Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/96391>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Логопедия

Глава 2. Исследование коррекционно-логопедической работы по совершенствованию навыка чтения и устной речи у школьников с дислексией

2.1 Организация дифференциальной диагностики и методики исследования, анализ полученных результатов

2.2 Использование игровых технологий в коррекционно-логопедической программе по формированию читательских компетенций у школьников с дислексией

2.3 Анализ результатов по использованию игровых технологий в коррекционно-логопедической программе по формированию читательских компетенций у школьников с дислексией

Глава 2 Исследование коррекционно-логопедической работы по совершенствованию навыка чтения и устной речи у школьников с дислексией

2.1 Организация дифференциальной диагностики и методики исследования, анализ полученных результатов

Дислексия выступает наиболее распространенным и достаточно сложным нарушением, которое характеризуется специфичными ошибками, возникающими у ребенка при чтении. Механизмы возникновения дислексии разнообразны и имеют тесную взаимосвязь с психическим развитием ребенка, однако для создания эффективной коррекционной программы необходимо всестороннее изучение взаимосвязи дислексии с речевым развитием ребенка, так как оценка сформированности навыка чтения включает анализ его технической и смысловой сторон. Рассмотрим взаимосвязь нарушений устной речи с видами дислексии, согласно классификации данной Р.И. Лалаевой в таблице 7.

Таблица 7 – Взаимосвязь речевых ошибок с различными видами дислексии (по Р.И. Лалаевой)

В связи с данным аспектом, необходимо всестороннее исследование речевой деятельности ребенка, включающей анализ фонетико-фонематического, лексико-грамматического уровней, а также связной монологической речи с целью определения взаимосвязи дислексии с нарушениями устной речи.

По результатам обследования навыка чтения, данного в главе 1 настоящей работы, было установлено, что дети экспериментальной группы допускали ошибки в виде неправильного прочтения окончаний, замены слов по смыслу, неправильного ударения, добавления звуков, смешений и замен букв, потери и повтор строки. С целью выявления взаимосвязи между чтением и состоянием устной речи, проведем экспериментальное исследование, включающее:

1. Обследование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Обследование лексико-грамматического строя речи.
3. Обследование монологической связной речи.

При обследовании фонетико-фонематической стороны речи были использованы методики, описанные в трудах Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичевой, Е.Ф. Архиповой, Ф.Ф. Рау, Т.А. Фотековой.

Обследование звукопроизношения проводилось при помощи методов, описанных в работах Е.Ф. Архиповой и М.Ф. Фомичевой:

Задание 1. Обследовать возможность произнесения звука в словах, где проверяемый звук находится в разных частях слова, обследовать произнесение звука в предложении. Ребенку называются предложения и предлагается их повторить. В названных предложениях, звук находится в разных частях слова: в начале, в середине и в конце.

Цель: выявить нарушенные звуки и характер нарушения произношения звуков.

Инструкция: «Пожалуйста, послушай меня внимательно, я сейчас буду называть слова и предложения, а ты повторяй за мной».

Материал для обследования:

- Каша – камыши - шут - душ - мешок - петушок - шкаф - вишня - бабушка - солнышко. Бабушка Женя шила платье из плюша.
- Лыжи - жадина - жук - ёжик - пирожок - ложка - ножницы - лыжник - подснежник. Жук жужжит на жарках.
- Часы - качели - чай - мяч - богач - свеча - бочка - печенье - Снегурочка. Галя черным мелком начертила луч солнца.
- Коза - азбука - зуб - воз - забор - называть - зонт - гнездо - Незнайка. Зоя разбила вазу и уронила несколько розовых роз.
- Перо - корова - рак - шар - баран - помидор - труба - арбуз - трамвай - виноград. Красит крышу в розовый цвет маляр.
- Харитон проходил мимо теплохода.

- Бусы - собака - суп - лес - носок - самокат - стол - маски - пастух - скамейка. Носит Сеня в сени сено.
- Лицо - курица - цепь - заяц - колодец - блюдце - цветочек - полотенце. Целый день льется водица.
- Щука - щит - плащ - щенок - клещи - щетка - щелчок. Гусь ущипнул щенка за щеку

Задание 2. Обследовать возможность произнесения звука в словах разной слоговой структуры. Ребенку предлагается повторить слова со сложной слоговой структурой и предложения с данными словами за логопедом.

Цель: определить умение воспроизводить звукословую структуру слова в словах и предложениях.

Инструкция: «Я сейчас буду называть слова и предложения, а ты повторяй за мной».

Речевой материал:

- термометр (Коля поставил на окно термометр для определения температуры).
- половодье (Весной деревня нашей бабушки подвергается половодью).
- аквариум (Родители подарили Саше аквариум)
- дирижабль (В прошлом люди летали на дирижаблях)
- регулировщик (На перекрестке регулировщик регулирует движение).
- соковыжималка (Мама сделала сок из малины в соковыжималке).
- трубочист (Трубочист вычистил все трубы).

Оценка результатов по всем заданиям проводилась по общим критериям:

5 баллов – все звуки во всех словах произносятся верно.

3-4 балла – нарушено произношение одного звука.

2 балла – нарушено произношение 2-3 звуков.

1 балл – искажаются и заменяются более 3-х звуков.

0 баллов – искажаются, заменяются все свистящие звуки независимо от места позиции звука в слове.

Для исследования звукового анализа и синтеза применяется методика, описанная в работах Ф.Ф. Рау, сущность которой заключается в том, что обследование начинается с выделения гласных звуков, которые стоят в начале слова и являются ударными, а затем постепенно переходят к более сложным позициям звуков.

Задание 1. Выявление особенностей фонематического анализа.

1.1 Выделение звука в звуковом ряду.

