностных отношений. Через родителей, прямо и косвенно, это может неблагоприятным образом отображаться на эмоциональном развитии ребенка. В условиях больших городов иногда трудно найти друга и поддерживать с ним тесные отношения.

Список литературы

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алексеева, Е. Е. Страхи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 2. - С. 58 - 61.
3. Андерсон С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 2-5.
4. Астапов В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова»: ПЕР СЭ; Москва. - 2008. - 53 с.
5. Бамм Р., Бараш Б. и др. Семейное воспитание. Словарь для родителей. - М.: Просвещение, 1996. - 321 с.
6. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука, 1988. - 270 с.
7. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1998. - 152с.
8. Варга, А. Я. Системная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб. : Питер, 2001. - 278 с.
9. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью. - М.: Феникс, 2006. - 106 с.
10. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. - М., 1982. - т.4 - 336 с.
11. Гозман, Н. Я., Алешина, Ю. Е. Социально - психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Н. Я. Гозман, Ю. Г. Алешина. // Психологический журнал. - 1991. - №12. - С. 84-92.
12. Джеймс У. Научные основы психологии. - СПб.: Санкт-Петербургская электропечатня, 1902. - 370 с.
13. Дунаева Ю.В. Макфи А. К новому определению истории. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 5, История: Реферативный журнал. 2015. - №2.

14. Закирова О.И. Теоретические проблемы развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте // Дополнительное образование детей: теория и практика. Сборник научных трудов. Сост. О.М. Богомолова. Новосибирск, 2014. Издательство: ЦРНС - с.89-91.
15. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе функций и структуре эмоциональных процессов у ребенка. 1974, №6, с.65-68.
16. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб. : Питер, 2000. - 448 с.
17. Захаров, А. И. Как преодолеть страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. - М.: Педагогика, 1986. - 25-40 с.
18. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов [Текст] / А. И. Захаров. - СПб. : Гиппократ, 1995. - 128 с.
19. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А. И. Захаров. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
20. Зверева, О. Л., Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М. : Проспект, - 1999. - 308 с.
21. Зеньковский В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Изд-во Академия, 1995. - 343 с.
22. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Михайлов А. М. Волшебный источник. СПб.: Питер, 1996. - 116с.
23. Иванова Е. С. Роль игровых технологий в профилактике негативных эмоциональных состояний дошкольников // Социально-экономические явления и процессы. 2013, №12, с.206-210.
24. Ивасева О. В., Косенко Г. В. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - № S7. - С. 36-40.
25. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. - СПб: Издательство «Питер», 1999 - 464 с.
26. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2001. - 752 с.
27. Имедадзе И.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Психологические последования - Тбилиси, изд-во: Мецнисреба, 1960 - с.54-57.
28. Капранова С. Путешествие с волшебной кисточкой. Ростов-на-Дону, 1997. - 66с.
29. Кемпински, А. Психопатология неврозов [Текст] / А. Кемпински. - Польское медицинское изд-во Варшава 1975. - 27 с.
- 84
30. Кирьянова О. Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 23-25.
31. Кобзарь М.А. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. Новокузнецкий городской округ, 2016.
32. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - СПб.: Питер, 2004. — 480 с.
33. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников. Издательство «Прометей», 2016 - 5 с.
34. Копорулина, В. Н. Психологический словарь [Текст] / М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева; под ред. Ю. Л. Неймера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 639 с.
35. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., Изд-во «Речь», 2003. - 160 с.
36. Котова Е. О профилактике детской тревожности // Ребёнок в детском саду.- 2003.- №5 .- с.34
37. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка [Текст]/ А.Д.Кошелева //Психолог в детском саду.- 2000. -№ 2-3.- С.45-49.
38. Крайг Г. Психология развития. 7 изд. - СПб.:Питер, 2000 - 992 с.
39. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко. Ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Политиздат, 1985. - 431 с.
40. Ле Шан Э. Когда ваш ребёнок сводит вас с ума. Пер. с англ. . - М.: Педагогика, 1990.- 272с.
41. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 144 с.
42. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Монография. М.: «Альфа», 2008. - 137 с.
43. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971.
44. Лурия А. Р. Теория развития высших психических функций в советской психологии. Вопросы Философии. - М., 2003.
45. Мусина И. А. Взаимосвязь самостоятельности познавательной деятельности и тревожности личности. -

М., 1993.

46. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М.: «Просвещение», 1975. - С. 158-159.

47. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. Издательство «Речь», 2006.

48. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст]/Л.Ф. Обухова. - М.: Просвещение, 1995.- 294 с.

49. Овчарова, Р. В. Практическая психология. - М. : Сфера, 1996. - 337 с.

50. Огнева О.А. Особенности развития эмоционально - волевой сферы до-школьников, 2015.

51. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.

52. Павлов И. П. Полное собрание сочинений / АН СССР. Изд. 2-е, доп. -М. : Изд-во АН СССР, 1951 - 1954.

53. Психология. Словарь [Текст]/под ред. А.В. Петровского. -М.: Просвещение, 1998.- 281 с.

54. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с.

55. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер Ком. 1999. -720с.

56. Ситникова А.С. Детские страхи. [Электронный ресурс] /А.С.

Ситникова - Режим доступа: <http://psytren.ru/list/110>

86

57. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.

58. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия [Текст] / С. С. Степанов. - М.: Изд-во Эскиммо, 2005. - 672 с.

59. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. - 256 с.

60. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. Новосибирск: Детская литература, 1999.

61. Швец Л.Ю. Швец Л. Ю. Внедрение модели формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста // Концепт, 2015. №S1, с.46-50.

62. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 384с.

МОДЭК, 2000. - 304 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/96314>