Инструкция: «Сейчас я буду называть звуки, а ты подними руку, когда услышишь звук:

[в] (а-о-к-м-е-в).

[о] (а-о-к-м-е-в).

[к] (а-о-к-м-е-в).

[а] (а-о-к-м-е-в).

[е] (а-о-к-м-е-в).

1.2 Выделение заданного звука на фоне слова.

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе слова, а ты поднимешь руку, когда услышишь звук [р]»

Мышь, лес, кора, осина, рожь, куб, рояль, барабан, милиционер, топот, рысь, аккордеон, мороз, топор, кошка, лев.

1.3 Выделение начального ударного гласного из слова.

Инструкция: «Я сейчас буду называть тебе слова, а ты мне будешь называть первый звук этого слова. Слушай внимательно».

Аня, осень, утка, ягода, Ира, экран

1.3 Выделение первого согласного звука из слова.

Инструкция: «Я сейчас буду называть тебе слова, а ты мне будешь называть первый звук этого слова. Слушай внимательно».

Дом, роща, медведь, чеснок, носорог, колесо, чашка, лейка, палка, топор, флаг, шина, самолет.

1.4 Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова.

Инструкция: «Я сейчас тебе буду называть слова, ты внимательно слушай и скажи, где ты слышишь звук [с], [а] в начале слова, середине или конце?»

Самолет, часы, лесник, шелест, соль, шерсть торс, кость.

Аист, палец, чайник, рука, флаг.

1.5 Выделение оппозиционных звуков.

Инструкция: «Я сейчас называть тебе слово, а ты повторяй за мной».

[с] – слон, самосвал, автобус, усы, колос.

[с] – сенокос, сети, Вася, апельсин, лось.

[з] – зерно, озеро, козленок, звезда, камаз.

[з] – газета, зима, грязь, изюм.

[ц] – цапля, солнце, палец, огурец.

[ш] – шорты, кошка, душ, шишка, чашка.

[ж] – жираф, лужа, ножницы, корж.

[ч] – чайник, качели, ночь, мочалка.

[щ] – щенок, клещи, плащ.

[к] – кот, кукла, рак, кепка.

[] – кепка, букет, кино.

[г] – гуси, огород, стог, вагон, юг.

[г] – гитара, гиря, гиккон.

[х] – хлеб, охотник, мох.

[х] – орехи, хиляк.

[л] – лось, котел, клей, пила.

[л] – лента, колесо, уголь, пальто.

[р] – радуга, труба, забор, ручей.

[р] – рисунок, абрикос, дверь, ремень.

При оценке результатов учитывается правильность воспроизведения звуков, скорость повторения, степень самостоятельности при выполнении задания. Оценка проводится согласно следующей шкале:

4 балла – задание выполнено ребенком самостоятельно, точно с первого предъявления.

3 балла – задание выполнено ребенком самостоятельно, но допущено 1 – 2 ошибки.

2 балла – задание выполнено ребенком самостоятельно, но количество ошибок возросло до 3, требовалось интонированное выделение нужного звука.

1 балл – ребенок пытался справиться с заданием, но допустил до 5 ошибок, помощь логопеда не помогала.

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Задание 2. Выявление особенностей фонематического синтеза.

1.1 Составление слов из звуков в правильной последовательности.

Инструкция: «Я сейчас буду называть тебе звуки, а ты попробуй составить из них слово, не меняя их порядка»

Д-у-б, л-е-с, б-о-р, к-у-б, м-о-х, о-с-а, з-у-б, н-о-с.

К-о-р-а, л-и-с-а, н-о-р-а, г-о-р-а, и-г-р-а, д-ы-р-а, п-о-л-е.

Ш-о-с-с-е, к-а-л-а-ч, м-о-р-о-з, н-а-с-о-с, у-г-о-л-ь, к-о-ш-к-а, в-е-т-е-р.

М-а-л-и-н-а, б-е-р-е-з-а, с-т-о-р-о-ж, к-у-р-и-ц-а, л-е-б-е-д-ь, ф-и-а-л-к-а.

1.2 Составление слов при нарушенной последовательности звуков.

Инструкция: «Я сейчас буду называть тебе звуки, а ты попробуй составить из них слово, можешь менять их местами»

Д,б,у; с,е,л; х,м,о; у,б,к; б,з,у.

А,р,о,к; а,с,и,л; р,а,н,о; р,о,а,г; а,д,ы,р.

С,с,е,о,ш; ч,а,л,а,к; о,р,о,з,м; е,т,е,р,в.

А,н,м,а,и,л; а,з,е,р,е,б; у,р,и,к,а,ц; ж,о,р,о,т,с.

Критерий оценки результатов исследования:

4 балла – задание выполнено ребенком самостоятельно, точно с первого предъявления.

3 балла – ребенок самостоятельно синтезирует слова, состоящие из 3-х – 4-х звуков, испытывает трудности

при синтезе слов из 5-ти звуков.

2 балла – испытуемый самостоятельно синтезирует слова, состоящие из 3-х звуков, при синтезе слов из 4-х - 5-ти звуков допускает ошибки, требуется помощь логопеда (повторное предъявление звуков).

1 балл – ребенок испытывает трудности при синтезе слов состоящих из 3-х звуков, помощь логопеда не помогает.

Согласно количественным результатам исследования определяется уровень сформированности фонематической стороны речи, ранжирование происходит согласно вычислению среднего балла по всем заданиям следующей шкале:

1 уровень (высокий) - 3,6 – 4 балла.

2 уровень (средний) – 2,6 -3,6 балла.

3 уровень (низкий) – 1,6 -2,5 балла.

4 уровень (очень низкий) менее 1,5 баллов.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/96391>